

“Avanzando en la promoción del empoderamiento de las mujeres rurales de Itamapako” (Segunda Parte)

Nigeria

EXPEDIENTE: FOCAD PRO-2023K1/0003

Asociación Zabalketa de Cooperación y Desarrollo
Educational Co-operation Society

Informe de Evaluación Final

miguelricovaradé
consultoría social
y en cooperación

Elaborado del 15 de enero al 30 de junio de 2026 por Miguel Rico Varadé

zabalketa

LANKIDETZARAKO ETA ELKARTASUNERAKO EUSKAL AGENTZIA
AGENCIA VASCA DE COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD

EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO
BERDINTASUN, JUSTIZIA ETA GIZARTE POLITIKETAKO SAILA
DEPARTAMENTO DE IGUALDAD, JUSTICIA Y POLÍTICAS SOCIALES

ecs

SUMARIO

LISTA DE TABLAS ii
LISTA DE ACRÓNIMOS ii

1. RESUMEN EJECUTIVO 1

2. BREVE DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE EVALUACIÓN Y SU CONTEXTO 3

3. OBJETIVOS Y METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN 5
   3.1 ENFOQUE METODOLÓGICO 5
   3.2 LIMITACIONES DEL PROCESO EVALUATIVO 7

4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN 9
   4.1 EFICACIA 9
      4.1.1. EFICACIA EN EL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 9
      4.1.2 EFICACIA EN EL CUMPLIMIENTO DEL RESULTADO 1 11
      4.1.3 EFICACIA EN EL CUMPLIMIENTO DEL RESULTADO 2 16
      4.1.4 EFICACIA EN EL CUMPLIMIENTO DEL RESULTADO 3 21
   4.2 PERTINENCIA 25
   4.3 EFICIENCIA 27
   4.4 IMPACTO 29
   4.5 SOSTENIBILIDAD 32
   4.6 ENFOQUES TRANSVERSALES 35

5. CONCLUSIONES 39

6. RECOMENDACIONES 43

7. ANEXOS 47

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Objetivo General, Específico e Indicadores
Tabla 2. Cuadro de cumplimiento de indicadores del OE
Tabla 3. Resultado Esperado 1 e Indicadores
Tabla 4. Cuadro de cumplimiento de Actividades del R1
Tabla 5. Cuadro de cumplimiento de indicadores del R1
Tabla 6. Resultado Esperado 2 e Indicadores
Tabla 7. Cuadro de cumplimiento de Actividades del R2
Tabla 8. Cuadro de cumplimiento de indicadores del R2
Tabla 9. Resultado Esperado 3 e Indicadores
Tabla 10. Cuadro de cumplimiento de Actividades del R3
Tabla 11. Cuadro de cumplimiento de indicadores del R3

LISTA DE ACRÓNIMOS

AECID. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
AVCS. Agencia Vasca de Cooperación y Solidaridad.
CAC. Corporate Affairs Commission
CDM: Comité de Desarrollo de la Mujer
ECS. Educational Cooperation Society
EpTS. Educación para la Transformación Social
FOCAD. Fondo de Cooperación y Ayuda al Desarrollo
FFVV. Fuentes de Verificación
IOV. Indicador Objetivamente Verificable
MPP. Matriz de Planificación del Proyecto
OE. Objetivos Especifico
OG. Objetivo General
ODS. Objetivo de Desarrollo Sostenible
ONU. Organización de las Naciones Unidas
POA. Plan Operativo Anual
PTA (Parent and Teachers Association)
RE. Resultado Esperado
TOP. Technology of Participation
UE. Unión Europea
USAID. U.S. Agency for International Development

1. RESUMEN EJECUTIVO

El presente documento incluye el Informe Final de Evaluación del proyecto de cooperación internacional para el desarrollo **"Avanzando en la promoción del empoderamiento de las mujeres rurales de Itamapako (Segunda Parte)"** ejecutado por la Asociación Zabalketa y la organización nigeriana Educational Cooperation Society (ECS) con la financiación de la Agencia Vasca de Cooperación y Solidaridad (AVCS). El informe ha sido elaborado del 15 de enero al 30 de junio de 2026 por Miguel Rico Varadé.

La intervención ha tenido como objetivo general contribuir al fortalecimiento de la sociedad civil rural para un desarrollo equitativo y sostenible. Para alcanzar este objetivo se buscó fortalecer en los procesos comunitarios de Itamapako la incorporación de la visión y presencia activa de las mujeres rurales.

El objetivo del proceso evaluativo ha sido analizar si la estrategia del proyecto ha sido la adecuada para lograr el éxito de la intervención de cooperación internacional para el desarrollo. De forma específica, se ha querido valorar desde una perspectiva técnica la adecuación y pertinencia del diseño de la intervención en relación con el contexto, los niveles de alcance de los resultados esperados y la implementación de los actores involucrados. Para organizar el proceso evaluativo se han establecido dimensiones, criterios y preguntas de evaluación. La metodología de evaluación se desarrolló en tres fases: una primera fase de planificación y aproximación metodológica; una segunda de fase de obtención de datos del terreno, desde el 10 al 18 de marzo de 2026 ;y una fase final de elaboración del informe final de evaluación, que ha incluido la comparativa con la información de cierre y la ordenación de los anexos finales.

En el presente informe se han establecido valoraciones acerca de los resultados del proyecto ordenados según los criterios de evaluación, y que expresan los siguientes rendimientos:

- **Tras finalizar el proceso evaluativo se pueden constatar la eficacia general del proyecto para la consecución de su objetivo específico.** Durante el período de ejecución se han realizado todas las actividades y se han alcanzado los indicadores de seguimiento esperados para todos los resultados, Por los anteriores motivos, se puede confirmar la pertinencia de volver a replicar este proyecto en años posteriores con objeto de profundizar en los logros ya alcanzados, así como para extender sus beneficios a más comunidades del distrito de Itamapako.

- En la eficacia del proyecto ha cobrado especial importancia el **avance de las mujeres en su capacidad para generar demandas,** un liderazgo que se consolidó durante el "Encuentro Internacional de Mujeres Líderes Rurales" de marzo de 2026 en el que se presentó un plan declarativo con acciones de trabajo concretas para el año 2030 "Action Plan to 2030: Leadership, Sustainability and Cooperation" elaborado de forma consensuada por mujeres de Sudáfrica, República del Congo, Kenia, de diferentes estados de Nigeria y España . Este empoderamiento se hizo paralelo en el seno de las organizaciones comunitarias de base, que han ido progresivamente reconociendo el rol y funciones de las mujeres en los espacios comunales.

- **En el ámbito educativo se ha progresado en la implicación de las autoridades del gobierno local a partir de la transversalización del enfoque de género en la escuelas.** Se han constituido las asociaciones de madres y padres de alumnos, en conjunto con los docentes, y la curricula de género está siendo impartida en las 8 comunidades objeto de intervención.

- **El Centro de Formación de la Mujer de Iloti se encuentra en funcionamiento**, ofreciendo múltiples posibilidades de formación y para constituyéndose en un espacio seguro que cuenta Añadiría con servicios de agua, luz, sistema fotovoltaico, amurallado, baños individuales y mobiliario funcional para el encuentro de las mujeres de Itamapako.

- **El proyecto ha dado respuesta a necesidades relevantes vinculadas a la participación y representación de las mujeres.** Se han ejecutado actividades pertinentes para la consecución del objetivo específico que han supuesto la coordinación con otros agentes locales, pudiéndose destacar el fortalecimiento en el liderazgo de ECS-Women's Board y la participación activa del equipo directivo del Museo Yesimi Shyllon de la Universidad Panatlántica.

- **El proyecto ha sido eficiente en uso de los recursos materiales, técnicos y de personas, a pesar de haber confluido factores externos de carácter grave durante la ejecución,** como la sobreinflación, la devaluación del naira, la inestabilidad política y las medidas de control de las transferencias por parte del gobierno nigeriano. Estos percances han tenido un incremente presupuestario superior al 150% respecto a la formulación inicial, que se ha conseguido amortiguar a través del compromiso de la población local con las construcción de los sistemas de agua, y la implicación del equipo de ECS y de los líderes comunitarios. Aun así, la ejecución de las actividades ha sido similar a la planificada en el Plan Operativo Anual (POA, y no ha tenido un efecto negativo en la consecución de los objetivos. No se ha observado la existencia de recursos ociosos o que no tuviesen una utilización.

- El proyecto fue diseñado **con el propósito de mejorar las condiciones de vida de las mujeres de Itamapako, promoviendo además su participación en espacios de toma de decisiones y diálogo comunitario.** Tras su finalización se pueden observan cambios significativos en las mujeres, entre los que destacan los siguientes: una transformación significativa en la autoestima de las mujeres, una mayor visibilización de las situaciones de violencia de género, que ahora son respondidas por las técnicas de ECS y las lideresas, y en general, un mayor interés por los asuntos colectivos. Estos impactos positivos se han extendido al conjunto de las familias. Los cambios también se identifican en las autoridades comunitarias, que son proclives a reconocer el papel activo que deben tener las mujeres en sus comunidades. Igualmente, la constitución legalmente reconocida del Comité de Desarrollo de la Mujer ha servido para fortalecer liderazgos de las mujeres de Itamapako en el conjunto de una red global.

- **La sostenibilidad social del proyecto se basa en el interés y aceptación que ha tenido la iniciativa por parte de las mujeres de Itamapako, que ha contado con el apoyo técnico con una buena coordinación del equipo de ECS, ECS-Women's Board y Zabalketa, y de otros actores (consultorías** especializadas, empresas proveedoras de servicios, Museo Yesimi Shyllon, etc.). Institucionalmente la iniciativa parece sostenible al haberse alineado con las políticas educativas de Nigeria y a través de un diálogo sólido con la Secretaria Departamental de Educación y con los funcionarios del gobierno de Ijebu-Ode. Actualmente las acciones de transferencia de la iniciativa ya se podrían ir planteando a través de protocolos con compromisos de cumplimiento. En el marco del proyecto se ha establecido una importante componente de conservación medioambiental, que abre oportunidades para abordar retos ambientales mediante formación y planificación ecosostenible. Finalmente la sostenibilidad económica es el principal desafío del proyecto, dado que no se han identificado fuentes alternativas de ingresos al margen de las provenientes de la AVCS.

El proceso evaluativo ha permitido identificar un conjunto de **conclusiones** y proponer unas **recomendaciones** de ejecución para próximas ediciones de la intervención, propuestas cómo áreas para el perfeccionamiento del proyecto y que podrían constituirse en líneas actuación para los años siguientes de ejecución.

2 BREVE DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE EVALUACIÓN Y SU CONTEXTO

El proyecto **"Avanzando en la promoción del empoderamiento de las mujeres rurales de Itamapako" (2ª fase)** es una iniciativa de cooperación internacional con un período de ejecución que se extiende desde el 31 de diciembre de 2023 al 30 de junio de 2026 en 8 comunidades del distrito de Itamapako (Irawo, Iroto, Abedagba, Iloto, Idale, Odosonyin, Odolayora y Odonoko), en la provincia de Ijebu Ode, Estado de Ogun, Nigeria. Las organizaciones ejecutoras son ECS (Nigeria) y Zabalketa, con la financiación de la AVCS. La intervención es la segunda parte del proyecto FOCAD (2022/K10070), que fue parcialmente aprobado para cuatro comunidades de las anteriores (Irawo, Idale, Odosonyin y Odolayora),

El objetivo de la iniciativa es contribuir al fortalecimiento de la sociedad civil rural para un desarrollo equitativo y sostenible, fomentando la incorporación de la visión y presencia activa de las mujeres rurales en los procesos comunitarios. Durante su ejecución se han desarrollado actividades para lograr que las mujeres lideren procesos comunitarios y locales de identificación, planificación y atención de necesidades comunitarias insatisfechas (R1); para que la comunidad educativa rural se implique en la extensión del enfoque de género en el sistema formal de enseñanza (R2); y para que las autoridades tradicionales respalden el liderazgo de las mujeres en los espacios de desarrollo social de los niveles comunitario y local (R.3).

Nigeria se divide en 36 estados, además del Territorio de la Capital Federal, Abuja. Nigeria tiene una población predominantemente joven: alrededor del 42% tiene menos de 15 años y el 17% tiene menos de 5 años. Las mujeres en edad fértil (15-49 años) representan el 25% de la población total. La tasa de fertilidad oscila entre el 5,5 en el sur y el 6,1 en el norte. Hay aproximadamente 250 grupos étnicos y más de 500 lenguas y dialectos.

Los estados, a su vez, están divididos en 774 Áreas de Gobierno Local. El estado de Ogun está al suroeste del país, con casi cinco millones de habitantes, territorio en los que Zabalketa, junto a su ECS, han trabajado conjuntamente desde hace más de 15 años, conectando retos y problemas locales con dinámicas más globales. La zona de Ijebu-Ode es el área de gobierno local del estado de Ogun donde se centra la intervención. Era parte del reino Ijebu, establecido en la región en el siglo XVI. Se trata de un subgrupo de etnia yoruba, que cuenta con su propia lengua y costumbres. El distrito de Itamapako es una zona eminentemente rural, donde la producción agrícola está orientada a la seguridad alimentaria.

La educación primaria en Nigeria es gratuita, pero las instalaciones educativas son inadecuadas y la tasa de alfabetización es apenas del 70%. En el sistema educativo, la enseñanza primaria, oficialmente obligatoria se completa en 6 años, mientras que la enseñanza secundaria se organiza en dos fases sucesivas de tres años cada una, con una tasa de matriculación de sólo el 36% y una importante brecha de género de 30 puntos porcentuales. A nivel de oportunidades educativas, existe una brecha de 30 puntos porcentuales en el acceso a escolarización respecto a los hombres, por lo que apenas el 52% alcanzan a terminar la secundaria. Es evidente que esa enorme brecha de género en el acceso a la educación secundaria y en consecuencia a la universidad, es una importante limitante para que puedan luego ejercer sus derechos políticos. La tasa de participación de las mujeres en el trabajo remunerado presenta una brecha importante: entre el 25 y el 75%, lo que también condiciona el control práctico sobre los recursos monetarios. En la zona de trabajo de Itamapako, el cultivo del ñame (que es el que se monetariza) está bajo el control de los hombres, mientras que el de cassava (vinculado a la dieta diaria y sin valor económico) se adjudica a las mujeres, fortaleciendo así su rol reproductivo y de cuidado.

En Itamapako el trabajo agrícola es la actividad principal orientada a la seguridad alimentaria básica, además está estructurado por roles de género muy marcados. Aunque las mujeres siguen siendo una fuerza indispensable en el trabajo agrícola, la tradición les niega el acceso a la propiedad y el control de la tierra, pero las mujeres desempeñan un papel crucial, especialmente en la producción y el procesamiento de alimentos. Suponen el 86% de la mano de obra agrícola y son las garantes de la seguridad alimentaria de las comunidades.

Asimismo, la mayoría de las mujeres rurales se casan a una edad muy temprana. Muchas de ellas tienen hijos/as demasiado pronto, con demasiada frecuencia y con poca preparación materna, lo que aumenta el riesgo de mortalidad por embarazo.

El diagnostico local realizado durante la formulación de la propuesta puso de manifiesto que la participación formal de mujeres en política activa en Itamapako es también reducida. La presencia de mujeres en puestos de responsabilidad en los partidos políticos es escasa en todo el país. En Itamapako hay 9 mujeres en cargos políticos en el partido del gobierno. Han autoidentificado su rol en el partido y en la política local en la lucha por lograr pequeñas inversiones en infraestructura vial, arreglo de caminos, alguna pequeña mejora en el suministro de agua, etc.

En relación al agua se calcula que más de un 70% de la población no tiene acceso al agua segura ni un saneamiento básico. Además, en Itamapako apenas hay sistemas de letrinas, y el común de la población defeca al aire libre siendo uno de los vectores de trasmisión de enfermedades infeccionas y de contaminación de zonas de recarga de acuíferos. En las zonas de acumulación de personas, como las escuelas rurales, el problema es realmente agudo, y al sanitario se añade el de seguridad: las niñas y mujeres jóvenes no encuentran los espacios mínimos para atender con privacidad sus necesidades corporales y las propias de la higiene menstrual. Localmente apenas hay servicios de recogida de basuras, y cuando los hay no existen los sistemas de gestión posteriores. De esa manera los residuos terminan acumulados en las cunetas, en las zonas bajas (Itamapako linda con las marismas de Lekki), y contaminando los cursos de agua.

Actualmente Nigeria se encuentra condicionada por importantes desequilibrios económicos y políticos. El ascenso del presidente Bola Tinubu al poder vino precedido por acusaciones de irregularidades. Existen profundas deficiencias políticas y económicas que se retroalimentan y limitan considerablemente el desarrollo. A esto se une la corrupción generalizada, la enorme desigualdad y pobreza, así como obstáculos al comercio y a la inversión. El sector petrolero, pese a ser la principal fuente de ingresos fiscales y externos, se encuentra en una situación precaria por la mala gestión, los robos y la destrucción de las infraestructuras. El sector de servicios ha conseguido paliar un poco este declive económico, pero la pasada tendencia al crecimiento económico muestra una clara ralentización, que confluye en: un bajo crecimiento del PIB, una inflación disparada y el desplome del naira han marcado la primera mitad del año 2023, agravados la retirada del subsidio a los carburantes y la unificación del tipo de cambio. El desequilibrio fiscal es crónico y el déficit público alcanza el 5,5% del PIB. También es preocupante el elevado peso del servicio de la deuda con respecto a los bajos ingresos fiscales. La exportaciones es absolutamente dependiente del petróleo y dependiente de la variación de los precios internacionales.

A su vez, la violencia yihadista de Boko Haram, la criminalidad de los grupos de “bandidos”, el movimiento independentista en el sudeste y los conflictos entre pastores nómadas y campesinos afectan a grandes áreas del país. Las áreas rurales, como Itamapako no son ajenas a estas dinámicas, que provocan una situación de precariedad social y económica que afecta a la población de menos recursos y con mayor vulnerabilidad social

4. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

La presente evaluación, tiene como propósito analizar de manera sistemática la intervención desarrollada, valorando su diseño, procesos y resultados. El enfoque metodológico adoptado se fundamenta en la Teoría del Cambio y en la Matriz de planificación del proyecto, lo que permite establecer una relación directa entre los objetivos formulados, las acciones ejecutadas y los impactos obtenidos.

El trabajo se orienta a responder preguntas clave sobre la pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad de la intervención, proporcionando conclusiones y recomendaciones que faciliten la rendición de cuentas ante los agentes implicados y que sirvan de guía para la mejora de futuras acciones.

4.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

El objetivo general de la evaluación ha sido valorar los avances obtenidos en la consecución del objetivo específico y los resultados esperados del proyecto. En el proceso evaluativo se han distinguido los siguientes objetivos específicos:

- Valorar la adecuación y pertinencia del diseño de la intervención en relación al contexto.
- Valorar el impacto inicial de los resultados planificados de la intervención.
- Valorar la práctica de implementación de los actores involucrados, en especial en lo referente a la colaboración entre Zabalketa y ECS, con atención a los procedimientos de comunicación, coordinación y toma de decisiones para facilitar la transferencia de buenas prácticas.
- Valorar la participación de las personas titulares de derechos en la gestión del proyecto y si la experiencia ha contribuido a fortalecer su protagonismo y liderazgo del desarrollo local.

Actores Implicados

- Titulares de Responsabilidades:

- Asociación Zabalketa
- Educational Cooperation Society - Women´s Board
- Promotoras comunitarias organizadas.
- Asociaciones de Madres, Padres y Profesorado.
- Nature Care
- Centro para los Asuntos del Siglo XXI

- Titulares de Obligaciones:

- Gobierno Local de Ijebu Ode
- Secretariado de Educación del Gobierno Local de Ijebu Ode.
- Líderes tradicionales de Itamapako (Baales y Kabeshi)
- Profesorado.
- Direcciones Escolares.

- Titulares de Derechos-Personas destinatarias de la Intervención:

- Mujeres y niñas de las 8 comunidades de Ijebu Ode
- Niños y hombres de la zona de intervención.

Alcance temporal, la base de análisis de la evaluación se corresponde con el período de tiempo comprendido entre el 31/12/2023 y el 30/04/2026. Se ha procurado realizar una prospección de los impactos iniciales, pendientes de reevaluar en un período de 6 meses.

El enfoque metodológico que se utilizó durante la evaluación intermedia combina los métodos de investigación cuantitativos y cualitativos:

- **Fase 1: Planificación, Aproximación teórica metodológica**

Se ha realizado una aproximación teórica y metodológica en la que se ha acotado y definido de manera operativa el alcance de la evaluación a realizar. Para ello, se han realizado análisis preliminares de los siguientes ámbitos.

- **Análisis del Contexto:** Estudio sobre el cumplimiento los Derechos Humanos de la Mujer y de los en Itamapako (Ijebu Ode, Estado de Ogun, Nigeria).

- **Análisis de Documentación de Planificación del Proyecto**: Estudio exhaustivo de la Matriz de Planificación del proyecto y de cualquier documentación aportada por la entidad contratante para la planificación del proyecto.

- **Concreción y definición de los criterios:** En conjunto con el equipo técnico de Zabalketa se valoró la idoneidad del planteamiento de las dimensiones y criterios de evaluación, principalmente de las preguntas de evaluación. En este informe se valoran **los siguientes criterios de evaluación:**

  - Eficacia.
  - Pertinencia.
  - Eficiencia
  - Impacto
  - Sostenibilidad
  - Enfoques transversales

- **Fase de 2: Trabajo de Campo**

La fase de trabajo de campo se desarrolló presencialmente en Itamapako desde el 10 al 18 de marzo de 2026 por parte de Miguel Rico Varadé

Durante esta fase de trabajo en el territorio se realizaron dos tipos de entrevistas.

- **Ejecución de la Entrevista en profundidad individual:** Con informantes claves seleccionados conjuntamente con Zabalketa y ECS y de manera equitativa con relación a los/as titulares de derechos, distribuidos según género.

- **Entrevista Grupal:** Con intervinientes clave de la entidad contraparte, las personas beneficiarias y otras partes interesadas.

Posteriormente se realizó un Taller de Devolución de los resultados de la evaluación con el equipo de Zabalketa y ECS-Nigeria.

En los Anexos se incluye una tabla con información específica sobre los informantes claves y las técnicas de investigación aplicadas para cada uno/a. Esta fase concluyó con la codificación y grabación de la información recogida en las bases de datos diseñadas en la fase anterior

Fase 3: Elaboración del Informe Final:

En esta fase se analizó la información de acuerdo a los objetivos de la evaluación. Se elaboró una versión preliminar del Informe Final, con conclusiones y recomendaciones, que se compartió con el equipo de Zabalketa.

- **Conclusiones:** Acerca de la coordinación, organización y los contenidos y metodología del proyecto; personas titulares de derechos, titulares de obligaciones y titulares de responsabilidades; objetivos, resultados e impactos iniciales de la intervención.

- **Recomendaciones:** El trabajo de evaluación permitirá plantear recomendaciones consensuadas de actuación para el proyecto en futuras ediciones y servirá de componente de transparencia de la ejecución del proyecto.

4.2 LIMITACIONES DEL PROCESO EVALUATIVO

Durante el proceso de evaluativo se han experimentado sucesos que han limitado la ejecución de la fase de trabajo de campo, y que han puesto en peligro el conjunto de la evaluación y de los integrantes de la misión en el terreno.

Para la realización de la fase de trabajo de campo se planificó con la suficiente antelación la solicitud de visados para ingresar en Nigeria del evaluador del proyecto, la responsable de proyectos de Zabalketa y una participante española de origen nigeriano que asistiría a la actividad: A5.R3 Encuentro Internacional de Mujeres Líderes Rurales.

Una vez realizada la consulta a la Embajada de Nigeria en Madrid sobre los requisitos de entrada, y siguiendo la recomendación comunicada desde esa Embajada sobre la idoneidad de tramitar los visados a través del portal del Servicio de Inmigración de Nigeria (https://visa.immigration.gov.ng/), **se procedió a enviar, en tiempo y forma, toda la información requerida para la obtención del visado. Tras responder a requerimientos de subsanación de documentación que ya había sido aportada correctamente con anterioridad**, se adjuntó en dos ocasiones los mismos comprobantes ya enviados. Posteriormente, se recibieron dos correos electrónicos informando **que dos de las solicitudes habían sido denegadas, sin aportar motivos de la denegación, y "quedando la tercera solicitud (del evaluador) sin respuesta"**. Tras comentar esta circunstancia de forma personal por parte del evaluador en la Embajada de Nigeria en España se recibió la información de que la solicitud a través del portal del Servicio de Inmigración de Nigeria era paralela e independiente al procedimiento que se tramita desde la Embajada, y que la resolución del caso no entraba dentro de sus responsabilidades.

Con el objeto de realizar la evaluación de acuerdo a los plazos previstos, y una vez que se habían realizado desembolsos de billetes de avión, alojamiento, estancia y de los visados ya solicitados, se procedió a obtener información adicional a través de personas nigerianas y españolas. En el marco de estas comunicaciones, se mantuvo contacto con funcionarios del gobierno nigeriano que ofrecieron la posibilidad de **obtener de forma no regular el visado por cantidades de dinero que duplicaban la cuantía oficial que ya se había abonado** (más de 200 euros por visado). De todos estos percances se informó a la Embajada de España en Nigeria, a la Oficina de Cooperación de España en Abuya y a la AVCS.

Siempre con el objetivo se realizar el proceso evaluativo, se contactó con un funcionario de la administración nigeriana, **que previo pago 1.200 euros**, contribuyó a la gestión de los tres visados, aportando la misma documentación que ya se había entregado vía online con anterioridad. La aprobación preliminar de las solicitudes de visado se obtuvo a pocos días del viaje a Nigeria, con la consiguiente imprevisibilidad y falta de ajuste en todas las acciones de organización y planificación previas a la fase de trabajo. Finalmente, las visas fueron entregadas en la frontera del aeropuerto Murtala Muhammed de Lagos el día de llegada del equipo a Nigeria.

Estos incidentes han afectado al proceso evaluativo en su diseño, planificación y ejecución dado que hasta el momento de llegada al país (10 de marzo de 2026) no se pudo tener la plena certeza de que se pudiese ingresar en el mismo, dada la extraordinaria irregularidad que había afectado a todo el procedimiento.

El incremento de los gastos previstos para la obtención del visado ha tenido, a su vez, un efecto muy negativo en la gestión y justificación presupuestaria del proyecto, principalmente si se considera el elevado coste final de los mismos

A su vez, durante la fase de trabajo de campo, tal como se ha indicado en otras ocasiones**, se siguen produciendo incidentes que ponen el riesgo la seguridad de las personas que participan en el mismo**, y para la valoración del proyecto.

Durante la evaluación de la primera parte del proyecto "Avanzando en la promoción del empoderamiento de las mujeres rurales de Itamapako" (Primera Fase) , ya se informó de que durante la fase trabajo de campo, el evaluador y equipo técnico de ECS y Zabalketa habían sido asaltados en el acceso al departamento de Ogun State por parte funcionarios nigerianos, que armados y haciendo evidente la intención al uso de la fuerza, habían exigido una contribución de dinero al chófer del auto en el que viajaba el evaluador y el equipo de ECS y Zabalketa.

En esta evaluación, **el movimiento por diferentes áreas ha tenido que limitarse a aquellas en la que la seguridad pudiese ser garantizada**. La visita a algunas zonas que forman parte del ámbito de actuación del proyecto, como es la ciudad de Epe fue limitada en tiempo y en movimiento por su peligrosidad, y tuvo que contar con el acompañamiento de varios líderes locales (baales) sin que se pudiese confirmar la seguridad del equipo en ningún momento. De forma general, en el conjunto del país, los índices de criminalidad, y de forma específica, el secuestro se constituyen en amenazas para cualquier persona extranjera que accede al país. Asimismo en el mercado Owode de Itamapako la posibilidad de obtener información sobre el proyecto quedó reducida por la presencia de varias personas en el lugar, que en estado embriaguez y actitud agresiva, provocaron la finalización súbita de las entrevistas de evaluación

5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

5.1 EFICACIA

En el presente criterio de evaluación se mide el **grado de avance en el cumplimiento de los objetivos, resultados e indicadores previstos en el proyecto.** La evaluación de la eficacia trata de medir y valorar el grado de consecución de los objetivos inicialmente previstos, es decir, persigue juzgar la intervención en función de su orientación a resultados.

5.1.1 EFICACIA EN CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO ESPECÍFICO

Tabla 1. Objetivo General, Específico e Indicadores

OBJETIVO GENERAL: Contribuir al fortalecimiento de la sociedad civil rural para un desarrollo equitativo y sostenible.	
OBJETIVO ESPECÍFICO: **Fortalecer en los procesos comunitarios de Itamapako, la incorporación de la visión y presencia activa de las mujeres rurales.**	IOV.OE.1. 8 comunidades cuentan con 1 plan de desarrollo territorial liderado por grupos de mujeres que han sido validados en asambleas.
	IOV.OE.2. Constituida 1 asociación de mujeres en Itamapako que acompañará a las plataformas comunitarias de las mujeres rurales vinculadas a la gestión del territorio, quedando conectada a 1 red global.
	IOV.OE.3. Al menos, más de 160 mujeres y hombres se sumarán al plan territorial de ecodesarrollo, incrementando las capacidades locales vinculadas a la educación en género y de hábitos ambientalmente más saludables.

Fuente: MPP

El objetivo específico del proyecto se ha dirigido a fortalecer en los procesos comunitarios de Itamapako la incorporación de la visión y presencia activa de las mujeres rurales, para valorar el avance y cumplimiento de este objetivo se propuso elaborar 8 planes de desarrollo territoriales (IOV.OE1), la constitución de 1 asociación de mujeres (IOV.OE.2), y la creación a 1 Plan Territorial de Ecodesarrollo al que se incorporarán 160 mujeres (IOV.OE.3).

Tanto en el informe de evaluación intermedia que se realizó en 2025, como el informe de evaluación final de la primera parte de esta iniciativa (FOCAD PRO-2022 K1/0070), ya se había indicado la validez de los indicadores del objetivo específico, valorando positivamente la utilización de indicadores de género y de impacto, que evalúan cambios positivos en la calidad de vida de las mujeres y en el acceso a los derechos de las mujer en la participación y representación comunitaria. A su vez, se destacaba el uso de indicadores para valorar la capacidades de participación efectiva de las mujeres en las organizaciones locales, el ecodesarrollo y el liderazgo de las mujeres de Itamapako.

Una vez finalizado el proceso de evaluación final, se puede confirmar que las mujeres de Itamapako han avanzado en su capacidad organizativa. Durante la fase de trabajo de campo se pudo constatar que las mujeres han mejorado su **"capacidad para generar demandas sobre sus necesidades y derechos ante las instituciones locales" (número de propuestas realizadas, número de acciones de incidencia, etc.).** Este avance se ha puesto especialmente de manifiesto durante el "Encuentro Internacional de Mujeres Líderes Rurales", durante el cual se presentó un plan declarativo con acciones de trabajo concretas para el año 2030, y que se incluye en los anexos: "Action Plan to 2030: Leadership, Sustainability and Cooperation" Durante el Encuentro se consolidaron liderazgos de las mujeres rurales y se comenzó a establecer una red de mujeres rurales de carácter internacional con la participación de representantes ONGs de Sudáfrica, República Democrática del Congo, Kenia, Nigeria y Euskadi.

Esta labor de incidencia debería continuar en próximas ediciones del proyecto, a través del liderazgo de las mujeres Comité de Desarrollo de la Mujer y de la asociación ya legalmente aprobada y registrada a través de la Corporate Affairs Commission (CAC), con el nombre de "Association for Social Advancement of Itamapako Women" (fecha de registro, 12 de octubre 2026), y que puede operar como interlocutora reconocida por las autoridades tradicionales y por la administración del Gobierno Local de Ijebu-Ode. .Esta asociación nace con la intención de lograr una mayor incidencia de las mujeres de Itampako, constituyéndose en un sujeto de derechos de responsabilidad con alcance para todo el territorio de Itamapako. (En los Anexos se incluye el certificado de registro y estatutos de la asociación). Por lo tanto, se recomienda la revisión continua del IOV.OE2 en su orientación a medir en qué medida estas entidades son capaces de generar demandas y actuar en conjunto con otras organizaciones, y especialmente, en el marco de una red global, que ya ha iniciado su constitución durante el Encuentro Internacional.

El IOV.OE3 se ha avanzado en dos aspectos fundamentales del proyecto: **i)** lograr una adecuada transversalización del género en sistema educativo a través de loa incorporación de los planes de género en la curricula escolar y **ii)** contribuir a la sostenibilidad medioambiental; una dimensión que se considera clave dada la relación que existe en la relación entre preservación del medioambiente y la salud integral de las familias y comunidades de Itamapako. La conservación medioambiental ofrece una amplia variedad de acciones formativas y de participación comunitario, y destaca como una futura posibilidad de ingresos alternativos para la sostenibilidad económica de la iniciativa.

Tabla 2. Cuadro de cumplimiento de indicadores del OE

INDICADOR ESPERADO	I. ALCANZADO	% CUMPLIMIENTO DEL I. ESPERADO
IOV.OE.1. 8 comunidades cuentan con 1 plan de desarrollo territorial liderado por grupos de mujeres que han sido validados en asambleas.	Las 8 comunidades de Irawo, Idale, Odolayora, Odoosonyin, Iroto, Iloti, Abedagba y Odonoko cuentan con planes de desarrollo territorial que han sido consolidados y que incorporan las necesidades de las personas con equidad de género. El plan comunitario ha sido validado en el marco de una Asamblea comunitaria.	100%
IOV.OE.2. Constituida 1 asociación de mujeres en Itamapako que acompañará a las plataformas comunitarias de las mujeres rurales vinculadas a la gestión del territorio, quedando conectada a 1 red global.	Se ha constituido 1 asociación del conjunto de las mujeres promotoras del proyecto para la zona de Itamapako, con el nombre de "Association for Social Advancement of Itamapako Women"	100%
IOV.OE.3. Al menos, más de 160 mujeres y hombres se sumarán al plan territorial de ecodesarrollo, incrementando las capacidades locales vinculadas a la educación en género y de hábitos ambientalmente más saludables.	160 mujeres se han implicado y sumado directamente a los planes de desarrollo comunales.	100%

Fuente: FFVV

Valoración del cumplimiento de los indicadores del objetivo específico:

IOV.OE1 Actualmente las 8 comunidades objeto de la intervención disponen de planes de desarrollo comunitario que se han articulado en un 1 Plan de Desarrollo Territorial, habiéndose logrado un aumento destacable respecto a la Línea de Base (LB) en la que se señalaba que sólo 2 comunidades disponían de un plan.

Al respecto es importante valorar que la consolidación del **"plan conjunto"** de todas las comunidades ha logrado integrar las necesidades de las 8 comunidades, logrando un consenso sobre las problemáticas que son prioritarias para el conjunto de distrito, y alcanzando el consiguiente alineamiento para que las mujeres trabajen juntas por objetivos comunes. Este consenso es especialmente relevante, dado que cada comunidad presenta particularidades muy definidas (distancia de los centros urbanos, accesibilidad al territorio, diferente capacidad económica de los baale), lo que configura un territorio muy variado y con desigualdades internas.

IOV.OE2 La aprobación legal de la "Association for Social Advancement of Itamapako Women" ha consolidado el liderazgo de un grupo de mujeres, y que se conforma a través de una junta directiva, con cargos asignados en el estatuto y con mecanismos de funcionamiento estructurados. Se ha podido constatar que las mujeres son conscientes de las responsabilidades derivadas de su cargo, y valoran la culminación del proceso principalmente en relación a la representatividad que las confiere en el marco de la organizaciones comunitarias de cada comunidad. En este sentido, la aprobación de la Asociación ha servido para dar visibilidad y liderazgo a las mujeres en espacios de organización tradicional, en el que habitualmente disponían de un rol subordinado al baale (jefe local), y en el que la consideración de los problemas de las mujeres era un asunto secundario.

IOV.OE3 Tras finalizar el proyecto 160 mujeres sobre el total previsto de 160 han sido formadas en higiene y salud doméstica, habiéndose alcanzado el indicador previsto para este objetivo. Durante el último año las mujeres han replicado en sus comunidades de la formación con el acompañamiento del equipo de ECS. En relación a estas acciones, se recomienda que continue el apoyo en la réplica en áreas dispersas y de difícil acceso para lograr un alcance equitativo de los objetivos del proyecto. Asimismo, la incorporación de mujeres jóvenes a la iniciativa sigue siendo un reto, por diferente motivos (emigración a los centros urbanos, cargas familiares, y la existencia de numerosas familias monomarentales), que podría ser apoyada a través de mujeres jóvenes que ya forman parte de la iniciativa.

Como conclusión, se puede confirmar que el proyecto ha alcanzado el objetivo específicos con el que fue formulado, habiéndose constatado el cumplimiento en el 100% de los indicadores

5.1.2 EFICACIA EN CUMPLIMIENTO DEL RESULTADO 1

El resultado 1 cuenta con 3 indicadores de cumplimiento referentes al fortalecimiento de los procesos comunitarios y locales en la identificación, planificación y atención de necesidades. Estos indicadores se concretan en el número de los diagnósticos de necesidades, en el nivel de liderazgo comunitario y en la adopción de protocolos de actuación ecosocial.

Tabla 3. Resultado Esperado 1 e Indicadores

RESULTADO ESPERADO 1	I.O.V.1.R.1 SEGUIMIENTO: A los 6 meses, al menos 5 de las 8 comunidades cuentan con 1 diagnóstico actualizado de necesidades y prioridades de intervención social que incorpora el enfoque de género.

Mujeres lideran procesos comunitarios y locales de identificación, planificación y atención de necesidades comunitarias insatisfechas	I.O.V.2. R.1. EVALUACIÓN: Al finalizar el proyecto, al menos el 80% de las mujeres beneficiarias consiguen elevar a un nivel 3 de 5 su liderazgo comunitario.
	I.O.V.3. R.1. EVALUACIÓN: Al final del proyecto, cada comunidad beneficiaria conseguirá incorporar de manera efectiva, al menos 2 protocolos de actuación ecosocial.

Fuente: FFVV

&.1. Diseño: Los indicadores para evaluar el resultado 1 se consideran válidos dado que sirven para medir el fortalecimiento del liderazgo de las mujeres. Como se indicaba en el informe de evaluación intermedia, se recomienda concretar la escala de valoración del liderazgo comunitario, describiendo la valoración referida a cada puntuación numérica, para así obtener un mejor seguimiento.

&.2. Proceso: Tras la finalización de la evaluación final se pudo constatar que se habían cumplido todas las actividades asociadas al resultado 1.

A1.R1 Talleres inductivos para el equipo del Proyecto: A lo largo del proyecto se han llevado a cabo talleres inductivos dirigidos al equipo técnico con el fin de alinear los objetivos, enfoques metodológicos y principios del proyecto. En estas sesiones se trabajaron contenidos clave como el enfoque de género, los derechos humanos y la intervención participativa. Asimismo, se clarificaron funciones, responsabilidades y mecanismos de coordinación interna. Estos espacios han permitido generar una visión compartida del contexto y de la estrategia de actuación. De esta manera, se ha fortalecido la capacidad operativa del equipo para una implementación coherente y eficaz. La actividad comenzó con un ligero retraso en 2024, debido a dificultades para la recepción de fondos internacionales, condicionadas por los controles gubernamentales para prevenir el blanque de dinero (eficiencia), pero se ha desarrollado a partir de ese momento con normalidad, combinando reuniones más frecuentes, de carácter puntual tanto en la sede de ECS como en el territorio.

A2.R1 Configuración del Comité de Desarrollo de la Mujer (CDM): En el marco del proyecto se ha impulsado la creación y consolidación del Comité de Desarrollo de la Mujer, y se ha fomentado la participación general en organizaciones comunitarios. Estos espacios han servido para organizar a las mujeres en torno a objetivos comunes y fomentar su liderazgo. Se ha promovido su participación activa en la toma de decisiones comunitarias y su articulación en redes. Además, se ha brindado acompañamiento técnico para mejorar su funcionamiento interno. Con ello, se ha contribuido a consolidar estructuras organizativas sostenibles. La actividad se ha desarrollado de acuerdo a las siguientes fases de ejecución: **i)** convocatoria y organización de las mujeres y creación **ii)** conformación de un "Grupo de Mujeres Promotoras del proyecto" **iii)** elaboración de planes de trabajo con cronograma; **iv)** interlocución y reconocimiento del CDM ante las organizaciones y autoridades locales. Actualmente el CDM ya ha sido reconocido por el registro de asociaciones nigeriano y las representantes han participado activamente en el Encuentro Internacional celebrado en marzo de 2026 en la Universidad Pan-Atlántica.

A3.R1 Talleres participativos sobre técnicas socio-comunitarias: La actividad se desarrolló en las 8 comunidades participantes con el objetivo de que las mujeres líderes identificaran y priorizaran las necesidades principales de sus poblaciones. Las participantes adquirieron herramientas para el diagnóstico, planificación y ejecución de acciones colectivas en sus comunidades. A su vez, se ha promovido el aprendizaje práctico y el intercambio de experiencias entre mujeres. De acuerdo a las entrevistas de evaluación, se pudo evidenciar que la formación sirvió para las mujeres fueran conscientes del papel clave que juegan en el abastecimiento de agua y el saneamiento de los hogares. Esta función de las mujeres de Itamapako se constituye como un eje centralizador del resto de las actividades del proyecto, debido al impacto que las limitaciones de acceso al agua tiene

para las mujeres de Itamapako. **En esta formación se debe destacar el uso de la metodología Tecnología de Participación (ToP),** que incluye herramientas como la Planificación Estratégica Participativa, talleres de creación de consenso y conversaciones enfocadas. Este enfoque facilitó la implicación activa de las mujeres líderes, con el apoyo puntual de algunos hombres clave en los procesos de decisión.

A4.R1 Preparación y mejoramiento de planes y guías técnicas de intervención del mejoramiento comunitario: Los planes y guías técnicas de intervención fueron revisados y actualizados, incorporando buenas prácticas, enfoques de género y criterios de sostenibilidad adaptados al contexto local. Han servido como herramientas de referencia tanto para el equipo técnico como para las organizaciones comunitarias. Además, han facilitado una planificación más estructurada y coherente de las acciones. Esta actividad proporciona continuidad a la anterior, dado que se articularon las necesidades identificadas por las mujeres de la comunidades y ha servido para conectarse con el trabajo previo de los FOCAD 2022. Para su ejecución, se contó con una consultora externa especializada que facilitó el proceso de planificación participativa. A partir de las necesidades priorizadas, se elaboró un Plan Técnico de Intervención mediante un proceso estructurado y orientado al consenso. A través de talleres basados en el método de discusión, se promovió una comunicación efectiva entre los participantes, transformando ideas en acciones concretas y objetivos alcanzables.

A5.R1 Talleres comunitarios de promoción de alternativas ecosostenibles a grupos de mujeres líderes: La actividad tuvo como objetivo principal capacitar a las mujeres en alternativas ecosostenibles que contribuyan a mejorar la calidad de vida de sus familias y comunidades, promoviendo hábitos saludables y fortaleciendo su papel en la gestión del agua y los sistemas de saneamiento. Como resultado, se ha consolidado un grupo estable de mujeres con mayores capacidades para identificar e implementar soluciones respetuosas con el medio ambiente, especialmente en la prevención de enfermedades. La actividad se desarrolló en dos partes. La primera, realizada en 2024 con el apoyo de una entidad especializada, se centró en aspectos fundamentales de agua, saneamiento e higiene mediante una metodología participativa e interactiva. La segunda parte, ejecutada en 2025 profundiza en el compromiso cívico, el liderazgo ambiental y el papel activo de las mujeres en sus comunidades. La actividad con el apoyo de la entidad Nature Cares Resource Centre

A6.R1 Programa de sensibilización comunitaria de autocuidado: En el marco de esta actividad se implementó un programa de sensibilización comunitaria enfocado en el autocuidado de las mujeres, promoviéndose el autocuidado femenino como un derecho fundamental y como base para la participación social. Estas acciones han contribuido a mejorar la autoestima y autonomía personal de las participantes. Durante las sesiones tuvieron como objetivo principal promover la igualdad de género, fomentando que las mujeres asumieran un papel activo en la prevención de enfermedades transmitidas por el agua, como el cólera, la fiebre tifoidea y la tuberculosis, entre otras. La actividad incluyo dos tipos de actividades: **i)** sesiones de sensibilización comunitaria centradas en la salud, donde las participantes compartieron y difundieron conocimientos sobre las causas, efectos y medidas de prevención de enfermedades relacionadas con el agua en los hogares. **ii)** sesiones prácticas de formación orientadas a la elaboración de productos de higiene doméstica ecosostenibles, como desinfectantes, germicidas y jabón líquido, destinados a la prevención de enfermedades en el entorno familiar.

A7.R1 Sesiones de oratoria y autoestima para las mujeres rurales: En el proyecto se desarrollaron sesiones formativas centradas en la mejora de la oratoria y la autoestima de las mujeres rurales. A lo largo de estas actividades, las participantes han fortalecido sus habilidades de comunicación y expresión en público. Se ha trabajado la confianza personal como elemento clave del liderazgo. Estas sesiones han facilitado su participación en espacios comunitarios y de toma de decisiones.

También han contribuido a superar barreras culturales y sociales. En conjunto, han favorecido su empoderamiento personal y colectivo. El taller contó con el apoyo técnico del Centro para los Asuntos del Siglo XXI. Aunque estaba dirigido principalmente a mujeres líderes, la participación superó las expectativas debido al alto interés generado en la comunidad. Se planteó que las participantes transmitieran posteriormente los conocimientos adquiridos a otras mujeres de sus comunidades, ampliando así el impacto de la formación.

A8.R1 Evaluación participativa intermedia y final del impacto: A la fecha de cierre del presente informe se han llevado a cabo procesos de evaluación participativa tanto a nivel intermedio como final. En ellos han participado activamente las titulares de derecho y otros actores relevantes del proyecto.

Tabla 4. Cuadro de cumplimiento de Actividades del R1

ACTIVIDADES	ESTADO	% AVANCE
A1.R1 Talleres inductivos para el equipo del Proyecto	CONCLUIDA	100%
A2.R1 Configuración del grupo impulsor de mujeres "Comité de Desarrollo de la Mujer (CDM)" en las nuevas comunidades y fortalecimiento de los ya existentes	CONCLUIDA	100%
A3.R1 Talleres participativos sobre técnicas participativas en intervención socio comunitaria	CONCLUIDA	100%
A4.R1 Preparación y mejoramiento de planes y guías técnicas de intervención del mejoramiento comunitario.	CONCLUIDA	100%
A5.R1 Talleres comunitarios de promoción de alternativas ecosostenibles a grupos de mujeres líderes.	CONCLUIDA	100%
A6.R1 Programa de sensibilización comunitaria de autocuidado.	CONCLUIDA	100%
A7.R1 Sesiones de oratoria y autoestima para las mujeres rurales	CONCLUIDA	100%
A8.R1 Evaluación participativa intermedia y final del impacto	CONCLUIDA	100%

Fuente: FVV

&.3. Dimensión-Resultado: En relación con la Dimensión Resultado, la siguiente tabla muestra una comparativa entre el indicador esperado incluido en la matriz de planificación, el indicador que finalmente se han obtenido tras la ejecución del proyecto, y el porcentaje de cumplimiento.

Tabla 5. Cuadro de cumplimiento de indicadores del R1

INDICADOR ESPERADO	I. ALCANZADO	% CUMPLIMIENTO DEL I. ESPERADO
IOV1.R1 A los 6 meses, al menos 5 de las 8 comunidades cuentan con 1 diagnóstico actualizado de necesidades y prioridades de intervención social que incorpora el enfoque de género.	En el momento de la evaluación intermedia el 100% de las comunidades contaban con 1 diagnóstico actualizado de necesidades y prioridades de intervención social que incorpora el enfoque de género.	100%
IOV.R2. R.1 Al finalizar el proyecto, al menos el 80% de las mujeres beneficiarias consiguen elevar a un nivel 3 de 5 su liderazgo comunitario.	Se ha observado un avance en el liderazgo femenino que alcanzaría el 100	100%
I.O.V.3. R.1 Al final del proyecto, cada comunidad beneficiaria conseguirá incorporar de manera efectiva, al menos 2 protocolos de actuación ecosocial.	Se han incorporado 2 protocolos de actuación eco-social por cada una de las comunidades	100%

Fuente: FFVV

Factores relevantes en el cumplimiento del Resultado R1

- Se ha cumplido enteramente con todas las **actividades resultado. Este resultado tiene como especial valor haber servido para constituir y articular la estructura y funcionamiento del trabajo de las mujeres,** el Comité de Desarrollo de la Mujer y para dotar a las socias de la formación para intervenir en el mejoramiento comunitario. Tras finalizar el proyecto, ya se encuentra constituida el **CMD desde el cual las mujeres lideran procesos comunitarios y locales de identificación, planificación y atención de necesidades comunitarias**

- Durante la fase de trabajo de campo se evidenció que existe un **grupo estable y representativo de mujeres de la comunidad que apoyan este proceso de liderazgo comunitario**. Como se indicaba en el informe intermedio, los problemas suelen comprender al conjunto de la familia, en cuestiones urgentes de su vida (alimentación de los/as niños/as; más posibilidades para las niñas, mejor higiene en el hogar). Durante el Encuentro Internacional se constató que las mujeres adultas disponen de una gran capacidad para implicar a otras vecinas en la comunidad, y que pueden generar lazos en el marco de una red global de mujeres que viven en entornos rurales de África. En este último período evaluativo se ha constatado un importante avance en su capacidad para generar propuestas, organizarse y ejercitar la sororidad respecto a los problemas de otras mujeres africanas.

- De forma complementaria al anterior factor, se puede constatar que **las mujeres han avanzado en su compromiso reivindicativo**. Aunque las necesidades **son generalmente de carácter básico** (alimentación, trabajo, ingresos, etc.) se advierte el conocimiento de que estos problemas afectan a derechos fundamentales, y que su experiencia personal debe servir de ejemplo para que en el futuro las más jóvenes pueda aspirar a cumplir esos derechos (acceso al uso de la tierra, escolarización secundaria durante la adolescencia, libre elección de la profesión, etc.). Durante la fase de trabajo de campo se registraron testimonios de lideresas que asociaban las limitaciones que había tenido su vida (matrimonio forzoso, falta de escolarización) con derechos que debían ser defendidos por el conjunto de la comunidad. La existencia de una vinculación entre su trayectoria vital y la vulneración de unos derechos era en la mayoría de los casos el fundamento de su participación comunitaria

- **El proceso formativo cuenta con la utilización de metodologías y grupos consultores de calidad**. Como se indicaba con anterioridad se han usado metodologías adecuadas para facilitar la comprensión de los contenidos (*Technology of Participation-ToP*). Esta metodología ha sido positiva para lograr el objetivo de constituir un Plan de Desarrollo Territorial y ha permitido identificar 6 ejes estratégicos de actuación para todas las comunidades: salud pública, preparación de liderazgos, aumento de la esperanza de vida, incremento de la calidad de vida, empoderamiento de género y espacios seguros. A su vez durante el período de ejecución del proyecto se ha contado con el equipo de Nature Cares Resource Centre y el Centro de Asuntos para el Siglo XXI.

- **Los talleres de promoción de alternativas ecosostenibles a grupos de mujeres líderes** pueden servir para profundizar en dos aspectos que afectan a estas comunidades. **i)** Los problemas medioambientales que afectan en gran medida a la población (residuos, contaminación de agua, degradación del cultivo): **ii)** fomentar diálogo comunitario en temas sobre la tierra para atenuar los conflictos asociados a su tenencia. En relación a este punto son muchos los temas que afectan a las mujeres en sus derechos (las tierras siguen siendo heredadas por los varones, la explotación y responsabilidad del uso siguen ostentándola los hombres, así como los rendimientos). Tras la evaluación final no se han podido constatar un avance claro y mesurable, dado el carácter estructural de estos problemas, sin embargo, se habría avanzado en la conciencia y sensibilización sobre ambos temas.

- **Tras la finalización de la evaluación final se puede constatar que se están integrando más mujeres jóvenes al Comité y al conjunto del proyecto**. Este interés de las jóvenes por la iniciativa habría tenido eco en otras comunidades, que también se quieren beneficiar de la formación recibida. A su vez, y de forma relevante, durante el último año de ejecución se ha producido un aumento del interés de los líderes tradicionales de otras comunidades han solicitado participar en la iniciativa por las mejoras que está logrando en la población femenina. Este interés fue manifestado por parte de un líder local de una comunidad cercana a Odosonyin al evaluador durante la fase de trabajo de campo.

- **La implicación y empatía que ha mostrado el equipo de mujeres de ECS-Women's Board con las beneficiarias se puede considerar como un elemento inductor del fortalecimiento comunitario de Itamapako.** En este sentido, la presencia en el territorio de sus técnicas y las relaciones fraguadas durante estos dos años de ejecución han contribuido a mejorar la incorporación de las mujeres a la actividad.

- **Finalmente, se reitera la importancia de seguir apoyando con formación y dando apoyo a la contraparte local** en el marco de la actividad A1.R1 Talleres inductivos para el equipo del Proyecto:. Las organizaciones financiadoras de esta iniciativa podrían apoyar con formación al socio local en contabilidad y planificación, ya sea a través de formaciones online o presencial durante las misiones a terreno.

5.1.3 EFICACIA EN CUMPLIMIENTO DEL RESULTADO 2

El resultado 2 cuenta con 3 indicadores de cumplimiento referentes a la formación del profesorado en género, a la instalación de unidades sanitarias escolares saludables, privadas y seguras, y a la petición por parte de la PTA para el reconocimiento de la enseñanza de género.

Tabla 6. Resultado Esperado 2 e Indicadores

RESULTADO ESPERADO R2	I.O.V.1. R.2. SEGUIMIENTO: En el mes 12, al menos el 85% del profesorado participante recibe la calificación de "apto" en la evaluación de conocimientos del currículo de género que las 7 escuelas rurales han asumido con la aprobación de las PTA,s (Asociaciones de madres y padres de escolares).
Comunidad educativa rural implicada en la extensión del enfoque de género en el sistema formal de enseñanza	I.O.V2.R.2. EVALUACIÓN: Al finalizar el proyecto, el 100% de las niñas estudiantes y mujeres de los centros educativos comunitarios cuentan con acceso protegido y libre a una instalación de unidades sanitarias escolares saludables, privadas y seguras. Se cumple ratio < 30 personas/unidad.
	I.O.V3.R.2. EVALUACIÓN: Al final del proyecto, se cuenta con 1 petición formal desde la PTA Local educational desk para el reconocimiento y la enseñanza de la educación de género en las escuelas de Itamapako.

Fuente: MPP

&.1. Diseño: Los indicadores para evaluar el resultado 2 se consideran válidos, dado que sirven para valorar la implicación de la comunidad educativa (profesoras, madres y padres y líderes comunitarios) con la extensión del enfoque de género en el sistema formal de enseñanza. Se considera relevante indicar que el total de las escuelas que hay en las 7 comunidades es de 5. De acuerdo, al criterio del evaluador, el error en el conteo de las escuelas, no exime del cumplimiento completo del IOV.R.2, dado que el trabajo en las 5 escuelas ha beneficiado a la totalidad de las 7 comunidades.

&.2. Proceso: Tras la finalización de la evaluación final se pudo constatar que se habían cumplido todas las actividades asociadas al resultado 2.

A1.R2 Talleres inductivos para el equipo del Proyecto: Ídem. A1.R1.

A2.R2 Conformación de grupos de trabajo en las escuelas, con profesorado y PTA (Parent Teachers Association): El resultado de esta actividad ha sido la conformación de grupos de trabajo comunitario impulsados principalmente por mujeres líderes de cada comunidad. Tras la evaluación final se puede confirmar que este grupo tendrá un papel central en la transformación curricular y en la mejora del saneamiento escolar con enfoque de género, además de funcionar como plataforma de incidencia y presión para promover cambios en las políticas educativas a nivel local. La actividad ha contado con el compromiso de los docentes, expresado durante las entrevistas de evaluación de los PTAs y de los líderes comunitarios, teniendo en cuenta que las escuelas se encuentran bajo propiedad comunitaria. En esta actividad se estableció la base de participación de las cinco escuelas implicadas, con una presencia total de 44 docentes (14 hombres y 30 mujeres), distribuidos entre comunidades como Ijebu-Irawo, Idale, Odonoko, Odosnoyin e Iroto. A su vez se realizaron reuniones adicionales con los distintos actores del sector educativo, incluyendo direcciones escolares, profesorado y miembros de las PTAs. Actualmente los grupos de trabajo ya están constituidos y han participado en reuniones periódicas con el equipo del proyecto en las que se ha revisado y validado el currículo de género, han promocionado su incorporación en las escuelas primarias de Itamapako, y han participado en talleres formativos sobre igualdad de género.

A3.R2 Preparación y edición de módulos formativos en género: Se han diseñado y editado los módulos formativos en materia de género adaptados al contexto local. El objetivo de esta actividad fue promover la igualdad de género y el empoderamiento de niñas a través de la formación de formadores, es decir, capacitando al profesorado para integrar estos contenidos en la enseñanza. Como resultado inicial, se elaboró un borrador de módulos formativos, pendiente de validación por las autoridades educativas (PTA), e innovador por incluir también un formato digital accesible. La actividad requirió un esfuerzo coordinado entre equipos técnicos y consultores externos, y su duración se extendió ligeramente más de lo previsto debido a la inexistencia previa de materiales similares en el contexto local. Durante el segundo periodo, los módulos comenzaron a aplicarse en la formación docente con resultados positivos, fomentando el interés y la implicación tanto del profesorado como de las familias. Como productos finales, se logró la elaboración, validación, edición e impresión de un plan de estudios modular y materiales de apoyo, incluyendo cuadernos de trabajo para el alumnado. Estos recursos constituyen una herramienta clave y sostenible para la formación futura en igualdad de género dentro del sistema educativo local, consolidando así el impacto de la actividad.

A4.R2 Construcción de soluciones de agua y saneamiento en los centros escolares comunitarios
Durante la implementación del proyecto se han ejecutado todas las obras de mejora de las infraestructuras escolares vinculadas al acceso al agua, saneamiento y suministro energético mediante la contratación de una empresa constructora. En la fase inicial, el aumento de los costes de los materiales obligó a revisar el alcance del presupuesto en coordinación con las direcciones escolares, las asociaciones de padres y madres (PTA) y los líderes comunitarios. A pesar de estas dificultades, las obras se pusieron en marcha con una fuerte implicación de las mujeres promotoras, quienes lideran el proceso junto con las autoridades locales, reforzando su papel en la mejora de infraestructuras y en la promoción de la equidad de género en el ámbito educativo. El plan de intervención contempla la dotación de generadores eléctricos y sistemas de potabilización de agua en varias comunidades, aunque persisten retos importantes como la falta de fuentes de energía sostenibles para el funcionamiento de los sistemas de bombeo. Por esto motivo, en algunas comunidad se solicitó la instalación de paneles solares, lo que puede constituirse en una menora para próximas ediciones del proyecto. Asimismo se ha realizado el análisis de la calidad del agua y estudios geofísicos que han permitido ajustar mejor las intervenciones. También se ha detectado la necesidad de mejorar los sistemas de almacenamiento y tratamiento del agua, ya que, aunque el agua subterránea es inicialmente potable, puede contaminarse durante su almacenamiento en

condiciones climáticas tropicales. A fecha de finalización del informe final, se pudo comprobar que todas las instalaciones estaban en funcionamiento y correctamente mantenida.

A5.R2 Encuentros entre docentes de Itamapako para la aplicación del currículo de género en las escuelas (Formación de Formadores): La actividad se inició durante el segundo periodo del proyecto con el objetivo de reforzar la formación del profesorado en la implementación del plan de estudios sobre igualdad de género, incorporando además la certificación de participación como elemento de reconocimiento profesional. Se estructuró en tres subactividades principales: **i)** sesiones informativas y formativas sobre el nuevo currículo; **ii)** espacios de intercambio de experiencias entre docentes para analizar la aplicación práctica del plan de estudios y resolver dificultades; y**, iii)** una sesión final orientada a extraer conclusiones sobre el proceso de incorporación de la perspectiva de género en la enseñanza

Uno de los aspectos clave ha sido el enfoque de aprendizaje entre pares, donde docentes previamente formadas han compartido conocimientos y motivado a otros colegas a adoptar el currículo de igualdad de género. Esto ha permitido ampliar el alcance de la formación y consolidar capacidades dentro del propio sistema educativo.

Como resultado, entre 30 y 36 docentes han fortalecido su comprensión de los contenidos y metodologías para la enseñanza de la igualdad de género, mejorando su capacidad para transmitir estos valores al alumnado. La actividad contribuye así a la sostenibilidad del proyecto, al fomentar la réplica del conocimiento y la integración progresiva del enfoque de género en el ámbito educativo.

A6.R2 Implementación del currículo de género en las escuelas participantes: La actividad se inició en el segundo periodo de ejecución y consistió en la formación del profesorado de primaria de distintas escuelas de Itamapako en materia de igualdad de género, siguiendo un plan de estudios modular previamente diseñado. El objetivo principal fue capacitar al profesorado como formadores en igualdad de género, dotándolos de conocimientos y herramientas para transmitir valores, actitudes y hábitos igualitarios al alumnado de educación básica, e incluyó la elaboración de materiales didácticos, preparación de lecciones y prácticas de enseñanza supervisadas. Como resultado, se logró capacitar a unas 30 personas docentes, que adquirieron competencias para integrar la igualdad de género en su práctica educativa. Durante la fase de evaluación final se constató que la actividad fue valorada positivamente, ya que aproximadamente el 80% de los participantes alcanzó una calificación satisfactoria en las evaluaciones realizadas.

A7.R2.: Promoción de la aplicación del plan de estudios sobre cuestiones de género en las escuelas de Itamapako por parte de la Asociación de Padres y Madres de Alumnos (PTA) a nivel del gobierno local: La actividad se ha orientado en avanzar desde el trabajo previo de construcción participativa dentro de la comunidad educativa hacia una fase de incidencia a nivel institucional, especialmente ante las autoridades educativas. Tras haber desarrollado actividades de revisión conjunta y fortalecimiento interno, el siguiente paso consiste en promover cambios a nivel gubernamental. Durante el primer periodo, se llevaron a cabo reuniones preparatorias entre los grupos de trabajo, el equipo del proyecto, la asociación de padres y madres (PTA) y el grupo de mujeres (WPPG), con el objetivo de organizar una estrategia de acción pública y fortalecer capacidades para la incidencia. En el segundo periodo, se iniciaron las acciones necesarias para alcanzar este objetivo, Estas acciones incluyeron la contratación de un experto en cabildeo, la preparación del equipo de promoción comunitaria —integrado por líderes locales y representantes de la PTA— y la impresión del plan de estudios sobre igualdad de género. La actividad concluyó con la presentación por parte de las mujeres de las propuestas antes la Autoridad Educativa del Gobierno Local (LGEA), con el fin de impulsar la adopción institucional del enfoque de género en el sistema educativo.

A8.R2 Evaluación participativa intermedia y final del impacto de este resultado: Idem A8.R1

Tabla 7. Cuadro de cumplimiento de Actividades del R2

ACTIVIDADES	ESTADO	% AVANCE
A1.R2 Talleres inductivos para el equipo del Proyecto.	CONCLUIDA	100%
A2.R2 Conformación de grupos de trabajo en las escuelas, con profesorado y PTA (Parent Teachers Association)	CONCLUIDA	100%
A3.R2 Preparación y edición de módulos formativos en género	CONCLUIDA	100%
A4.R2 Construcción de soluciones de agua y saneamiento en los centros escolares comunitarios	CONCLUIDA	100%
A5.R2 Encuentros entre docentes de Itamapako para la aplicación del currículo de género en las escuelas (Formación de Formadores)	CONCLUIDA	100%
A6.R2 Implementación del currículo de género en las escuelas participantes	CONCLUIDA	100%
A7.R2.: Promoción de la aplicación del plan de estudios sobre cuestiones de género en las escuelas de Itamapako por parte de la Asociación de Padres y Madres de Alumnos (PTA) a nivel del gobierno local.	CONCLUIDA	100%
A8.R2 Evaluación participativa intermedia y final del impacto de este resultado.	CONCLUIDA	100%

Fuente: FFVV

&.3. Dimensión-Resultado: En relación con la Dimensión Resultado, la siguiente tabla muestra una comparativa entre el indicador esperado incluido en la matriz de planificación, el indicador que finalmente se han obtenido tras la ejecución del proyecto, y el porcentaje de cumplimiento.

Tabla 8. Cuadro de cumplimiento de indicadores del R2

INDICADOR	I. ESPERADO	% CUMPLIMIENTO DEL I. ESPERADO
IOV1.R2 En el mes 12, al menos el 85% del profesorado participante recibe la calificación de "apto" en la evaluación de conocimientos del currículo de género que las 7 escuelas rurales han asumido con la aprobación de las PTAs (Asociaciones de madres y padres de escolares).	El 85% del profesorado participante ha recibido la calificación de "apto" en la evaluación de conocimientos del currículo de género que las 7 escuelas rurales han asumido con la aprobación de las PTAs	100%
IOV2.R2 Al finalizar el proyecto, el 100% de las niñas estudiantes y mujeres de los centros educativos comunitarios cuentan con acceso protegido y libre a una instalación de unidades sanitarias escolares saludables, privadas y seguras. Se cumple ratio < 30 personas/unidad.	Al finalizar el proyecto, el 100% de las niñas estudiantes y mujeres de los centros educativos cuentan con una instalación de unidades sanitarias escolares saludables, privadas y seguras.	100%
IOV3.R2 Al final del proyecto, se cuenta con 1 petición formal desde la PTA Local educational desk para el reconocimiento y la enseñanza de la educación de género en las escuelas de Itamapako.	La petición formal desde la PTA se ha efectuado por parte del education desk officer	100%

Fuente: FFVV

Factores en el cumplimiento de las actividades del R2

- **Se han completado todas las actividad del resultado 2 y se han cumplido los indicadores propuestos.** Como se indicaba en el informe intermedio los centros escolares se constituyen en unos espacios de referencia para las niñas y niños, no solamente porque son lugares en los que se educa y atiende a las niñas (programas de alimentación y salud), sino también como espacios de socialización entre las comunidades, que generalmente viven de forma dispersa Durante la evaluación se constató que la educación en género es comprendida principalmente como una oportunidad para que las niñas puedan desarrollar el mismo estilo de vida que los niños, y que sean libres para tomar elecciones. **Esta manifestación de la equidad de género es asumida por profesoras, profesores y también por las madres del alumnado.** Durante la evaluación final se ha constatado una mayor implicación de las PTA's con la educación de niñas y niños, que además llevan a cabo tareas como el mantenimiento de las infraestructuras. Se ha constatado que en Itamapako existen directoras de centros muy activas en la identificación de necesidades, con habilidades de liderazgo, que impulsan la participación de las mujeres y sus familias, mientras que el nivel de implicación de los profesores varones parece ser algo menor.

- **El proyecto relaciona la problemática del acceso al agua con la participación en el cuidado de los servicios sanitarios,** lo cual tiene efectos muy positivos en la higiene de los hogares (prevención de infecciones parasitarias, que constituyen un factor relevante de absentismo escolar y de posibles brotes epidémicos).

- **El proyecto está orientado a generar demandas y procesos de incidencia ante la Secretaría de Educación del gobierno de Ijebu-Ode.** Esta relación cobra especial relevancia dado que el gobierno nigeriano ha comenzado a transferir fondos directamente a los gobiernos locales, eliminando la intermediación del nivel departamental. Desde el inicio del proyecto se ha ido incrementando la frecuencia de las reuniones entre ECS y las PTA's. Asimismo, ECS ha mantenido una relación cercana con la Secretaría de Educación de Ijebu-Ode. Por otro lado, parece recomendable seguir supervisando la implicación de las PTA,s en futuras negociaciones con el gobierno local, que todavía sigue contando con una mayor presencia de hombres en sus espacios.

- **Tras la finalización del proyecto se ha constatado que los planes pedagógicos están siendo difundidos en las escuelas de Itamapako,** contando con la colaboración de docentes afines al proyecto. Estas acciones se realizan en el marco de algunas asignaturas en mayor medida como Gender Studies. Etc. El apoyo de las personas facilitadoras deberá mantenerse para profundizar en aspectos relacionados con el fortalecimiento de la equidad, la distribución de responsabilidades y los roles de género.

- **En este resultado se han ejecutado actividades relacionadas con la construcción de sistemas de agua y saneamiento. De cara a los próximos años, surgen varios retos en relación con la instalación de sistemas de agua y saneamiento,** entre los que destacan: la necesidad de presupuestar de manera continua los costes de materiales y suministros; considerar posibles retrasos derivados de obstáculos medioambientales (como baja profundidad o acumulaciones de agua nocivas); y continuar fortaleciendo la capacitación de las mujeres para que lideren la instalación y el mantenimiento de los sistemas de agua y letrinas, con el apoyo de los hombres. Asimismo, se debería buscar la implicación de los técnicos del gobierno local en esta iniciativa.

5.1.4 EFICACIA EN CUMPLIMIENTO DEL RESULTADO 3

El resultado 3 cuenta con 3 indicadores de cumplimiento para medir el respaldo de las autoridades tradicionales al liderazgo de las mujeres en los espacios de desarrollo social, a través de la aprobación de 5 acciones formuladas en 1 Plan, la representación en los consejos de baales y el reconocimiento de las mujeres como promotoras de las mejoras de las condiciones de higiene y salud comunitarias.

Tabla 9. Resultado Esperado 3 e Indicadores

RESULTADO ESPERADOR 3 **Autoridades tradicionales respaldan el liderazgo de las mujeres en los espacios de desarrollo social de los niveles comunitario y local**	I.O.V.1 R.3. SEGUIMIENTO: Para el mes 10, los líderes tradicionales aprueban al menos 5 acciones formuladas en el plan por las mujeres para satisfacer las necesidades básicas de sus comunidades, y cuya ejecución debe ser dirigida por las mujeres.
	I.O.V.2 R.3. EVALUACIÓN: Al final del proyecto, se contará con 1 representación estable de mujeres en el consejo de Baales para la toma de decisiones y la participación activa en los espacios de desarrollo local.
	I.O.V.3 R.3. EVALUACIÓN: Al finalizar el proyecto, al menos el 80% de las autoridades reconocen en público la mejora de las condiciones de higiene y salud comunitarias vinculada a las iniciativas promovidas por las mujeres organizadas y capacitadas.

Fuente: MPP

&.1. Diseño: Los indicadores para evaluar el resultado 3 se consideran válidos para medir el respaldo en el liderazgo de las mujeres en los espacios de desarrollo social de los niveles comunitario y local.

&.2. Proceso: En el momento de finalización de la evaluación final se pudo constatar que se habían cumplido todas las actividades asociadas al resultado 3.

A1.R3 Talleres inductivos para el equipo del proyecto: Idem A1.R1

A2.R3 Programa de orientación para mujeres líderes comunitarias: Durante la ejecución del proyecto se ha implementado un programa de orientación dirigido a mujeres líderes comunitarias. A través de este proceso, se han fortalecido habilidades de liderazgo, organización y toma de decisiones. El proceso comenzó en el primer semestre del proyecto con reuniones con autoridades tradicionales (baales, jefe de baales y el kabeshi), con el fin de fomentar su implicación en el cambio social hacia una mayor equidad. Tras la evaluación final, se constata que ha existido un aumento de la representación femenina en los consejos comunitarios, contando con más representantes en los consejos de los baales. Durante el segundo año, se avanzó en la elaboración del programa formativo, estructurado en torno a varias líneas clave: sensibilización en género, espacios de diálogo entre líderes tradicionales y mujeres, revisión de los procesos de toma de decisiones y formación práctica en liderazgo inclusivo. El objetivo fue generar conciencia, promover la participación activa de las mujeres y establecer mecanismos que integren sus aportaciones en la gobernanza comunitaria. El resultado principal fue la elaboración y validación de un currículo compuesto por cinco módulos, que abarcan desde conceptos introductorios hasta el desarrollo de capacidades en liderazgo participativo y creación de consensos. Este material fue revisado con expertos y líderes tradicionales, y posteriormente editado e impreso para su uso en futuras formaciones. Como complemento, se desarrolló una actividad innovadora de formación en liderazgo con enfoque cultural, que incluyó una visita al Museo Yemisi Shyllon. Esta experiencia permitió fortalecer habilidades creativas, fomentar el trabajo en equipo y ampliar la visión cultural de las participantes, abordando una brecha identificada en el acceso de las mujeres rurales a este tipo de oportunidades.

En conjunto, la actividad ha sentado las bases para un liderazgo comunitario más inclusivo, promoviendo la visibilidad y participación efectiva de las mujeres en la toma de decisiones y contribuyendo a la reducción de las brechas de género en las comunidades rurales.

A3.R3 Programa de sensibilización con Baales y la sociedad civil para la inclusión de las mujeres en los espacios de la representación pública: La actividad contempló tres fases principales: una sesión de sensibilización comunitaria sobre igualdad de género, un foro de diálogo entre Baales, sociedad civil y mujeres líderes, y una formación en liderazgo orientada a revisar los procesos de toma de decisiones para facilitar la inclusión de las mujeres. Uno de los hitos destacados fue la participación activa del kabiyesi (líder tradicional), quien subrayó la importancia de fortalecer la autoestima de las mujeres como elemento clave para su liderazgo. Estas sesiones también sirvieron como espacio de diálogo para impulsar iniciativas concretas, como la reactivación del mercado de Itamapako, que fue posteriormente renovado como medida de empoderamiento económico para las mujeres. Asimismo, los talleres facilitaron la reflexión sobre las causas de la exclusión de género y la identificación de soluciones, generando una mayor conciencia entre líderes y comunidad sobre los beneficios de la inclusión. Como resultado, se observa un cambio de actitud y un compromiso individual y colectivo para promover la igualdad de género.

A4.R3 Eventos de Reconocimiento público de mujeres por su liderazgo social: Durante la ejecución del proyecto se realizó una jornada de Reconocimiento Público de Mujeres por su liderazgo social, con el objetivo de visibilizar y reforzar el liderazgo femenino mediante un reconocimiento anual a su contribución al desarrollo de sus comunidades. El proceso de selección se basó en la participación comunitaria, durante el cual las organizaciones locales propusieron candidaturas que posteriormente son debatidas y votadas en sesiones colectivas. Las mujeres seleccionadas reciben un reconocimiento público y un obsequio simbólico, sin dotación económica. La actividad superó iniciales tensiones entre algunos líderes tradicionales (Baales), contribuyendo al fortalecimiento del reconocimiento social del liderazgo femenino y al impulso de su participación en el desarrollo comunitario.

A5.R3 Encuentro Internacional de Mujeres Líderes Rurales: La Conferencia Internacional de Mujeres Rurales, se celebró del 11 al 13 de marzo de 2026 en Lagos (Nigeria), constituyéndose un espacio clave de encuentro, diálogo y construcción colectiva entre mujeres líderes, organizaciones sociales y expertas de distintos países africanos (Sudáfrica, Kenia, República Democrática del Congo -vía online y Nigeria) bajo el lema "Voces africanas sembrando el futuro", el evento abordó de manera integral los retos y oportunidades vinculados al liderazgo, la resiliencia y la sostenibilidad en contextos rurales.

Durante **la primera jornada**, centrada en la participación y la representación pública, se puso de manifiesto la necesidad de fortalecer la presencia de las mujeres rurales en los espacios de toma de decisiones. Las intervenciones destacaron barreras estructurales como la desigualdad de acceso a recursos, la invisibilización y los estereotipos de género, pero también evidenciaron avances y experiencias exitosas de liderazgo comunitario. Como resultado, se reforzó el consenso sobre la importancia de impulsar políticas inclusivas, así como programas de formación y acompañamiento para lideresas rurales.

El segundo día, enfocado en el emprendimiento y el empoderamiento económico, permitió compartir experiencias transformadoras de mujeres emprendedoras que están dinamizando sus comunidades. Se subrayó la necesidad de mejorar el acceso a financiación, fortalecer redes internacionales y promover modelos económicos sostenibles. Asimismo, los debates sobre cambio climático y resiliencia pusieron en valor el conocimiento local de las mujeres rurales en la gestión de recursos naturales. Uno de los principales resultados de esta jornada fue la elaboración participativa de un borrador de plan de acción hacia 2030, que incluye líneas estratégicas en

liderazgo, sostenibilidad, cooperación y autonomía económica. La jornada terminó con una visita guiada al Museo de Arte Africana Yemisi Shyllon.

En la tercera jornada, dedicada a la promoción de redes y al compromiso colectivo, se avanzó en la definición de estrategias para consolidar redes económicas solidarias y mecanismos de cooperación entre territorios. Los grupos de trabajo profundizaron en propuestas concretas para fortalecer la autonomía de las mujeres rurales, incluyendo la creación de alianzas, el intercambio de buenas prácticas y el desarrollo de iniciativas conjuntas.

Como culminación del encuentro, se llevó a cabo la lectura y firma de la Declaración de Lagos 2026, que recoge los principales compromisos adquiridos por las participantes. Entre ellos destacan el impulso a la participación política de las mujeres rurales, el fortalecimiento de su autonomía económica, la promoción de la sostenibilidad ambiental y la consolidación de redes de cooperación internacional. En conjunto, la conferencia no solo facilitó el intercambio de conocimientos y experiencias, sino que generó resultados tangibles en forma de propuestas estratégicas, alianzas y compromisos compartidos, reafirmando el papel fundamental de las mujeres rurales como agentes de cambio para un desarrollo más justo, inclusivo y sostenible. Esta actividad se constituye en un avance para lograr un red global de mujeres rurales en África.

A6.R3 Construcción del Centro de Formación de Mujeres de Itamapako: A fecha del presente informe se han concluido las labores de construcción y acondicionamiento del Centro de Formación. El centro permite albergar a un a centenar de personas con un gran salón y que ya ha empezado a ser un referente de las convocatorias de las mujeres para sus distintas reuniones y formaciones. Un centro creado, equipado y destinado al desarrollo de su liderazgo comunal. La construcción se ha realizado en un terreno de propiedad del socio local ECS, que ha puesto a disposición del proyecto en cesión de uso, en la comunidad de Iloti. Asimismo, hay que destacar que la inflación elevó los precios de los materiales de construcción sobrecosteando la obra a realizar,. Durante la fase de evaluación final se observa que el edificio es susceptible de contar con mejoras, como la posibilidad de acondicionar un área exterior en la que se pueda realizar actividades al aire libre, así como hacer partícipes a artistas locales para la decoración de los muros. El proceso de licitación de la construcción se llevó a cabo a través de un proceso selectivo en el que participaron diferentes contratistas y subcontratistas: Donkem Construction Company, Sytec Global Construction Limited, Winborehole Ltd. e Installations Limited, entre otros. La inflación afectó al coste de la actividad, elevando el coste de ejecución de esta por encima del 200%, con las consiguientes limitaciones y retrasos en el proyecto.

A.7.R3 Evaluación participativa intermedia y final del impacto de este resultado: **Idem A.1.8**

ACTIVIDADES	ESTADO	% AVANCE
A1.R3 Talleres inductivos para el equipo del proyecto	CONCLUIDA	100%
A2.R3 Programa de orientación para mujeres líderes comunitarias	CONCLUIDA	100%
A3.R3 Programa de sensibilización con Baales y la sociedad civil para la inclusión de las mujeres en los espacios de la representación pública	CONCLUIDA	100%
A4.R3 Eventos de Reconocimiento público de mujeres por su liderazgo social	CONCLUIDA	100%
A5.R3 Encuentro Internacional de Mujeres Líderes Rurales	CONCLUIDA	100%
A6.R3 Construcción del Centro de Formación de Mujeres de Itamapako	CONCLUIDA	100%
A.7.R3 Evaluación participativa intermedia y final del impacto de este resultado	CONCLUIDA	100%

Fuente: MPP

Factores relevantes en el cumplimiento de las actividades del R3

&.3. Dimensión-Resultado: En relación con la Dimensión Resultado, la siguiente tabla muestra una comparativa entre el indicador esperado incluido en la matriz de planificación, el indicador que finalmente se han obtenido tras la ejecución del proyecto, y el porcentaje de cumplimiento.

Tabla 11. Cuadro de cumplimiento de indicadores del R3

INDICADOR ESPERADO	INDICADOR ESPERADO	% CUMPLIMIENTO DEL I. ESPERADO
I.O.V.1.R.3. Para el mes 10, los líderes tradicionales aprueban al menos 5 acciones formuladas en el plan por las mujeres para satisfacer las necesidades básicas de sus comunidades, y cuya ejecución debe ser dirigida por las mujeres.	I.O.V.1.R3. El plan se ha elaborado por parte de las mujeres líderes locales y ha sido aprobado por los líderes comunales.	100 %
I.O.V.2.R.3. Al final del proyecto, se contará con 1 representación estable de mujeres en el consejo de Baales para la toma de decisiones y la participación activa en los espacios de desarrollo local.	I.O.V.2.R3. Se ha logrado una representación estable de mujeres en los consejos de los baales.	100 %
I.O.V.3.R.3. Al finalizar el proyecto, al menos el 80% de las autoridades reconocen en público la mejora de las condiciones de higiene y salud comunitarias vinculada a las iniciativas promovidas por las mujeres organizadas y capacitadas.	I.O.V.3.R3. Se ha realizado un evento de reconocimiento público, superando las iniciales reticencias de algunos baales.	100 %

Fuente: FFVV

- **Se han realizado todas las actividades correspondientes al resultado R3** lo que ha tenido un efecto directo en la inclusión de las mujeres en espacios de representación tradicional (consejos de baales) y en el establecimiento del inicio de una red global de mujeres rurales en África (Encuentro Internacional). En la fase de evaluación final se ha constatado la progresiva implicación de los líderes locales, que han mostrado su interés en lograr la participación de las mujeres en sus consejos. En este sentido, la representación femenina habría trascendido las acciones de consulta y convocatoria y movilización de las mujeres, para alcanzar un carácter más reivindicativo. Por otro lado, sigue sin constatarse que las mujeres dirijan la agenda de prioridades de ninguna comunidad.

- **Tras la finalización del proyecto se ha robustecido el liderazgo de las maestras y de las mujeres como gestoras de los sistemas de agua**. Además el Encuentro Internacional ha permitido crear contactos en el conjunto de África, lo que augura la posibilidad de generar nuevas iniciativas, y aumentar las acciones de incidencia de las mujeres.

- El **Centro de Formación de Mujeres de Itamapako se está constituyendo como un espacio de referencia para la formación y el intercambio entre las mujeres.** Dado que se trata de un centro innovador en el distrito, permitiendo que las mujeres pernocten en sus instalaciones, y constituyéndose en un lugar seguro, un aspecto importante si se tiene en cuenta la criminalidad de la zona. Al respecto, **se vuelve a proponer la posibilidad de que el Centro se pudiera convertir en un espacios seguros para la atención a mujeres víctimas de violencias de género y un espacio que podría utilizarse para el cultivo y la formación medioambiental.**

- **Finalmente, se quiere resaltar el impacto que ha tenido en la mujeres el Encuentro Internacional,** para afianzar liderazgo, establecer relaciones con otras organizaciones de África y para conocer

la similitud en las problemáticas de las mujeres de áreas rurales africanas. Por testimonios de diferentes participantes el Encuentro Internacional se pudo evidenciar la sensación de "comunidad" que habían sentido durante su celebración.

5.2 PERTINENCIA

En el presente apartado se valora la adecuación de los resultados y objetivos de la intervención al contexto en el que se realiza, juzgando su correspondencia con las necesidades observadas en la población beneficiaria.

&1. Diseño: El proyecto ha respondido a necesidades relevantes que no se encontraban cubiertas para las mujeres de Itamapako, especialmente relativas a la participación comunitaria de las mujeres y al reconocimiento de sus derechos. La iniciativa ha abordado problemáticas complejas que inciden en el ejercicio de estos derechos desde diversas dimensiones: el acceso al agua y al saneamiento; la educación; y la salud, incorporando una perspectiva de género y un enfoque medioambiental. La selección de estos ámbitos de intervención se justificó de forma fundamentada en la formulación de la iniciativa, lográndose una integralidad entre las diferentes problemáticas y sus causas. **En el planteamiento ha cobrado centralidad el acceso al agua como derecho fundamental que debe ser liderado por las mujeres**, a partir del cual se han ido conformando las diferentes actividades de organización, participación comunitaria, cuidado del entorno familiar y medioambiental.

La coherencia y pertinencia del diseño del proyecto también se sustenta en la trayectoria que mantienen Zabalketa y ECS desde hace más de 15 años desarrollando iniciativas en Itamapako. ECS es la única organización de cooperación con presencia permanente en el distrito, lo que le otorga un conocimiento detallado de las necesidades de la población, algo que en la actualidad no puede ofrecer ningún otro actor. Asimismo, **ECS respalda infraestructuras de servicios básicos que no tienen equivalente en la zona, como el "Iroto Rural Development Centre",** que cuenta con una clínica para mujeres embarazadas, atiende partos y mantiene una relación consolidada de trabajo con lideresas y líderes tradicionales. Varias personas responsables de ECS han acompañado a estas comunidades a título personal durante más de dos décadas —como el coordinador del proyecto y otros miembros del equipo directivo—, lo que refuerza su comprensión profunda del contexto local.

Igualmente, se han llevado a cabo acciones previas orientadas a ajustar la propuesta al contexto. Se valora positivamente la misión de identificación de necesidades realizada en enero de 2023, que contribuyó a la formulación del proyecto mediante entrevistas individuales y grupales de gran utilidad. De la misma manera, resulta relevante la Línea de Base incluida en la propuesta presentada a la AVCS, que permite realizar el seguimiento de los objetivos y actividades previstos. Se recomienda su actualización periódica para medir los avances, así como la definición clara de las fuentes de verificación y los indicadores que la integran. Por último, cabe señalar la complejidad añadida que habría supuesto ampliar la formulación a ocho comunidades tras haberse reducido la primera fase a cuatro. Como se mencionó anteriormente, las condiciones y necesidades varían entre comunidades, y la reincorporación de las cuatro inicialmente excluidas ha implicado un proceso de renegociación con las mujeres y con los liderazgos comunitarios.

&2. Proceso: Las actividades desarrolladas resultan adecuadas para alcanzar el objetivo específico. Como ya se indicaba en el informe de evaluación intermedia, "fortalecer procesos comunitarios desde una perspectiva de género" implica la necesidad de implementar acciones diversas y de intervenir en distintos ámbitos (acceso al agua, educación, medioambiente, incidencia, etc.). Según la valoración del evaluador, la articulación de estos sectores se ha logrado al situar como eje central la "participación, representación y asociatividad de las mujeres", de modo que el agua, la educación,

el medioambiente y otros ámbitos se conciben como espacios en los que las mujeres organizadas ejercen influencia y asumen roles de liderazgo y representación.

En cuanto a la tipología de las actividades, se identifican cuatro grandes modalidades: impulso a la creación de redes, procesos de capacitación, desarrollo de infraestructuras y acciones orientadas a la incidencia. A partir de la experiencia del FOCAD 2022, se constata la existencia de una red de mujeres promovida por el proyecto, que comparte estrategias comunes y que se ha constituido como "Comité de Desarrollo de la Mujer". Estas participantes requieren continuar fortaleciendo sus capacidades para responder a necesidades previamente identificadas, que siguen siendo complejas y dependen de su capacidad de articulación con múltiples actores, en un contexto además marcado por una crisis política y económica en Nigeria. Por su parte, las infraestructuras habilitadas se configuran como espacios clave desde los cuales las mujeres pueden ejercer su participación y representación.

De manera destacada, la pertinencia de las actividades se evidencia en el respaldo recibido por parte de la población en su conjunto (mujeres, lideresas y líderes, así como personal del gobierno local). Esto se refleja en indicadores básicos de un proceso evaluativo: una participación elevada en relación con el total de cada comunidad y valoraciones positivas de las personas entrevistadas. En otras palabras, las actividades han demostrado su eficacia para convocar, interesar y mantener implicadas a las titulares de derechos, superando incluso ciertos condicionantes del contexto que como el acceso a algunas comunidades, reticencias de los líderes varones comunitarios o la rotación del personal docente.

&3. Resultado: Una vez finalizada la evaluación final se pueden confirmar avances en la respuesta a demandas y expectativas de las demandas y expectativas de las mujeres y niñas/os de Itamapako. En esta progresión contribuyen logros obtenidos ya durante la primera fase en 4 comunidades.

- **El proyecto está dando respuesta a colectivos vulnerables en materia de participación comunitaria:** La población femenina de Itamapako, además de presentar necesidades específicas, ha solido estar excluida de los espacios de participación y representación. La intervención ha permitido avanzar en un aspecto previamente identificado, abriendo la posibilidad de que las mujeres aborden cuestiones estructurales relacionadas con la desigualdad (limitado acceso a la tierra, dependencia respecto a sus maridos, sobrecarga de tareas domésticas, bajos niveles de escolarización) y que se impliquen en las redes globales (principalmente a través del Encuentro Internacional de Mujeres celebrado en marzo de 2026). Este avance se valora positivamente porque amplía el horizonte de sus demandas, anteriormente restringidas a ámbitos domésticos (agricultura, comercio local, etc.), facilitando su implicación en otros espacios de interacción social. En definitiva, se trata de un incremento en las oportunidades de participación e incidencia en diferentes ámbitos.

- **Se están considerando los principios operativos de coordinación y complementariedad:** Este progreso se refleja especialmente en la articulación con el gobierno local. Existe colaboración en áreas relevantes para las autoridades (participación de las mujeres, acceso al agua con enfoque de género, educación, entre otros). No obstante, aún queda por valorar si el gobierno local podrá aportar personal técnico que brinde un apoyo más directo a las actividades. La limitación de recursos dificulta que pueda asignar recursos humanos permanentes al proyecto, aunque sí participa en actividades e inauguraciones. **En cuanto al mantenimiento de las infraestructuras sanitarias y de los sistemas de agua, sería conveniente anticipar su transferencia a las autoridades locales mediante la elaboración de protocolos y acuerdos de colaboración que garanticen el respaldo institucional a las comunidades.** En este proceso, el proyecto puede seguir contribuyendo en ámbitos prioritarios para el gobierno nigeriano que actualmente no se atienden adecuadamente por falta de recursos. Las entrevistas realizadas con

el equipo técnico del Gobierno Local de Ijebu-Ode evidencian esta complementariedad y alineación con las políticas públicas locales. Durante la fase de trabajo de campo se

- **El proyecto se desarrolla en un territorio sin presencia de otros apoyos de cooperación internacional:** En la actualidad, las comunidades no cuentan con el respaldo de otros agentes de cooperación, más allá de apoyos puntuales del gobierno local o iniciativas individuales mediante donaciones. El contexto actual de financiación de la cooperación internacional agrava la situación de la población de Itamapako. A la reducción progresiva de los recursos procedentes de la cooperación española y autonómica se suma la dificultad de generar sinergias con otras organizaciones presentes en Nigeria, como USAID o la cooperación británica. Además, el proceso de desmantelamiento de USAID y la reciente decisión de redirigir fondos de la ayuda al desarrollo británica hacia gastos en defensa anticipan una disminución significativa del papel del Reino Unido como uno de los principales donantes en el país.

5.3 EFICIENCIA

En el presente apartado se evalúa la eficiencia, midiendo el avance en la consecución de los resultados obtenidos como consecuencia de los insumos utilizados. Es una medida de la "productividad" del proceso de ejecución del proyecto, es decir, cuestiona hasta qué punto los resultados alcanzados se derivan de la utilización eficiente de los recursos financieros, materiales, técnicos y humanos.

&1. Diseño: La formulación del proyecto se realizó en base a los requisitos de la **convocatoria de proyectos de Cooperación para el Desarrollo convocada por la Orden de 9 de mayo de 2023, de la Consejera de Igualdad, Justicia y Políticas Sociales.** Esta convocatoria se enmarcaba dentro del Plan Estratégico de Subvenciones para el año 2023 de la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo.

De acuerdo a **la Resolución de 7 de diciembre de 2022, de 25 de octubre de 2023, del Director de la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo,** por la que se concedían ayudas a proyectos de cooperación para el desarrollo para el año 2023, **la intervención fue subvencionada con un presupuesto total de 435.270 euros.**

En la organización del presupuesto aprobado por la AVCS se han identificado y cuantificado costos de operación y costos unitarios asignados a los resultados y sus actividades. La asignación según conceptos se considera equilibrada, pudiéndose distinguir 3 conceptos que han abarcado la mayor parte del presupuesto: A. II.Construcción (142,327,07 €), AIV. Personal Local (99.742,74 €); y en Capacitación y Formación (89.179,14 €),

Esta distribución pone de manifiesto el esfuerzo adicional que se ha querido realizar para dotar de instalaciones de agua y saneamiento a las mujeres durante la segunda fase; el apoyo al personal local, que ha ascendido porcentualmente respecto al proyecto financiado en FOCAD 2022, y que responde a las peticiones de mejora de técnicas/os y el equipo local; y a la importancia que tiene la capacitación para fortalecer los procesos de participación de género,

&2. Proceso: Como se indicaba en el informe intermedio, durante la ejecución del proyecto ha impactado el accidente de tráfico acontecido el **26 de febrero de 2024, que provocó la muerte de dos docentes y la hospitalización de otras cuatro personas,** lo que supuso la paralización del proyecto durante unas semanas. Este suceso se ha vivido sin tener una repercusión negativa ni con las comunidades y gobierno local, ni en relación a los objetivos del proyecto.

Durante la ejecución se ha aprovechado adecuadamente los recursos locales, tanto económicos como de personas, aunque ha influido la inflación, la inestabilidad económica y política del país y las medidas del gobierno nigeriano para controlar las transferencias internacionales con el objeto de evitar el blanqueo de dinero. Además en 2024 la crisis de sector petrolero provocó un aumento del precio del combustible lo que llevó a la necesidad de reformular el presupuesto buscando un mayor equilibrio entre diferentes partidas, dada la importancia que el transporte tiene en este proyecto ejecutado en comunidades aisladas y de difícil acceso. Durante la ejecución del proyecto, el aumento de los costes de los materiales obligó a revisar el alcance del presupuesto en coordinación con las direcciones escolares, las asociaciones de padres y madres (PTA) y los líderes comunitarios. Las construcciones de sistemas y sanitarias también se vieron afectadas contablemente por el encarecimiento del material. en la recepción de fondos internacionales, condicionado por los controles gubernamentales para prevenir el blanqueo de dinero. **Estos desajustes en la gestión presupuestaria han tenido como consecuencia un incremento del 150% del presupuesto del proyecto en relación con la formulación inicial.**

Finalmente, se considera relevante hacer mención a los costes derivados de la obtención del visado, que al no haber sido posible tramitarlos a través del procedimiento ordinario, ha tenido un efecto en el desajuste del presupuesto

A pesar de estos graves obstáculos, la ejecución de las actividades ha sido prácticamente la misma a la planificada en el Plan Operativo Anual (POA). Solo debido a la inflación y a la crisis política y social ha existido un retraso en las siguientes actividades: A5.R2 II Plan de Encuentros entre docentes de Itamapako para la Aplicación del currículo de género en las escuelas (Formación de Formadores); A6.R2 Implementación de la curricula de género en las escuelas participantes y A.4.R3: Eventos de Reconocimiento público de mujeres por su liderazgo social

Durante la ejecución del proyecto se solicitó una prórroga con fecha de 10 de noviembre de 2025, a la AVCS que fue considerada suficientemente justificada y fue aprobada, teniendo como consecuencia una ampliación del período de ejecución de 6 meses, pasando de 24 a 30 meses totales. Posteriormente, **con fecha de 6 de marzo de 2026 la ONG Zabalketa solicitó una modificación presupuestaria** en base al impacto de las variaciones del tipo de cambio, la pérdida significativa de poder adquisitivo del personal local como consecuencia directa de la inflación asociada a la devaluación del naira, y al incremento de los costes en formación derivados fundamentalmente de la celebración del Encuentro Internacional. La modificación presupuestaria fue aprobada a través de la Resolución, de 19 de mayo de 2026, del Director de eLankidetza-Agencia Vasca de Cooperación y Solidaridad .

Respecto a los elementos facilitadores en la gestión de la iniciativa se encuentra el aporte que la comunidad, que se ha encargado de la construcción de los sistemas de agua y de los baños de las escuelas. En este ámbito es donde en mayor medida se observa la colaboración entre mujeres y hombres. **También los facilitadores, consultoras y el equipo local de ECS continua en el proyecto tras la experiencia de la primera fase**. Esto implica contar con un elemento de estabilidad en la estructura técnica y operativa del proyecto, y la contribución de un grupo profesional con experiencia en el mismo modelo de intervención.

Un hecho destacado del segundo año de ejecución del proyecto, fue el respaldo activo de los líderes y autoridades locales de Itamapako**. Un ejemplo claro fue la rehabilitación y puesta en marcha del mercado Owode de Itamapako,** que se encontraba abandonado, y que fue impulsada por las mujeres líderes de la comunidad. Esto reflejó un apoyo real de las autoridades locales al proceso de empoderamiento femenino promovido por el proyecto de ECS y Zabalketa.

&3. Resultado: Tras la evaluación final se pueden constatar que los recursos han contribuido al avance en la consecución de resultados:

a) Se cuenta con el funcionamiento pleno del Centro de Formación de Mujeres de Itamapako que es un recurso que ya está dedicado al uso comunal y que ofrece múltiples posibilidades de mejora y utilización. El lugar es adecuado tanto para reuniones individuales como grupales, así como para la organización de exposiciones y actividades artísticas. Además, dispone de un área destinada al cultivo y a la formación ambiental, y cuenta con habitaciones para alojamiento. Actualmente, el centro es utilizado por las mujeres para sus actividades, y las personas líderes de la comunidad destacan su potencial como un espacio de referencia para el liderazgo femenino,

b) Se ha contado con un variado grupo de consultores expertos en participación y organización ciudadana, medioambiente, así como se ha realizado un proceso transparente en la selección de las empresas constructoras.

c) Se han utilizado metodologías formativas avaladas y de calidad técnica lo que ha contribuido a mejorar la eficiencia de la iniciativa y la gestión de las actividades. De modo similar, los manuales pa**ra impartir la formación en "gender studies"** que se elaboraron en la primera fase del proyecto ya se han compartido en escuelas con buena acogida de alumnado y profesorado.

d) En relación a los recursos económicos de la población local, durante la evaluación del proyecto Las mujeres solicitan la incorporación de actividades orientadas a la generación de. El deterioro de la situación económica de las familias, agravado por la crisis, está afectando su económica doméstica. Por ello, se recomienda la posibilidad de considerar iniciativas de formación para el empleo o de identificación de oportunidades económicas.

5.4 IMPACTO

El análisis del impacto se ha dirigido a identificar los efectos generados por la intervención, tanto positivos como negativos, esperados o no esperados, directos e indirectos, colaterales e inducidos. Se ha puesto especial énfasis en identificar cambios en los comportamientos de los titulares de derecho que pudieran ser atribuibles a la intervención. A su vez, el análisis del impacto se centra en la determinación de los efectos netos atribuibles a la actuación. La evaluación del impacto tiene por objeto valorar si el programa produjo los efectos esperados en las personas titulares de derechos.

&1. Diseño: En el diseño del proyecto se constata el propósito de mejorar condiciones de vida y acceso a derechos fundamentales. En la formulación se describen correctamente las brechas de participación y representación de las mujeres , transversalizando la perspectiva del género vinculada al uso del agua. A su vez, se incluye un análisis detallado de numerosos problemas de las mujeres y sus comunidades que afectan al disfrute de sus derechos. De acuerdo a la formulación realizada, el proyecto debería culminar transformando de manera profunda la sociedad civil rural logrando objetivos de desarrollo equitativo y sostenible.

La secuencia del proyecto, que parte del análisis de necesidades, la movilización y organización de la sociedad civil y la orientación a la incidencia es consecuente con la motivación de lograr impactos en los DDHH de las mujeres. **Actualmente el proyecto ha conseguido consolidar un grupo de mujeres lideresas, con capacidad organizativa en la 8 comunidades.** Asimismo, hay capacidades que ya se encuentran instaladas: el Comité de Desarrollo Local, PTA.s, el Centro de Mujeres de Iloti, una red de saneamiento y acceso al agua en funcionamiento y una red global de relación con mujeres de diferentes países de África.

&2. Proceso: Durante la ejecución de la intervención se han realizado un conjunto de acciones y estrategias que han tenido mayor impacto en la población beneficiaria correspondientes al trabajo directo con las personas titulares de derechos y sus familias. Estas acciones se pueden considerar como **"buenas prácticas o prácticas de impacto de la intervención".**

- **El proyecto ha situado a las mujeres en espacios de toma de decisiones e interlocución,** siendo capaces de analizar cómo los desafíos cotidianos en Itamapako impactan directamente en sus vidas. Aspectos como la recolección y gestión del agua, la crianza y educación de los hijos, la higiene familiar y del hogar, así como su limitada participación en la vida comunitaria, han sido abordados con una mirada integral. Este enfoque no solo visibiliza desigualdades estructurales, sino que dignifica y reconoce el papel esencial de las mujeres.

- **Uno de los logros más significativos del proyecto ha sido promover una comprensión holística del vínculo entre salud y medioambiente**. Las mujeres han interiorizado que el bienestar no puede separarse del cuidado del entorno: mantener limpias las fuentes de agua, el hogar y adoptar prácticas higiénicas adecuadas —como el uso de espacios específicos para la defecación— son acciones clave para la salud familiar. En un contexto con acceso limitado a servicios sanitarios, este aprendizaje representa un avance transformador y un claro proceso de empoderamiento, al reforzar la idea de que ellas mismas pueden liderar cambios positivos en sus comunidades sin depender exclusivamente de agentes externos.

- **La creación de espacios de encuentro ha sido especialmente valiosa.** Actividades como el Reconocimiento de las Mujeres y el Encuentro Internacional han fortalecido los vínculos entre participantes, fomentando la solidaridad, la colaboración y la visibilidad del liderazgo femenino. Estas iniciativas han contribuido a consolidar una red de apoyo que potencia la confianza y la acción colectiva.

- **Resulta especialmente destacable que las mujeres participantes hayan adquirido herramientas prácticas de incidencia política y social.** Gracias a la formación impartida por Nature Care han desarrollado capacidades para defender sus derechos en ámbitos clave como el acceso al agua, el saneamiento, la protección ambiental, la salud y la participación comunitaria. La elaboración de cartas y solicitudes dirigidas a autoridades locales es un ejemplo concreto de esta capacitación, evidenciando que la incidencia efectiva se basa en el diálogo, la claridad de demandas y la negociación constructiva con las instituciones.

- **El proyecto ha sabido fortalecer las relaciones personales como base del cambio social**. Las reuniones directas con líderes tradicionales han facilitado su implicación, mientras que el contacto cercano de las promotoras con otras mujeres ha demostrado ser una estrategia eficaz para difundir información y promover la participación. Este enfoque humano y cercano ha sido clave para generar confianza y compromiso.

- **Los materiales pedagógicos desarrollados han sido herramientas valiosas para la difusión de contenidos sobre igualdad de género**. Su futura digitalización permitirá ampliar su alcance y facilitar su integración en el sistema educativo, asegurando la sostenibilidad y continuidad del impacto del proyecto.

- **La visibilidad de las entidades organizadoras y financiadoras ha sido positiva.** Existe la identificación y reconocimiento del trabajo conjunto ECS, Zabalketa y AVCS en el distrito. **En la segunda parte se podría reforzar la visibilidad que tienen el "Comité de Desarrollo de la Mujer en Itamapako"** para que se convierta en la imagen corporativa del proyecto y las mujeres, y que se vincule su actividad con el Centro de Formación de la Mujer. La identificación del Comité como

un grupo de mujeres propulsoras de los derechos y del Centro como un espacio de formación y de dotación servicios podría ser una oportunidad para mejorar los impactos de la iniciativa.

&3. Resultado: En relación con los efectos logrados en las mujeres titulares de derecho y otros actores relevantes netamente atribuibles al proyecto, se podrían identificar algunos impactos susceptibles de una reevaluación en un plazo de 6 meses

- **El proyecto ha impulsado una transformación profunda en la autoestima de las mujeres participantes.** Los testimonios recogidos durante el Encuentro Internacional y la fase de trabajo de campo reflejan cómo se han ido desmontando creencias limitantes muy arraigadas sobre su papel en la comunidad. Antes, muchas consideraban que no podían asumir funciones como hablar en público, liderar actividades colectivas o participar en la toma de decisiones. Estas percepciones, unidas a las dificultades de movilidad —especialmente durante la temporada de lluvias—, favorecían el aislamiento. La intervención ha logrado revertir esta situación, fortaleciendo los vínculos entre mujeres y reforzando su confianza para expresar ideas, defender intereses y ocupar espacios públicos. En este proceso, el Centro de Iloti ha sido un motor clave, al convertirse en un espacio de encuentro donde mujeres de distintas comunidades han podido compartir experiencias, tejer redes y tomar conciencia de desafíos comunes.

- **El proyecto ha contribuido a visibilizar realidades que antes permanecían ocultas, como los casos de violencia de género.** Aunque tradicionalmente estas situaciones se abordaban en el ámbito privado o a través de liderazgos comunitarios, la intervención ha abierto nuevas vías de apoyo. Algunas mujeres han encontrado en el equipo técnico un espacio seguro para compartir sus experiencias, lo que ha permitido activar procesos de orientación, acompañamiento y atención más estructurados.

- **Se observa un cambio significativo en la actitud de los líderes tradicionales, que muestran una mayor apertura hacia la participación femenina**. Este avance se traduce en una presencia creciente de mujeres en espacios de decisión y en un reconocimiento más claro, por parte de las autoridades comunitarias, del valor de integrar su voz de forma organizada en la gobernanza local.

- **El interés de las mujeres por los asuntos comunitarios ha crecido de manera notable**. Muchas destacan ahora la importancia de reunirse, dialogar y buscar soluciones colectivas junto a otras mujeres y sus familias. Este cambio evidencia un fortalecimiento del sentido de pertenencia, así como una mayor conciencia sobre la responsabilidad compartida en el desarrollo de sus comunidades.

- **De forma paralela, se está generando un efecto multiplicador: cada vez más mujeres promueven activamente la participación de otras, ampliando el alcance del proyecto**. En este proceso, el liderazgo comunitario femenino y el trabajo de las promotoras de salud resultan fundamentales, aunque se reconoce la necesidad de seguir ampliando esta red. La consolidación del Comité de Desarrollo de la Mujer será clave para afianzar estos avances y garantizar una participación sostenida y estructurada.

- **En el ámbito educativo, el profesorado muestra una actitud receptiva hacia la formación en igualdad de género y está incorporando estos contenidos en su práctica**. Esto comienza a reflejarse en cambios concretos: niñas que participan en actividades tradicionalmente masculinas y niños que asumen tareas antes asociadas a las mujeres, lo que evidencia un avance hacia modelos más equitativos.

- **En el entorno familiar también emergen señales de cambio.** Algunos hombres empiezan a incentivar la participación de las mujeres en la vida comunitaria, lo que supone un paso importante. No obstante, aún persisten desigualdades en la distribución de roles, especialmente en las responsabilidades domésticas, lo que indica que, aunque el progreso es evidente, el camino hacia una igualdad plena continúa abierto.

- **El proyecto ha progresado positivamente en su visibilidad y comunicación**, especialmente con el Encuentro Internacional y a través de la difusión y comunicación a través de medios audiovisuales, redes sociales (Instagram) y con la edición de una publicación de sistematización de los hallazgos del Encuentro.

- **Finalmente, se debe valorar la capacidad de adaptación del socio local a las adversidades del contexto de diferente naturaleza (política, inflacionista, climática…)** a las que han tenido que irse superando y adaptando para lograr los objetivos y resultados esperados del proyecto.

5.5 SOSTENIBILIDAD

El análisis del criterio sostenibilidad valora la capacidad del proyecto para proporcionar un nivel aceptable de beneficios a las titulares de derechos durante un periodo suficientemente largo, una vez interrumpida la asistencia financiera y técnica del proveedor de fondos. Por tanto, con este análisis, se trata de valorar la continuidad en el tiempo de los efectos positivos generados por el proyecto una vez retirada la ayuda externa.

&1. Diseño: En la propuesta se presenta una descripción exhaustiva del proceso participativo, detallando los actores implicados y las metodologías empleadas, y asegurando la implicación activa de las titulares de derechos desde la fase de identificación. Este enfoque ha permitido reconocer con claridad diversos factores clave para la sostenibilidad de la iniciativa. Destaca especialmente el análisis minucioso de la sostenibilidad ambiental, donde se abordan de forma integral los elementos que influyen en la preservación del ecosistema de Itamapako. Asimismo, se incorporan cartas de compromiso de las autoridades locales, lo que refuerza la solidez institucional del proyecto.

De cara a futuras formulaciones, sería pertinente profundizar en algunos aspectos relacionados con la sostenibilidad:

- **Mecanismos de transferencia del proyecto:** La sostenibilidad institucional podría beneficiarse, si en próximos años se valoran los mecanismos de transferencia del proyecto. En este sentido, sería conveniente definir con detalle los acuerdos previstos con el gobierno local, incluyendo compromisos formales para dar apoyo a la gestión autónoma de los sistemas de agua y saneamiento, así como para dar seguimiento a la educación en género.

- **Alineamiento con políticas locales:** Aunque el proyecto ya presenta sinergias con distintas políticas públicas locales, sería recomendable sistematizarlas en un documento específico y darles seguimiento. Esto no solo facilitaría el trabajo de incidencia de las mujeres, sino que también permitiría evidenciar la coherencia del proyecto con los planes de desarrollo locales. En este proceso, podría ser útil el apoyo de personal técnico de ECS o de consultoría especializada para identificar los ámbitos prioritarios de actuación del Comité de Desarrollo de la Mujer.

- **Evaluación continua:** Dado que se ha tratado de un proyecto exitoso, sería deseable reforzar los mecanismos de seguimiento y evaluación mediante la realización de un mayor número de entrevistas en profundidad, debidamente analizadas, que permitan medir los avances y detectar posibles áreas de mejora. Asimismo, las recomendaciones y aprendizajes recogidos en este informe —elaborado con la participación directa de las titulares de derechos— deberían ser

compartidos tanto con el equipo de ECS como con las mujeres lideresas, favoreciendo así un proceso de mejora continua y apropiación colectiva del proyecto.

&2. Proceso-Resultados: En proyecto se ha ejecutado de acuerdo a unos ejes transversales de ejecución que han permitido mejorar la sostenibilidad de la iniciativa:

- **Enfoque de género:** La perspectiva de género se ha integrado de manera transversal en el diseño, la implementación y los resultados del proyecto. Se han identificado desigualdades y situaciones de exclusión que afectan a mujeres y niñas, especialmente en ámbitos como la participación comunitaria, el acceso al agua y la educación. A partir de este diagnóstico, se han diseñado acciones específicas orientadas a reducir estas brechas.

- **Fortalecimiento de capacidades locales:** La implementación de sistemas de agua y saneamiento, junto con los procesos formativos dirigidos a mujeres, profesorado y líderes comunitarios, ha permitido reforzar las capacidades locales para afrontar los problemas del entorno. La formación docente ha mejorado la transmisión de valores de igualdad de género, mientras que el trabajo con líderes tradicionales ha facilitado una mayor inclusión de las mujeres en los espacios comunitarios de decisión.

- **Participación:** La implicación activa de las mujeres se ha vinculado a su reconocimiento como agentes clave del desarrollo. Esto ha favorecido un aumento de su presencia en los consejos de baales, así como un mayor reconocimiento social de su liderazgo. También se ha observado que la visibilidad de las mujeres en el territorio y la implicación de los hombres influyen positivamente en su nivel de participación.

- **Organización comunitaria:** Uno de los principales logros ha sido la capacidad del proyecto para integrarse en las estructuras organizativas tradicionales de las comunidades (consejos de baales, asociaciones, cooperativas. Se considera importante continuar armonizando las nuevas formas organizativas con las existentes.

- **Derechos humanos:** El proyecto contribuye de manera progresiva al avance de los derechos de las mujeres, en línea con marcos internacionales como los promovidos por ONU Mujeres. En particular, se alinea con sus áreas prioritarias: fomentar el liderazgo femenino, erradicar la violencia contra las mujeres, promover su participación en procesos de paz y seguridad, fortalecer su autonomía económica e integrar la igualdad de género en las políticas públicas. Además, el proyecto está claramente vinculado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5, centrado en lograr la igualdad de género y empoderar a mujeres y niñas, contribuyendo especialmente a metas como la eliminación de la discriminación y la violencia, la participación equitativa en la toma de decisiones y el fortalecimiento de políticas de igualdad.

- **Enfoque local-global:** Durante la ejecución se ha promovido el intercambio con otras realidades y movimientos feministas para enriquecer el enfoque del proyecto. En el Encuentro Internacional participaron lideresas sudafricanas, congolenses, kenianas, nigerianas y españolas que compartieron desafíos globales, especialmente en materia de participación. Asimismo, se establecieron conexiones con redes internacionales como Red Mujeres, incluyendo la colaboración de personal técnico de Zabalketa a través de medios virtuales.

&3. Resultados: En relación a los resultados del proyecto que permiten una mayor sostenibilidad se puede pueden distinguir aspectos relacionados con la sostenibilidad social, técnica-operativa, institucional, medioambiental y económica.

Sostenibilidad social: El proyecto FOCAD PRO-2023K1/0003 sustenta su sostenibilidad social en su capacidad para responder a las necesidades de colectivos en situación de vulnerabilidad, especialmente mujeres, niñas y niños, cuyos intereses no han sido tradicionalmente representados ni atendidos. En la medida en que estas demandas continúen siendo socialmente relevantes y visibles, es previsible que el proyecto siga contando con el respaldo de la población de Itamapako. En esta segunda fase no se han identificado resistencias derivadas de estructuras patriarcales, ya que los grupos tradicionales han mostrado una actitud favorable, valorando positivamente que las mujeres y las problemáticas familiares formen parte del debate público.

Asimismo, la sostenibilidad social dependerá del equilibrio alcanzado en los nuevos espacios organizativos creados en el marco del proyecto (como el Comité de Desarrollo o los grupos de apoyo a las PTA), en relación con los intereses de los distintos colectivos y comunidades implicadas. Será necesario analizar posibles tensiones vinculadas al control de estas estructuras, la configuración de liderazgos y la capacidad de determinados actores para generar consensos. En todo caso, la continuidad del proceso estará estrechamente ligada al liderazgo de las mujeres y a la implicación de jóvenes y hombres como aliados. No obstante, la situación de crisis económica que atraviesa Nigeria podría condicionar la participación, al priorizar la población la generación de ingresos para la subsistencia familiar.

Sostenibilidad técnica y operativa: En términos técnicos y operativos, la sostenibilidad parece está asegurada gracias al trabajo coordinado entre ECS, Women's Board y Zabalketa. Durante el último año de ejecución se ha reforzado la coordinación interna del proyecto, y se han añadido nuevos cogestores de forma integrada, como es el caso del equipo directivo del Museo Yesimi Shyllon ubicado en la Universidad Pan-Atlántica.

A su vez, se ha constatado que Women's Board, a través de su directora, ha ejercido un liderazgo efectivo y es reconocida por las mujeres de Itamapako, contribuyendo también a integrar de manera más sólida la perspectiva de género dentro de la organización local. En el plano operativo, el papel del Comité de Desarrollo de la Mujer será determinante para garantizar la continuidad de las acciones una vez finalizado el apoyo de ECS y Zabalketa, asumiendo responsabilidades en la gestión logística, así como en las relaciones con el gobierno local y las autoridades tradicionales.

Sostenibilidad institucional: El contexto político de Nigeria presenta un escenario de cierta inestabilidad, vinculado a la situación del gobierno de Bola Tinubu, lo que introduce incertidumbre en términos de continuidad institucional. A pesar de ello, en Ijebu-Ode se ha logrado establecer una relación de confianza con perfiles técnicos de la administración, facilitando la interlocución con los niveles departamental y nacional en el ámbito educativo.

El gobierno local ha reconocido sus limitaciones económicas y de recursos humanos para respaldar plenamente las acciones del proyecto, si bien existe una alineación estratégica. En este sentido, resulta fundamental que las mujeres participen activamente en estos espacios de diálogo institucional, especialmente con el objetivo de incidir en la planificación y asignación presupuestaria a partir de 2025.

Sostenibilidad medioambiental: En próximos años de ejecución del proyecto se pueden identificar observan perspectivas favorables para avanzar en la respuesta a los desafíos medioambientales. Las actividades formativas y el desarrollo de un Plan de Desarrollo Ecosostenible abren la posibilidad de impulsar iniciativas vinculadas al reciclaje, la gestión de residuos y otros proyectos ecológicos, que además pueden constituir una vía de generación de ingresos para el autofinanciamiento del proyecto. A estas acciones se suman otras líneas estratégicas ya identificadas, como la mejora en el uso y distribución de la tierra, la prevención de riesgos naturales

y el fortalecimiento del liderazgo de las mujeres en el ámbito medioambiental, tanto en el diálogo comunitario como en el acceso y control de los recursos.

Sostenibilidad económica y financiera: La sostenibilidad económica y financiera continúa siendo el principal punto débil del proyecto. El contexto actual de la cooperación internacional muestra una tendencia regresiva, marcada por la reducción de la ayuda al desarrollo por parte de actores clave, como el Reino Unido, y los cambios en la política de cooperación de Estados Unidos, lo que incrementa la competencia por recursos cada vez más limitados.

Además, territorios como Itamapako y Ijebu-Ode carecen de la visibilidad internacional de otras regiones del país, lo que dificulta la captación de financiación externa. En consecuencia, la continuidad de los avances logrados, especialmente en materia de derechos de las mujeres, dependerá en gran medida de la capacidad de movilizar nuevos recursos una vez finalizado el segundo año de ejecución del proyecto.

5.6 ENFOQUES TRANSVERSALES

En el presente apartado se realiza un análisis de la inclusión de los enfoques transversales según se describe en la formulación y diseño del proyecto, y valorando su reflejo durante la implementación del proyecto. Se entiende el concepto de enfoque como un conjunto de conocimientos, una interpretación de problemas y objetivos y una forma de resolverlos o procedimiento. En este análisis se aportan algunos logros y desafíos identificados durante el proceso evaluativo.

a) Género. Como se indicaba con anterioridad la transversalización de la perspectiva de género ha sido meticulosa en la concreción de las desigualdades y exclusiones que afectan a las mujeres y niñas de Itamapako. Sin perjuicio de indicar otros problemas, que se describirán en otros ejes, las brechas de género descritas eran las siguientes. **i)** Las mujeres tienen baja capacidad de negociación en el entorno familiar**; ii)** han asumido por su condición las tareas del hogar y crianza de los hijos/as, limitando su tiempo para la planificación del desarrollo; **iii)** temen que el reparto de tareas sea motivo que desencadene conflictos en el hogar; **iv)** sufren silenciosamente violencia física emocional, deteriorándose las relaciones interpersonales; **v)** es una sociedad que prefiere al niño y desfavorece a la niña; **vi)** los hombres temen que las mujeres puedan ser capaces de tomar mejores decisiones en el ámbito comunal/público; **vii)** persistencia y autoritarismo machista social, que se resiste a modelos de gestión comunal más paritarios.

La búsqueda de respuesta a estos problemas del enfoque de género se ha plasmado en algunos logros, que se fundamentan principalmente en que las mujeres disponen de espacios de relación que ha creado el proyecto (actividades de capacitación, sensibilización, reconocimiento, red global con otras mujeres africanas) anteriormente inexistentes. La propia asistencia a estas actividades ha llevado, entre otros avances a que las mujeres puedan negociar parte de su tiempo personal y comunitario con los maridos. Por lo tanto, existe un mayor acuerdo en el núcleo familiar "los maridos empiezan a entender que es importante que las mujeres asistan a las actividades del proyecto". A su vez, la capacitación en género en las escuelas, y que se comience a comprender que las niñas puedan realizar las mismas tareas que los niños ha permitido atenuar la preferencia de las madres y padres por los hijos varones, dado que estos eran tradicionalmente considerados como principal fuerza de trabajo e ingresos, y eran transmisores del patrimonio y herencia familiar.

La ejecución del proyecto también ha dejado un importante aprendizaje. Esta iniciativa no puede dejar atrás a las estructuras tradicionales que existen en el territorio, la formación en género debe de seguir siendo transversal, incluyendo a todos los agentes comunitarios. La progresive

transformación social de las comunidades depende de implicar a las/os líderes tradicionales y al gobierno local de una forma integral.

En relación a las violencias de género, ya se ha valorado la identificación de casos de violencia sexual silenciados, pero parece que el papel de las mujeres de las comunidades podría ser más activo, y que progresivamente fuera autónomo de la mediación que han hecho las técnicas de género y consultoras del proyecto.

b) Capacidades locales. Este eje tiene una orientación en sus objetivos a lograr una mejora de las infraestructuras materiales y de las capacidades técnicas del gobierno local y del profesorado. En la formulación del proyecto se identificaban problemas importantes que se ha buscado resolver: **i)** no se cuenta con recursos para el mantenimiento y mejoramiento de las estructuras escolares en materia de abastecimiento de agua, saneamiento y promoción de la higiene segura; **ii)** baja concientización sobre las condiciones de seguridad y exposición de las niñas y jóvenes en cuanto al uso de espacios sanitarios; **iii)** funcionariado con débil capacidad técnica para el abordaje de planes integrales de igualdad de género escolar; **iv)** el profesorado no conoce planes operativos de desarrollo de contenidos educativos con enfoque de género; **v)** el profesorado desconoce cómo incorporar en su currícula la visión del enfoque de género; **vi)** también existe cierta desmotivación para resolver cuestiones prácticas con enfoque de género.

Durante la implementación de las capacidades locales se han constatado logros en la dotación de recursos de infraestructuras y recursos materiales para las escuelas, en este apoyo se ha contado con personal técnico de ingeniería y se ha contemplado la perspectiva de género en el acceso al agua, dando el liderazgo a las mujeres sobre la gestión y uso de las pipetas y sistemas. El acompañamiento de técnicos especializados y que sean las mujeres las que mantienen el contacto con estos profesionales es una buena práctica destacable. La concientización de las mujeres en relación al buen uso del agua (conservación, almacenamiento, etc.) también implica un importante avance relativo a las capacidades que se trasmite a las familias y tienen un impacto en la salubridad de la comunidad. En relación a las infraestructuras educativas cabría indicar el reto de implicar al gobierno local en su conservación, y a las PTAs. La conservación de las infraestructuras debería ser transferida de forma completa al Gobierno Local, y en este proceso existe el desafío de poder hacer incidencia en los presupuestos locales para que parte de este dinero se oriente al acceso del agua y la educación.

La educación en género ha sido una novedad en las escuelas que se ha acogido con interés por la mayor parte del profesorado, y ha permitido abordar de una forma técnica y organizada el enfoque de género en la curricula escolar. Por primera vez existe un plan operativo sobre temas de género para formar al profesorado y aplicar los conocimientos con las/os escolares. Asimismo, se ha iniciado un proceso de transversalización del género en otras asignaturas (historia, lenguaje y matemáticas) que tendría una mayor equiparación con la asignatura de estudios cívicos, que ya disponen de una importante trayectoria en Nigeria.

https://easpublisher.com/media/features_articles/EASJEHL_68_357-364.pdf

Además existe un aprendizaje importante, se ha constatado que es bueno que los hombres docentes reconozcan el trabajo que hacen las profesoras, y que sean ellas las que lideren convenientemente los procesos de incorporación de la curricula de género. También en el ámbito educativa parece preciso que exista un progresivo refuerzo de las capacidades locales para la promoción de la educación secundaria, los funcionarios en el ámbito educativo deben promover la participación de más mujeres en la segunda enseñanza. Los principales desafíos son la incorporación de más profesoras/es en la formación, y su continuidad en la formación por más tiempo, retos que se deben a la movilidad geográfica de las/os docentes. Las temáticas relativas la orientación sexual e

identidad de género son todavía una medida pendiente en la que profundizar. De forma determinante la incorporación definitiva de la temática de una asignatura de género en el programa escolar es el principal reto, que depende del Ministerio de Educación y de cómo las organizaciones ejecutoras del proyecto puedan dar seguimiento a este proceso.

c) Participación. En la propuesta para ejecutar el proyecto se identificaron algunas limitantes percibidas por las mujeres para mejorar su participación política: **i)** falta de preparación en liderazgo femenino, tanto en habilidades como en conocimiento de los principios del estado de derecho; **ii)** ausencia de autonomía económica; **iii)** progresivo desarraigo de la población joven femenina, que pone sus aspiraciones personales y profesionales fuera de las comunidades. i**v)** trabas al desempeño de las mujeres en espacios de representación, al ejercicio de liderazgo de las mujeres **v)** normatividad comunal, que no promueve la participación de las mujeres en los cargos. v**i)** Los miembros de la comunidad (hombres y mujeres) tienen desconfianza de que las mujeres lideresas puedan asumir cargos. **vii)** las mujeres rurales se resisten y autolimitan para llegar a asumir cargos, porque sienten que el asumir cargos directivos exige gran esfuerzo y renuncia.

El proyecto ha obtenido logros destacables que comienzan con el aumento de la autoestima de las mujeres, lo que se constituye en la base inicial para la formación en participación política. También la posibilidad de contar con ingresos adicionales para la familia es una forma de independencia personal que se puede considerar como un precedente de la participación plena. El proyecto habría avanzado también en la percepción de los líderes tradicionales para entender la importancia de contar con la participación de las mujeres. A su vez, en el plano de la metodología de actuación sigue siendo importante la consideración de las mujeres como agentes de desarrollo, lo que llevaría a que participasen en diferentes áreas de la mejora de la calidad de vida. En este proceso de empoderamiento también se ha constatado que cuando las mujeres toman decisiones se produce un proceso de reconocimiento social de su capacidad, el aprendizaje ha sido que las mujeres deben expresar más sus decisiones para obtener más visibilidad, espacios de reconocimiento y actuación.

d) Organización. En este eje se establecían los siguientes problemas: **i)** consejos de baales con escasa de representación femenina, existen pocas consejeras de los baales; **ii)** organizaciones de base con una representación de mujeres todavía baja (clubes, sociedades, gremios, etc.) en los que la toma de decisión es generalmente masculina. **iii)** expresión de los discursos comunitarios realizada generalmente por hombres; **iv)** falta de coordinación y operativa conjunta entre los problemas de las diferentes mujeres. **v)** inexistencia de una organización legalizada orientada al desarrollo comunitario de la mujer.

Durante la implementación del proyecto se pueden distinguir logros relativos a la representación de las mujeres en los consejos de baales y en las demás organizaciones. Los consejos de las mujeres llegarían ahora a las 3 mujeres por cada comunidad. Esto ha mejorado la toma de decisiones por parte de las mujeres. El espacio que se ha creado con la conformación del Comité de Desarrollo de la Mujer ha llevado a mejorar la coordinación de acciones comunes porque las mujeres se conocen mejor.

En el eje de organización se ha comprobado que el ámbito local y colectivo es en el que tienen que resolverse los problemas. Se ha comprendido por parte de las mujeres y las organizaciones participantes que las personas titulares son capaces de resolver cuestiones técnicas desde forma colectiva (mantener sistemas de agua y letrinas, conservar las instalaciones educativas, gestionar suministros). Este es un modelo de intervención colectivo, no individual que aporta beneficios al conjunto de las cuatro comunidades.

e) Derechos humanos. Se han identificado problemas de acceso a los derechos en el ámbito comunal, principalmente en relación a: **i)** Baja reflexión de las mujeres sobre sus derechos y bajo reconocimiento de los DDHH de la Mujer, la Salud y el acceso a la Educación; **ii)** Mujeres con débil capacidad técnica para la incidencia y demanda de sus derechos **iii)** visión tradicional en ocasiones alejada de los DDHH de las mujeres; iv) acceso a la educación desigual para las mujeres respecto a los hombres, especialmente en la educación secundaria; **v)** bajo nivel de planificación familiar, que tiene una repercusión en los derechos reproductivos de las mujer. **vi)** problemas medioambientales con falta de acceso al agua segura y la contaminación de las comunidades.

El proyecto ha logrado, a través de la formación técnica, el conocimiento en acciones de activismo e incidencia política. El acceso a la salud y la educación en género como un DDHH de las niñas es otro de los avances del proyecto. También ha profundizado en la equidad en el trato a las mujeres, a partir de la actividad de formación a los baales y de la formación en género en los entornos escolares. Por otro lado, podrían presentarse nuevos retos que afecten a la vulneración de derechos fundamentales. En relación a estos tiene especial importancia la situación política y económica del país con la progresiva depauperación de las familias, y el acceso a bienes esenciales, una circunstancia que se evidenció durante la fase de trabajo de campo. En el proceso de restitución de los derechos vulnerados dependerá también de las acciones que puedan llevar a cabo las mujeres de forma autónoma. Al respecto, un aprendizaje de este proceso ha sido comprender que es importante que las mujeres se crean sus labores de incidencia social y política, porque si se lo creen es más efectivo, porque se consiguen resultados más claros.

f) Enfoque local-global. El proyecto ha permitido articular el trabajo en red de las mujeres, dando importancia al enfoque global y a la participación de mujeres con experiencia en entornos internacionales en el Encuentro de marzo de 2026. Esta actividad se ha constituido en el principal logro del enfoque local-global. Por otro lado, existen múltiples desafíos que se centran en la necesidad de crear un proceso de transformación social en marco de unas actividades de educación para ciudadanía global y sostenible que permitan comprender a la sociedad vasca cuáles son los problemas globales que afectan a Itamapako, y las mujeres de estas comunidades la necesidad de buscar una solución global a sus necesidades particular. Para ello se sugiere el aumento de actividades en el marco la Estrategia vasca de Educación para la Trasformación Social (H)ABIAN 2030.

El principal aprendizaje obtenido en este eje es que las mujeres titulares de derechos están interesadas en participar en actividades con un planteamiento global en el que se incorporen las miradas de mujeres de otras realidad con las que encuentren semejanzas. Durante el encuentro nacional se puso en evidencia que las mujeres fueron conscientes de las necesidades de aprender y crear alianzas con personas de otros contextos para resolver problemas que atañen a todas.

g) El enfoque de sostenibilidad medioambiental se ha tratado de forma específica en el apartado de sostenibilidad de este documento, siendo el principal logro transmitir el binomio salud-sostenibilidad ambiental. Las personas titulares han entendido que si no se dispone de un entorno natural conservado, esto afectará a los salud de la familia, principalmente por las infecciones, y no tendrá unos alimentos de calidad. Asimismo se han tratado otros contenidos relevantes como la gestión eficiente del agua, el mantenimiento de los equipamientos y la limpieza en el hogar.

6. CONCLUSIONES

A continuación, se incluyen las principales conclusiones del proceso evaluativo ordenadas por criterio de evaluación.

EFICACIA

- **Una vez concluido el proceso de evaluación, se constata la eficacia global del proyecto en relación con el logro de su objetivo específico**. A lo largo del período de ejecución se han llevado a cabo todas las actividades previstas en la matriz de planificación y se han cumplido los indicadores de seguimiento establecidos para cada uno de los resultados. Por estas razones, se considera pertinente replicar el proyecto en los próximos años, con el fin de consolidar los avances logrados y ampliarlo a un mayor número de comunidades de Itamapako.

- Como conclusión del proceso evaluativo, **se puede afirmar que las mujeres han avanzado en su "capacidad para generar demandas sobre sus necesidades y derechos ante las instituciones" lo que se puso de manifiesto durante el "Encuentro Internacional de Mujeres Líderes Rurales"**, en el que se presentó un plan declarativo con acciones de trabajo concretas para el año 2030, y que fue consensuado por mujeres de Sudáfrica, República Democrática del Congo, Kenia, Nigeria y España.

- **La aprobación legal del Comité de Desarrollo de la Mujer ha consolidado el liderazgo de un grupo de mujeres, conformado a través de una Junta Directiva con cargos asignados en el estatuto y con mecanismos de funcionamiento estructurados**. Las mujeres son conscientes de las responsabilidad de sus cargos. Además, la aprobación del Comité ha tenido un impacto positivo en los espacios de organización tradicional, siendo ahora reconocidas como representantes con un grado mayor de autonomía sobre los asuntos que atañen a las mujeres.

- **El proyecto ha redundado en el bienestar del conjunto de las familias,** principalmente a través de la formación en higiene y salud doméstica, habiéndose servido para incorporar a mujeres jóvenes en la iniciativa.

- El proceso formativo se ha desarrollado a través de la aplicación metodologías avaladas que han implementado consultores expertos, y que han redundado en la eficacia y eficiencia de los efectos del proyecto.

- **El proyecto ha conseguido impulsar la formulación de demandas y acciones de incidencia dirigidas a la Secretaría de Educación del gobierno de Ijebu-Ode.** Desde el inicio de la intervención, se ha incrementado progresivamente la frecuencia de los encuentros entre ECS y las asociaciones de madres y padres (PTA's). No obstante, se considera conveniente continuar dando seguimiento a la participación de las PTA's en futuros procesos de diálogo con el gobierno local, donde aún predomina la presencia masculina.

- Tras la conclusión del proyecto, **se ha verificado que los planes pedagógicos se están difundiendo en las escuelas de Itamapako con la colaboración de docentes comprometidos con la iniciativa**. Estas actividades se integran especialmente en diferentes asignaturas. Se considera necesario mantener el acompañamiento de las personas facilitadoras para seguir avanzando en el fortalecimiento de la equidad, así como en la reflexión sobre la distribución de responsabilidades y los roles de género

- **Tras la finalización de la evaluación se puede constar que las soluciones de agua y saneamiento se encuentran en correcto uso y funcionamiento y son lidereadas en su gestión por las mujeres**, habiéndose establecido propuestas de mejora que se incluyen en el apartado de recomendaciones.

- **El Centro de Formación de la Mujer en Iloti está en proceso de convertirse en un espacio de referencia en Ijebu-Ode**. Se encuentra actualmente en funcionamiento, habiéndose realizado acciones de formación del proyecto. El espacio ofrece múltiples usos y se prevé que pueda multiplicar las actividades que se llevan a cabo.

PERTINENCIA

- **El proyecto ha dado respuesta a necesidades relevantes vinculadas a la participación y representación de las mujeres en las organizaciones comunitarias de base**. En este sentido, ha sido clave la experiencia previa de ECS en Itamapako, la implicación de las mujeres en los procesos de diagnóstico desarrollados durante la intervención y la colaboración sostenida entre ECS y Zabalketa a lo largo de los años. Todo ello ha contribuido a la construcción de una intervención coherente y bien ajustada al contexto local.

- **Tras el proceso de evaluación, se confirma que las actividades implementadas son pertinentes para alcanzar el objetivo específico planteado**, además de corresponder a demandas reales expresadas por la población beneficiaria.

- **El proyecto también ha demostrado una alta pertinencia al responder a las necesidades y expectativas de la población más vulnerable del territorio, especialmente mujeres y niñas.** Las personas entrevistadas han valorado positivamente la intervención y se muestran satisfechas con su desarrollo, al tiempo que han surgido solicitudes para ampliar su cobertura a un mayor número de mujeres.

- **Asimismo, se ha trabajado de manera coordinada con los principales actores de Itamapako, integrándolos en el diseño y ejecución de la iniciativa.** Entre ellos se incluyen mujeres organizadas, líderes tradicionales, instituciones gubernamentales, personal docente y representantes de otras comunidades, con los que se han establecido relaciones de cooperación. Todo ello en un contexto en el que el territorio no cuenta actualmente con la presencia de otros actores de la cooperación internacional.

- En cuanto a los actores implicado, **se debe resaltar el proceso de empoderamiento que ha mostrado el equipo de ECS-Women's Board**, así como la implicación del equipo directivo del **Museo Yesimi Shyllon** que ha colaborado oportunamente en las visitas en las que se han mostrado obras de arte relevantes de artistas de África Occidental.

EFICIENCIA

- **Durante la ejecución se ha aprovechado adecuadamente los recursos locales, tanto económicos como de personas,** aunque han afectado numerosos factores contextuales: inflación, inestabilidad económica y política del país, las medidas del gobierno nigeriano para controlar las transferencias internacionales, y principalmente el aumento de los costes materiales que han tenido como consecuencia un incremento de 150% respecto a la formulación inicial

- A pesar de los anteriores obstáculos, **la ejecución de las actividades ha sido prácticamente la misma a la planificada en el Plan Operativo Anual (POA**

- **En la eficiencia se han identificado elementos facilitadores**, como el aporte de la comunidad en la construcción de los sistemas de agua y de los baños de las escuelas.; el compromiso de los facilitadores, consultoras y el equipo local de ECS; la buena predisposición de los lideres locales para colaborar con el proyecto, las acciones de réplica realizadas por las mujeres y la utilización de metodologías formativas avaladas y de calidad.

- Como conclusión de este apartado, **también se debería resaltar la caída en el poder adquisitivo de las familias de Itamapako**, y también **del personal local contratado** por la crisis económica y la devaluación progresiva del naira.

IMPACTO

- **El proyecto ha sido concebido con el propósito de mejorar las condiciones de vida de las mujeres de Itamapako**, promoviendo además su participación en espacios de toma de decisiones y diálogo comunitario.

- **A lo largo de su implementación, se ha observado una transformación significativa en la autoestima de las mujeres**, superando creencias profundamente arraigadas que limitaban su capacidad de decisión y su implicación social.

- **La intervención ha permitido visibilizar situaciones de violencia de género que anteriormente no eran reconocidas ni atendidas**, facilitando ahora su identificación y acompañamiento con el apoyo del equipo técnico de ECS.

- **Tras la realización de la evaluación final, se ha podido comprobar que se ha fortalecido el reconocimiento, por parte de las autoridades comunitarias, de** la importancia de incluir la voz de las mujeres de forma organizada en la gobernanza local.

- **El interés de las mujeres por los asuntos colectivos ha aumentado considerablemente, valorando cada vez más la importancia de reunirse, dialogar y construir soluciones conjuntas con otras mujeres y sus familias.** Este cambio refleja un mayor sentido de pertenencia y una conciencia más clara sobre su papel en el desarrollo comunitario. Este interés también se habría extendido a un grupo de hombres que ahora tienen una actitud más abierta hacia los problemas y necesidades de las mujeres.

- **La consolidación del Comité de Desarrollo de la Mujer ha logrado generar un liderazgo femenino reconocible**, que se ha involucrado una red global con otras mujeres africanas. Una perspectiva que aumenta con la constitución de la Association for Social Advancement of Itampako Women,

- **El profesorado ha mostrado una actitud favorable hacia la incorporación de contenidos de igualdad de género,** integrándolos progresivamente en su práctica docente, lo que apunta hacia modelos más equitativos.

SOSTENIBILIDAD

- **El proyecto se sostiene socialmente al responder a necesidades clave de mujeres, niñas y niños tradicionalmente excluidos, manteniendo el respaldo comunitario**. No se han identificado resistencias culturales relevantes, destacando una actitud favorable de los liderazgos tradicionales. La continuidad dependerá del equilibrio en los espacios organizativos creados y de la capacidad de generar consensos.

- **La sostenibilidad técnica se apoya en la coordinación entre ECS, Women's Board y Zabalketa**, fortalecida durante la ejecución. La incorporación de nuevos actores ha enriquecido la gestión del proyecto. El liderazgo de Women's Board ha sido clave para consolidar el enfoque de género. A futuro, el Comité de Desarrollo de la Mujer será esencial para asumir funciones operativas y garantizar la continuidad.

- Aunque el contexto político nigeriano presenta incertidumbres y retos, **se logrado construir relaciones sólidas con los interlocutores del gobierno local**, especialmente en el ámbito educativo, habiéndose alineado con políticas locales, e integrándose en los planes educativos del gobierno de Nigeria. Para próximos ediciones de la iniciativa, se podría valorar la posibilidad de establecer protocolos para realizar un efectiva transferencia del proyecto a las autoridades locales.

- **El proyecto abre oportunidades para abordar retos ambientales mediante formación y planificación ecosostenible**. Se identifican líneas como reciclaje, gestión de residuos y uso sostenible de la tierra. Estas iniciativas pueden también generar ingresos para la comunidad. El liderazgo de las mujeres en temas ambientales será fundamental para consolidar estos avances.

- **La sostenibilidad económica es el principal desafío del proyecto. La reducción global de la ayuda al desarrollo limita la disponibilidad de recursos**. Cambios en políticas de cooperación internacional aumentan la competencia por financiación. Será necesario explorar alternativas que refuercen la autonomía financiera de la iniciativa.

7. RECOMENDACIONES

A continuación, se incluyen las principales recomendaciones que se han obtenido del proceso evaluativo ordenadas por la entidad a la que se dirigen:

Asociación Zabalketa

- Dado que ya se ha constituido formalmente el Comité de Desarrollo de la Mujer, se recomienda la revisión continua y sistemática del IOV.OE2 para **medir en qué medida esta organización está siendo capaz de generar demandas en Itamapako y cómo se interrelaciona con otras entidades de mujeres en marco de la red global creada en el Encuentro Internacional.**

- **Se sugiere la posibilidad de reforzar la visibilidad que tienen el "Comité de Desarrollo de la Mujer en Itamapako"** a través de una estrategia de imagen corporativa, con la dotación de chalecos, camisetas y material para la réplica de las actividades.

- En **próximas ediciones del proyecto se propone acelerar la transferencia a las autoridades locales del mantenimiento de las infraestructuras sanitarias y de los sistemas de agua**, a través la elaboración de protocolos y acuerdos de colaboración que incluyesen compromisos formales para dar apoyo a la gestión autónoma de los sistemas de agua y saneamiento.

- **Se ha constatado que el proyecto abre una oportunidad, a considerar en futuras formulaciones, para capacitar al personal técnico del gobierno local en cuestiones de género, así como en participación y organización comunitaria**. Esto contribuiría igualmente a reforzar la apropiación de la iniciativa por parte de la población local.

- **Respecto a las infraestructuras educativas, conviene señalar el desafío de involucrar al gobierno local en su mantenimiento, en el marco de una relación estable y continua con las asociaciones de madres y padres (PTAs).** La responsabilidad sobre la conservación de estas infraestructuras debería transferirse también completamente al gobierno local, así como se debería incidir en los presupuestos municipales para que una parte de los recursos se destine al acceso al agua y a la educación.

- En relación a las soluciones de agua y saneamiento surge el reto de atenuar el gasto de uso, mantenimiento y reparación de los sistemas de bombeo, que suele hacerse a través de un generador eléctrico. **En varias comunidades se ha solicitado el apoyo para la instalación de paneles solares, lo que puede constituirse en una mejora para próximas ediciones del proyecto.** Asimismo, **se podrían introducir mejoras técnicas en los sistemas de almacenamiento y tratamiento del agua**, dado que, aun siendo el agua inicial potable, puede contaminarse a largo plazo durante su almacenamiento en condiciones climática tropicales. Todas estas mejoras en las instalaciones deberían ser adecuadamente valoradas de forma contable para conseguir una planificación presupuestaria acorde a los plazos de ejecución y a las fluctuaciones del contexto económico nigeriano.

- Actualmente el proyecto ya dispone de las suficientes capacidades instaladas y recursos de personas y técnicos (personal formador, una red global de mujeres africanas del área rural, y las instalaciones de la Universidad Pan Atlántica y del Museo Yesimi Shyllon) como para valorar la posibilidad de organizar **un diplomado de participación comunitaria para mujeres africanas. Esta formación podría desarrollar de presencial y virtual, y contar con la acreditación oficial de la Universidad Pan-Atlántica. En este Diplomado se podría valorar la posibilidad de incorporar a hombres de Itampako en un 20%, con el objetivo común de proporcionar herramientas de gestión local a los participantes.**

- En las entrevistas de evaluación se reiteró la importancia de seguir aumentando la participación de los hombres de Itamapako en el proyecto. Dando continuidad a esta propuesta, **se podría valorar la posibilidad de organizar "Mesas de Diálogo de Negociación del poder entre hombres y mujeres" en las que se tratasen aspectos tales como la redistribución de tareas del hogar, y la importancia de participación de las mujeres en espacios de toma de decisión.**

- **Durante los diferentes procesos evaluativos se ha planeado la promoción de la formación profesional. El líder local Kabeshi reiteró en 3 encuentros con el evaluador la relevancia de impulsar y respaldar centros profesionales u ocupacionales.** Esta solicitud se debe a la escasez de determinadas profesiones técnicas en el territorio (como electricistas, carpinteros o fontaneros). Esta propuesta se enmarca también en la necesidad de generar oportunidades de empleo en el distrito. Durante el trabajo de campo también se identificó el **potencial de la artesanía elaborada por mujeres como posible fuente de ingresos**, destacando la existencia de espacios cercanos para su comercialización. Por ejemplo, en la comunidad de Iloti se ha construido un pequeño centro comercial, y el baale local ha manifestado su interés en que funcione como punto de venta.

- De forma complementaria a la anterior recomendación, se quiere volver resaltar que Nigeria está experimentando una acentuada crisis económica que afecta a las familias de Itamapako en su acceso a recursos económicos. Junto a la posibilidad de contar con fuentes alternativas de ingresos, **se podría recomendar la formación en economía familiar a las mujeres, para así ayudar a rentabilizar el capital escaso del que disponen.**

- **La colaboración con el Museo de Arte Africano Yemisi Shyllon ha generado mucho interés en las mujeres**, tanto de Itamapako como de otros países de África que participaron en el Encuentro Internacional. **Este buen resultado podría derivar en un curso de formación que tuviese una duración semanal, y que se pudiese contar con la participación de artistas del territorio**. La formación podría darse tanto en el Museo como en Centro de Formación de Mujeres de Itamapako construido en el marco de este proyecto.

- De forma complementaria a la anterior recomendación, **se reiteran las posibilidades del Centro para realizar más actividades de las que todavía no se desarrollan**. Se podría realizar actividades prácticas sobre agricultura, introducción de nuevos cultivos. A su vez, si se acondiciona el terreno del área exterior se podrían realizar exposiciones artísticas, encuentros al aire libre, jornadas culinarias, etc. . Estas nuevas funcionalidades requerirían realizar obras en el espacio, pudiéndose valorar ampliar el recinto, y construir una cocina y un comedor, que aportasen más autonomía a las mujeres.

- El proyecto ha avanzado en la transversalización del enfoque de género. Se ha realizado un correcto análisis de las brechas e inequidades de género del contexto de Itamapako, pero parece necesario seguir profundizando en este enfoque. Con el objeto de alcanzar una transversalización de forma consensuada, y así evitar posibles sesgos en la implementación de futuras ediciones de proyecto, **se recomienda realizar una investigación participativa en terreno sobre la igualdad de género en el marco de un proyecto de cooperación,** de forma que puedan participar activamente las mujeres de Itamapako y así la incorporación de la igualdad de género sea el resultado del acuerdo de dos partes iguales que cooperan.

- A su vez, **el Centro de Formación reúne las características necesarias para constituirse en un espacio que pudiese atender y albergar a mujeres víctimas de violencia de género**, dado que en su interior hay espacios seguros para aportar testimonios, habitaciones para pernoctar y su ubicación y recinto permiten asegurar la confidencialidad y seguridad de las mujeres.

- De forma complementaria a la anterior recomendación en cuanto a las violencias de género, **ya se ha considerado la detección de situaciones de violencia sexual que han permanecido ocultas, pero se percibe que el rol de las mujeres dentro de las comunidades podría ser más activo,** avanzando gradualmente hacia una mayor autonomía respecto a la mediación ejercida por las técnicas de género y las consultoras del proyecto.

- Con el mismo objetivo de ampliar la cobertura hacia las mujeres y contribuir a la restitución de derechos vulnerados, **se ha identificado también la posibilidad de incorporar los centros de educación secundaria al proyecto, donde se registra una elevada tasa de abandono escolar entre niñas y adolescentes.**

- La reactivación del mercado Owode de Itamapako ha sido una demanda de las mujeres en los espacios de negociación con los líderes tradicionales. Actualmente el mercado ya se encuentra en funcionamiento**, pero se han propuesto por parte de las mujeres que se pueda contar con espacio para el almacenaje y conservación de los productos que se venden.** Los problemas con el transporte hacen muy complicado que las mujeres transporten todos sus productos cada vez que van al mercado. Por este motivo, se ha solicitado algún lugar seguro para el almacenaje, junto a la colaboración para el transporte hasta el mercado (viáticos, o alquiler alguna furgoneta)

- El proyecto se desarrolla en comunidades aisladas y de difícil acceso, lo que supone largos desplazamientos para el equipo de ECS a la hora de ejecutar las actividades y realizar su seguimiento, además de un esfuerzo logístico considerable. Por otro lado, el gobierno nigeriano impone requisitos estrictos en la gestión de transferencias presupuestarias procedentes del exterior, en la obtención de permisos para llevar a cabo actividades y en la tramitación de visados. Para mitigar estas dificultades, **podría valorarse la incorporación de un/a técnico/a de cooperación expatriado/a residente en Itamapako, que brindara apoyo al socio local en la gestión de la documentación justificativa del proyecto, facilitara los trámites ante las autoridades nigerianas, respaldara la ejecución de las actividades y realizara tareas de seguimiento y evaluación.** Asimismo, ante la ausencia de otros actores de cooperación internacional en el territorio, esta figura podría actuar como enlace informativo y de apoyo de las diferentes agencias con las que colabora Zabalketa. Se propone que la permanencia de/la técnico/a expatriado/a tenga una duración de 3 meses por año, considerando los problemas existentes para la gestión de visados y permisos de residencia.

- **El alineamiento con políticas locales del proyecto podría ser sistematizado para presentar de una forma directa la sinergias del proyecto con distintas políticas públicas locales**, lo que tendría un impacto en las acciones de incidencia de las mujeres. Para ello se podría pensar en la **figura de un/a técnico/a MEAL contratado por Zabalketa**, que ayudase a identificar leste alineamiento y los ámbitos prioritarios de actuación del Comité de Desarrollo de la Mujer. Este/a profesional podría ayudar también a reforzar los mecanismos de seguimiento y evaluación de la iniciativa.

- Durante la ejecución del proyecto, **la ONG Zabalketa ha dado apoyo a ECS para la mejora de la gestión presupuestaria y contable del proyecto.** Junto al asesoramiento y apoyo continuo para el seguimiento y justificación del presupuesto, una compañera de ECS-Womens Board ha realizado una estancia formativa en la sede de Zabalketa en Getxo durante 3 meses en el año 2025**.** Sin embargo, las grandes dificultades que impone el gobierno nigeriano para la justificación presupuestaria, el retraso en el acceso a la subvención por motivo de las medidas para evitar el blanqueo de dinero, y el trastorno que ha generado la inflación y pérdida de valor del naira, **parece aconsejable que este apoyo y formación siga teniendo continuidad, de forma online, y continuando con las visitas presenciales que ya sea realizan de integrantes de las dos organizaciones a Nigeria y Getxo.**

- **Se recomienda continuar reforzando la implicación del Consulado de España en Lagos dentro del proyecto**. El Cónsul se desplazó a Itamapako para visitar el Centro de Formación de Mujeres, ocasión en la que pudo conocer de primera mano el trabajo desarrollado por las mujeres y el conjunto de actividades impulsadas. Este acercamiento ha contribuido a agilizar diversos trámites burocrático-administrativos, como ocurrió con la gestión del visado de la compañera de ECS-Women's Board.

Agencia Vasca de Cooperación y Solidaridad:

- Dado que el proyecto ha finalizado de forma exitosa, **se sugiere a la AVCS que continúe brindando respaldo financiero y técnico para nuevas fases de extensión territorial del proyecto,** con el fin de seguir consolidando y profundizando los resultados alcanzados durante estos años de implementación.

- Una vez creada la red global de mujeres africanas a partir del Encuentro Internacional, **se debería incentivar y apoyar la realización de más actividades internacionales de Educación para la Trasformación Social (EpTS)** en alineamiento con la Estrategia vasca de Educación para la Trasformación Social (H)ABIAN 2030.

Educational Cooperation Society

- **La reciente legalización de Association for Social Advancement of Itampako Women multiplica las posibilidades para realizar acciones de incidencia y contraloría social y política.** Para potenciar las capacidades que tiene esta asociación se recomienda que el equipo de ECS desarrolle un acompañamiento y monitorización inicial de la organización, orientando a las mujeres en torno a los objetivos estratégicos por los fue creada, y dando a conocer su constitución a las autoridades locales de Itamapako: Gobierno de Ijebu-Ode, Estado de Ogun y los liderazgos tradicionales.
-
- Tras finalizar el proyecto se ha logrado formar en higiene y salud doméstica a un total de 160 mujeres. **Se sugiere que esta formación, a través de las "acciones de réplica", pueda proporcionarse a mujeres que viven en áreas con especiales problemas de acceso y dispersión** para lograr así un alcance equitativo de los objetivos del proyecto en el conjunto de Itamapako. Además esta recomendación tendría un efecto positivo en la inclusión de más mujeres jóvenes en la iniciativa, y favorecería el arraigo de la población femenina joven en Itamapako.

- En la fase de trabajo de campo, **varios baales locales de comunidades que no participan todavía en la iniciativa mostraron su interés en hacerlo.** Esta petición podría llevar asociado un ejercicio de priorización de nuevas comunidades, que según diferentes criterios (necesidad, accesibilidad, población femenina) podrían formar parte del proyecto en próximas ediciones.

- Con la misma finalidad de aumentar los impactos del proyecto e incorporar a nuevas comunidades**, se podría elegir comunidades promotoras del proyecto, que pudiesen liderar visitas e intercambios con otras poblaciones que tuviesen interés en unirse a la iniciativa.** Esta recomendación también tendría un efecto en la apropiación de la iniciativa por las titulares de derecho.

- **Durante el proyecto se ha logrado una mejora de la representatividad de las mujeres en la organizaciones tradicionales**. Ha aumentado el número de las mujeres en los consejos de los baales, y su capacidad para elaborar y exigir demandas. **Por otro lado, todavía no existe ninguna comunidad liderada por una mujer**. En coherencia con los objetivos del proyecto, **se podrían**

proponer acciones de incidencia para sensibilizar y finalmente alcanzar que una mujer sea elegida baale de una comunidad.

- **La formación en medioambiente puede servir, a partir de la elaboración de productos reciclados puede convertirse una fuente adicional de ingresos para las mujeres.** Esta posibilidad permitiría contar con más mujeres interesadas en el proyecto, dado que la obtención de ingresos familiares es una demanda que se ha repetido durante los diferentes procesos evaluativos. La continuidad en la formación parece imprescindible, tanto en la confección de estos productos, como en tareas de administrativas, contables y de gestión empresarial básica.

- Como se ha indicado en el informe, la conservación del medioambiente implica otros aspectos referidos al uso de la tierra (propiedad, explotación por parte de las mujeres, liderazgo en el cultivo). **En próximas ediciones de la iniciativa se recomienda que siga plateándose una visión integral de la eco-sostenibilidad en el que sean evidentes los problemas que afectan a la vulneración de los derechos de las mujeres** (las tierras siguen siendo heredadas por los varones, la explotación y responsabilidad del uso siguen ostentándola los hombres, así como los rendimientos).

- En relación a la formación en género, dado que sigue siendo una "materia nueva" **se recomienda seguir dando apoyo continuo a los docentes para profundizar en aspectos relacionados con el fortalecimiento de la equidad, la distribución de responsabilidades y los roles de género.**

- Tal como se ha señalado en el documento, **la incidencia de las mujeres ante el Gobierno Local de Ijebu Ode debe ser impulsada y acompañada por ECS**, especialmente en el contexto de la nueva gestión presupuestaria a nivel local y la consiguiente oportunidad de ejercer acciones de control y seguimiento del gasto público. Se recomienda, por tanto, incrementar en los próximos años la realización de reuniones de mujeres en Ijebu Ode, así como fomentar su participación en mesas de trabajo y convocatorias públicas organizadas por el gobierno.

8. ANEXOS

ANEXO 1: TABLAS DE MATRICES, CRITERIOS Y PREGUNTAS DE EVALUACIÓN.

ANEXO 2: AGENDA DE TRABAJO DE CAMPO

ANEXO 3: RELACIÓN DE ACTORES CLAVE ENTREVISTADOS

ANEXO 4: MODELO DE ENTREVISTAS

ANEXO 5: PUBLICACION ENCUENTRO INTERNACIONAL DE MUJERES RURALES

ANEXO 6: ACTION PLAN TO 2030: LEADERSHIP, SUSTAINABILITY AND COOPERATION

ANEXO 7: REGISTRO; ACTA Y ESTATUTOS DE ASSOCIATION FOR SOCIAL ADVANCEMENT OF ITAMAPAKO WOMEN

ANEXO 8: FOTOGRAFIAS