Instituto de Capacitación del Oriente

Evaluación Final Proyecto:

"GESTIÓN ECOSOCIAL PARTICIPATIVA PARA EL EJERCICIO DE DERECHOS SOCIALES, POLÍTICOS, ECONÓMICOS Y AMBIENTALES EN LA PROV. MA. MARÍA CABALLERO "







Elaborado por:

Orlando Melgarejo Rojas

Santa Cruz – Bolivia

2025

"

Contenidos

1. INTRODUCCIÓN 5
2. DESCRIPCION DE LA INTERVENCION 6
3. OBJETIVOS 8
3.1. Objetivo general 8
3.2. Objetivos específicos 8
4. PROCESO METODOLÓGICO 8
4.1. Enfoque de la evaluación 8
4.2. Etapas de la Evaluación 9
4.2.1. Levantamiento de información secundaria 9
4.2.2. Levantamiento de información primaria 10
4.2.3. Trabajo de Gabinete 16
4.3. Condicionantes y límites del estudio realizado 16
5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN 17
6. VALORACIONES DE LA EVALUACION 65
6.1. Eficacia 65
6.2. Eficiencia 73
6.3. Eficacia de los recursos humanos 77
6.4 Eficiencia en el empleo de los recursos humanos 78
6.5. Pertinencia 79
6.6. Sostenibilidad 79
6.7. Impactos 80
6.7.1. Impactos previstos y no previstos del Proyecto 80
7. DESVIACIONES Y CUELLOS DE BOLTELLA 83
8. LECCIONES APRENDIDAS 84
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 85
9.1 Recomendaciones 86

Resumen

El Proyecto "***Gestión ecosocial participativa para el ejercicio de los derechos sociales, políticos, económicos y ambientales en la provincia M.Ma.Caballero*** ", se ha implementado en 77 comunidades de los Municipios de Comarapa y Saipina, por ICO - Instituto de Capacitación del Oriente con financiamiento de la Diputación Foral de Bizkaia, a través de Zabalketa.

Desde su diseño, el proyecto reconoce y promueve el papel activo de la sociedad civil organizada — y en particular de las mujeres rurales— como actoras clave en la gestión del territorio, fortaleciendo su participación en la toma de decisiones, la gestión de iniciativas productivas y la articulación con actores institucionales.

La realidad en los Valles Cruceños pone de manifiesto la importancia del desequilibrio entre desarrollo económico y sostenibilidad en las comunidades de la provincia M. Ma. Caballero, identificando como problema central que "La falta de concertación sobre el uso de los servicios ambientales del ecosistema local impide el desarrollo sostenible de las Comunidades". La opción política de los últimos años (capitalista, heteronormativa y excluyente) ha generado un modelo de desarrollo local insostenible, con un enfoque estrictamente económico de muy corto plazo. En el lado de las pérdidas están las capacidades reales de los "servicios del ecosistema local" (abastecimiento de agua, regulación del clima). Este desequilibrio, produce el deterioro progresivo del ecosistema, induciendo un ciclo de degradación-pobreza que afecta más rápidamente a la población vulnerable.

El objetivo central que guía al Proyecto es ***Sociedad civil organizada de los Valles Cruceños, en el ejercicio de sus derechos, generan procesos de desarrollo integral sostenible con enfoque de género***" a través de la puesta en marcha de un modelo de gestión territorial basados en criterios de gestión ecosocial, con dimensiones sociopolítica y económicas.

Durante el proceso de implementación se han logrado resultados importantes que presentamos a continuación:

Se ha mejorado la capacidad de gestión de la Plataforma de Gestión Ecosocial Provincial teniendo como miembros activos a los Gobiernos Autónomos Municipales (GAM) de Comarapa y Saipina, instituciones locales y otras organizaciones de la sociedad civil.

A través de los GAM como operadores locales en su jurisdicción se ha logrado promulgar tres políticas públicas y tres en proceso de socialización en temas ambientales y de género, dando un posicionamiento protagónico a la mujer como un actor importante en la economía de la provincia.

El proyecto también ha dado acceso a prácticas productivas a mujeres y hombres (Gallineros, apicultura, frutales, meliponas, huertos, sistemas de riego, ganadería, reforestación y protección de fuentes de agua), de los cuales 110 sistemas productivos ha sido implementados exitosamente por mujeres y 48 por hombres. Mostrando mayor compromiso de respuesta por las mujeres.

Por otro lado el proyecto ha movilizado a estudiantes de tres centros educativos de la provincia a hacer acciones ecosociales concretas transformadoras, un proceso que comenzó con la formación del profesorado, pasando por una validación del PSP – Proyecto -Socio Productivo y que finalmente concreta en acciones como reforestación, colocación de letreros de sensibilización ambiental y de género, resultado de un concurso interno de murales y mensajes que fue exhibido en la página de

Facebook **Yo creo en un mundo más sostenible;** campañas de recolección de basura, por nombrar algunas.

Como conclusiones de la intervención del proyecto ha logrado una exitosa transición de la gestión técnica a la incidencia política, de la Plataforma Ecosocial , logrando elaborar leyes con su respectiva promulgación en los GAM de Comarapa y Saipina.

Se ha intervenido con éxito la implementación de sistemas productivos para evitar erosión y recuperar los suelos, integrando reforestación y otros como frutales, sistemas de riego que garantizan la seguridad alimentaria para sus familias.

El enfoque del proyecto y la incidencia en cuanto a género permitió que los municipios de Comarapa y Saipina adopten leyes de Corresponsabilidad de Cuidados, abordando de forma directa la desigualdad económica y el trabajo no remunerado de las mujeres.

El intercambio con Bizkaia y un trabajo con el profesorado y estudiantes se ha logrado que tres centros educativos de la provincia establezcan un plan de construcción de ecociudadanía.

Finalmente hay que resaltar que existe una alta confianza de la población hacia el proyecto y personal de ICO, y el hecho de haber logrado una estrecha coordinación con los gobiernos municipales, lo que ha generado mucha confianza y credibilidad en el proyecto.

1. INTRODUCCIÓN

ICO - Instituto de Capacitación del Oriente, es una Organización No Gubernamental, que promueve el desarrollo humano sostenible en la región de los valles cruceños con un trabajo desde el año 1981.

El proyecto ***Gestión ecosocial participativa para el ejercicio de los derechos sociales, políticos, económicos y ambientales en la provincia M.Ma.Caballero,*** bajo el liderazgo de ICO, viene implementando el proyecto en 77 comunidades de los municipios de Comarapa y Saipina con financiamiento de la Diputación Foral de Bizkaia, a través de la asociación Zabalketa.

El proyecto ha planteado una serie de actividades que responde a los resultados planteados en el proyecto, para lograr impulsar acciones que articulen a las instituciones de gobiernos municipales y las organizaciones productivas comunales y supra comunales implicadas en la gobernanza territorial y ambiental para el ejercicio de derechos sociales y económicos y la construcción consensuada de mecanismos que consideren la problemática ambiental, de agua, efectos del cambio climático (sequias e inundaciones), que conllevan a desastres naturales.

Dadas las características singulares de la población meta de los municipios de Comarapa y Saipina, se encaró la implementación del proyecto a través de un enfoque intercultural que permita abordar procesos formales, informales, tomando en cuenta la cosmovisión y particularidades organizativas y conocimiento tradicional de las poblaciones de las comunidades de los municipios de Comarapa y Saipina.

Una vez ejecutado y concluido las intervenciones del proyecto por un periodo de 36 meses, ICO da a conocer los avances alcanzados en función a los resultados e indicadores planteados en el proyecto, de tal forma poder contar con recomendaciones que permitan replantear intervenciones futuras por la institución.

El presente documento está orientado a analizar los cambios ocurridos entre el estado inicial y el estado final de la intervención del proyecto, en relación con los indicadores de resultado. Asimismo, se analizan los resultados del proceso de intervención respecto a los objetivos planteados, considerando al grupo meta, los productos y servicios implementados, y los efectos generados en la población participante.

2. DESCRIPCION DE LA INTERVENCION

Conociendo el modelo de desarrollo local de los Valles Cruceños, basado en una producción convencional comprometiendo el bienestar de las familias campesinas. Los efectos del cambio climático están suponiendo para las comunidades campesinas locales un aumento de sus condiciones de pobreza y de su vulnerabilidad para afrontar los desastres causados por el cambio climático.

El proyecto pretende revertir cuatro problemas previamente identificados a través de estrategias de intervención que contribuya a la organización de la sociedad civil para el ejercicio de sus derechos de hombres y mujeres que generan procesos de desarrollo integral. Estos problemas son:

a) Los actores locales no están articulados ni cuentan con capacidades para impulsar políticas ambientales que respondan a los intereses y necesidades de hombres y mujeres del territorio.
b) Limitadas capacidades locales personales, organizativas y estratégicas para la gestión sostenible del territorio.
c) Modelo de gestión territorial y de gobernanza excluye a las mujeres de la participación en espacios para la toma de decisiones ambientales
d) Deterioro paulatino de las bases productivas y ambientales de las que depende el sistema de vida local.

Para la intervención, el área geográfica definida por el proyecto asciende a 77 comunidades ubicadas en los municipios de Comarapa y Saipina, que tienen una población de 23 243 habitantes, siendo la población de mujeres el 49% y hombres con el 51%.

La intervención al área definida por el proyecto se contó con la participación de profesionales de las siguientes áreas:

- ✓ Responsable de la gestión interinstitucional - director ICO, Adalid Salazar García.
- ✓ Especialista en Sensibilización y Educación Ambiental – Coordinadora de Proyecto, Ing. Eliana Quintana Barrancos.
- ✓ Especialista en Gestión Ambiental y Producción Sostenible, Ing. Julio Vidal Farell.
- ✓ Auxiliar en Producción Sostenible, Ing. Sonia Mamani Flores.
- ✓ Especialista en Género y Organización, Lic. Laritza Jiménez Herrera.
- ✓ Administración Contable, Lic. Dalcy Olmos Rojas.
- ✓ Consultores externos

La manera en que se organizó el personal para la atención de todo el proyecto y sus componentes fue a través de una coordinación fuerte con los GAM – Gobiernos Autónomos Municipales de Comarapa y Saipina, involucrando directamente al personal técnico de ambos municipios.

Cuadro 1. Grupo meta

Municipio	N° Comunidades	N° Mujeres	% Mujeres	N° Hombres	% Hombres	Total	Total %
Comarapa	57	8382	49	8813	51	17195	100.00
Saipina	20	2937	49	3111	51	6048	100.00
Total	**77**	**11319**		**11924**		**23243**	

Fuente: INE- Instituto Nacional de Estadística 2024

Por otro lado, de acuerdo con el documento del proyecto las causas y el efecto que justifican la intervención son los siguientes:

Cuadro 2. Identificación de problemas

Efectos			
Exclusión social y desigualdad de género y generacional . Baja incidencia en políticas públicas	**Baja incidencia en políticas públicas locales** . Gobernanza territorial débil	**Débil gobernanza territorial y social** . Vulnerabilidad económica y ambiental	**Limitado desarrollo integral y sostenible** . Exclusión social y desigualdades de género
PROBLEMA			
Limitada gestión ecosocial participativa que restringe el ejercicio efectivo de los derechos sociales, políticos, económicos y ambientales de las comunidades campesinas organizadas de la provincia			
Causas			
Débil fortalecimiento organizativo . Escasa participación de mujeres y jóvenes . Bajo liderazgo e incidencia política . Débil articulación organizativa	**Insuficiente articulación institucional** . Falta de coordinación con gobiernos municipales . Planificación local poco inclusiva . Escasa incorporación del enfoque de derechos y género	**Bajo desarrollo productivo** . Producción con poco valor agregado . Acceso limitado de mercados . Escasa adopción de prácticas resilientes al cambio climático	**Débil ejercicio de derechos** .Poco conocimiento de derechos sociales y ambientales . Limitado control social . Limitada participación en la toma de decisiones

Fuente: Elaboración propia

Frente a esta situación, se propuso la siguiente estrategia para dar solución al problema:

Cuadro 3 Soluciones y estrategias de implementación

SOLUCION			
Objetivo General		**Objetivo especifico**	
Sociedad civil organizada de los Valles Cruceños, en el ejercicio de sus derechos, generan procesos de desarrollo integral sostenible con enfoque de género"		Comunidades campesinas organizadas y empoderadas impulsan nuevos marcos políticos, económicos y sociales para la transición ecosocial del territorio hacia un desarrollo sostenible y equitativo en la provincia M.Ma.Caballero"	
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS			
OE1: Desarrolladas las capacidades de los actores locales para la participación activa e informada en la gestión pública ambiental provincial **CAPACIDADES**	OE2: Desarrollada la estructura local para la gobernanza ecosocial y el desarrollo local equitativo de la provincia M. Ma. Caballero **CONCERTACIÓN**	OE3: Mejoradas las prácticas socio-productivas de las familias campesinas para el cambio hacia un modelo de economía solidaria, ecológica y con equidad de género. **SOSTENIBILIDAD**	OE4: Ciudadanía local, sensibilizada e implicada, participa activamente en procesos para un desarrollo sostenible y equitativo en el ámbito social, cultural y ambiental. **DEFENSORES Y DEFENSORAS ECOSOCIALES**

Fuente ICO, 2022

Se planteó que la identificación, priorización y valoración de los cuatro componentes, al articularse entre sí, generarían procesos multidimensionales orientados a impactos positivos en las familias participantes, en las comunidades desde un enfoque de desarrollo comunal y en la gestión de políticas públicas. Todo ello contribuye a la consolidación de modelos productivos y de gestión ambiental del territorio basados en criterios de equidad de género, sostenibilidad, seguridad alimentaria y adaptación al cambio climático.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Medir y evaluar el alcance del ***Proyecto Gestión Eco social Participativa para el Ejercicio de Derechos Sociales, Políticos, Económicos y Ambientales*** en los municipios de Comarapa y Saipina de la Prov. M. Ma. Caballero, en relación con el logro de sus objetivos, resultados e indicadores y al impacto sobre la población meta y el territorio.

3.2. Objetivos específicos

a) Medir los impactos del proyecto con relación a los resultados e indicadores.
b) Evaluar la pertinencia, eficacia, sostenibilidad y participación del proyecto considerando los avances en empoderamiento, institucionalidad y producción sostenible.
c) Medir el fortalecimiento del liderazgo y participación de las mujeres en sus propias organizaciones, en organizaciones supra comunales y en la gestión sostenible del territorio.
d) Evaluar la implementación de la gestión eco social desde los gobiernos municipales.
e) Evaluar los impactos del enfoque local – global y para la transformación social en centros educativos.
f) Evaluar el impacto del proyecto en los sistemas productivos.
g) Proponer recomendaciones y trazar lineamientos para futuras intervenciones.

4. PROCESO METODOLÓGICO

4.1. Enfoque de la evaluación

La evaluación se constituye en un proceso de investigación social, que incluye metodologías cuantitativas como cualitativas para identificar información que permita valorar las acciones realizadas en el marco del proyecto, de acuerdo con su propia planificación.

De acuerdo a la CAF – Corporación Andina de Fomento, 2014, bajo este principio de planificación del equipo de trabajo, la intervención se constituye en un proceso de evaluación ex post, entendida como *"**los procedimientos metodológicos ordenados y sistemáticos para realizar análisis valorativos del proyecto que buscan conocer si se lograron los resultados esperados y cuál es el impacto que se genera, procurando identificar las buenas prácticas de manejo en su sistema productivo y adoptar lecciones aprendidas con miras a futuras intervenciones**"*

La evaluación se ha orientado hacia tres niveles:

- ✓ La **recuperación de información clave,** incorporando técnicas participativas para la población local y personal técnico de ICO, donde puedan emitir su propia opinión sobre la intervención,

incluyendo el enfoque de género. Dicha información ha sido valorada a través de un proceso de triangulación de la información a partir de diferentes técnicas, reduciendo la variabilidad de la información y permitiendo una visión integral de la realidad orientada a evaluar las acciones realizadas en campo, los resultados obtenidos y el impacto generado en las comunidades intervenidas de los municipios de Comarapa y Saipina.

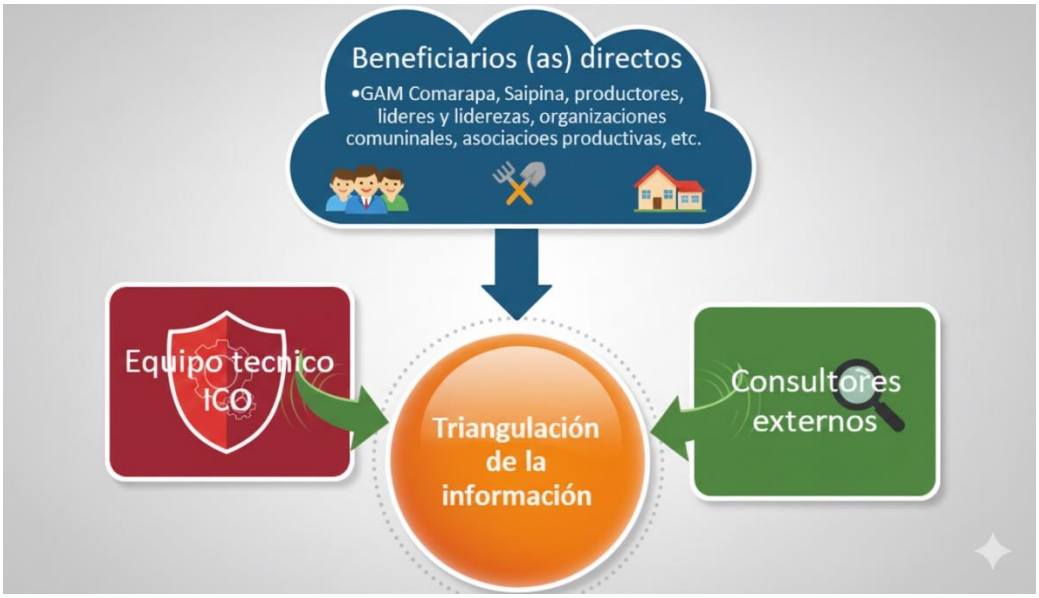


Figura 1: fuente para la toma de datos primarios

- ✓ **El aprendizaje de la experiencia**, la evaluación tuvo como propósito la identificación de lecciones aprendidas, y las recomendaciones de la experiencia de intervención, de forma tal que se puedan corregir y aplicar en futuras intervenciones, cerrando así el ciclo de la transferencia de aprendizajes.
- ✓ **La utilidad de los resultados**, para la toma de decisiones, especialmente orientado a futuras intervenciones.

4.2. Etapas de la Evaluación

El proceso de evaluación del proyecto se realizó en tres momentos, cada uno de ellos con técnicas y actividades muy particulares:

4.2.1. Levantamiento de información secundaria

Previo al trabajo de campo se revisó información secundaria para conocer lo ocurrido durante el proceso de implementación del proyecto para establecer un primer estado de situación en cuanto al cumplimiento y el logro de los resultados en los diferentes componentes y líneas temáticas expresadas en la formulación del documento. La información revisada de relevancia y generada en la gestión del proyecto fue:

- Documento del proyecto.
- Marco lógico.
- Cuadro de procesos de los sistemas productivos implementados.

- Planes de capacitación y formación.
- Informe de capacitación a profesores, líderes y lideresas.
- Presupuesto de ejecución.
- Planes Operativos Anuales
- Propuestas ambientales de las unidades educativas.
- Plan de Acción Provincial.

4.2.2. Levantamiento de información primaria

Esta etapa, estuvo orientado a generar información cuantitativa, que permitió conocer in situ a los diferentes actores que fueron parte del proceso de implementación del proyecto y valorar los avances de manera directa, con el propósito de lograr información suficiente para fundamentar los juicios de evaluación. Para esta etapa se hicieron las siguientes actividades:

a) Reunión con el equipo de trabajo de ICO

En fecha 25 de noviembre del 2025, se llevó a cabo una reunión con la participación del equipo ICO involucrado directamente con el proyecto, con el objeto de:

- Conocer y ajustar la situación inicial del escenario en que se partió con la implementación del proyecto.
- Identificar comunidades en el área de intervención del proyecto para el trabajo de campo.
- Consensuar un cronograma de actividades.
- Coordinar para el trabajo de campo.

Las herramientas (encuestas y/o guía de preguntas) que orientaron estas acciones se presentan en anexos.

b) Reuniones con personal técnico de ICO

Previo y durante el trabajo de campo se tuvo conversaciones individúales con el personal técnico de ICO, responsable de la implementación técnica del proyecto para:

- ✓ Conocer desde su punto de vista todo el proceso de implementación de las actividades del Proyecto, en el tiempo de intervención.
- ✓ Con la lectura de las visitas de campo compartir las primeras impresiones de las observaciones, conocer las particularidades organizativas y de funcionamiento de cada visita realizada.

Durante el trabajo de campo se hizo la devolución parcial para provocar las explicaciones complementarias y terminar de entender la intervención. Finalmente se hizo la devolución final con participación del director y la coordinadora operativa del proyecto.

c) Tamaño de la muestra

Para el cálculo de la muestra, se tomó en cuenta el universo de comunidades (39) y familias consideradas en el proyecto (1071). Se calculó la muestra con NC= 90% E=15%, de la cual deriva que se deben visitar 18 comunidades para realizar 30 encuestas. A continuación, el detalle de la muestra.

Cuadro 4. Cálculo de la muestra

Municipio	N°	Comunidades	Porcentaje de muestreo
Comarapa	1	Ajos Pampa	28,07%
	2	Astillero	
	3	Bella Vista	
	4	Capilla	
	5	Abra de Capilla	
	6	Huertas	
	7	La Aguada	
	8	La Tranca	
	9	Los Pinos	
	10	Moco Moco	
	11	Nogal	
	12	Quebrada San Antonio	
	13	Quíñales Lampazar	
	14	Rio Arriba	
	15	Sivingal	
	16	Torrecillas	
Saipina	1	La Recta San Rafael	20%
	2	Las Carreras	
	3	Saipina	
	4	Chilón	

$$Porcentaje = \frac{\text{Numero de comunidades muestreadas}}{\text{Numero total de comuniades}} X\ 100$$

- ✓ Comarapa (16/57) x 100 = 28,07 %
- ✓ Saipina (4/20) x 100 = 20 %

Se puede apreciar que los porcentajes de la muestra son altos con relación al número total de comunidades involucradas en el proyecto.

d) Actores involucrados

Con el fin de conocer la percepción de la población participante directa del proyecto, se realizó una visita de campo a 20 comunidades de las 77 que forman parte de la intervención, constituyendo una muestra relevante para el análisis cualitativo de la experiencia del proyecto.

En las comunidades visitadas se entrevistó principalmente a personas participantes en los sistemas productivos, así como a líderes y lideresas formados en el marco del proyecto. En algunos casos se realizaron talleres con grupos focales y encuestas individuales.

A continuación, se presenta la población participante entrevistada:

Cuadro 5 Personas participantes en sistemas productivos entrevistados

Municipio	Comunidad	Actores involucrados								
		Reforesta	Sistema de riego	Apicultura	Huerto familiar	Galline	Frutal	CANAPA	Melípona	REPANA
Comarapa	Ajos Pampa	1								
	Astillero		2							
	Bella Vista					1				
	Capilla		3							
	Abra de Capilla							2		
	Huertas							2		
	La Aguada		1				1	1		1
	La Tranca						1	4		
	Los Pinos			1	1					
	Moco									
	Nogal			1						
	Quebrada San Antonio									1
	Quíñales Lampazar			1						
	Rio Arriba				1					
	Sivingal		1					1		1
	Torrecillas		2							
Saipina	La Recta San Rafael				2	3				
	Las Carreras		2							
	Saipina									
	Chilón								1	
Total		1	11	3	4	4	2	10	1	3

Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar que se visitó a 39 personas de diferentes sistemas productivos con quienes se conversó acerca de la funcionalidad del sistema, las contrapartes y otros detalles.

Durante el trabajo de campo también se visitaron diferentes asociaciones productivas de mujeres. A continuación, lista de las diferentes asociaciones.

Cuadro 6. Asociaciones productivas visitadas

Municipio	Nombre	Comunidad	N° de socios	Área de trabajo	Pers. Jurídica	Apoyo
Comarapa	AMUPAC - Asociación de Mujeres Productoras Agrícola de Comarapa	Comarapa	20	Sistemas productivos	Si	ICO
	Asociación 27 de Mayo	Torrecilla	14	Producción de frutilla	Si	
	Asociación de Mujeres Agrícolas de Torrebal	Torrecilla	23	Producción de frutilla	Si	
	Asociación de Mujeres Productoras Agropecuarias de Torrecillas	Torrecilla	27	Producción de frutilla	Si	
Saipina	Club de Madres Virgen del Carmen	La Recta - San Rafael	20	Tejido, comida, sistemas productivos	Si	ICO
	Asociación de Mujeres Divino Niño	La recta - San Rafael	30	Panadería	Si	
	AMECC - Asociación de Mujeres Emprendedoras de la comunidad Las Carreras	Las Carreras	20	Sistemas productivos	Si	ICO
	Asociación de Mujeres Emprendedoras Nueva Saipina	Saipina	18	Sistemas productivos	Si	ICO

Durante el trabajo de campo también se conversó con líderes y lideresas capacitadas durante el periodo del proyecto. A continuación, número de hombres y mujeres por comunidad con los y las que se pudo conversar.

Cuadro 7. Líderes y lideresas entrevistadas

Municipio	Comunidades	Actores involucrados	
		Lideresas	Lideres
Comarapa	Ajos Pampa		
	Astillero		
	Bella Vista		
	Capilla	3	1
	Abra de Capilla		
	Huertas		
	La Aguada		
	La Tranca		
	Los Pinos		
	Moco		1
	Nogal		
	Quebrada San Antonio		
	Quíñales Lampazar		
	Rio Arriba		
	Sivingal		
	Torrecillas	1	
Saipina	La Recta San Rafael	1	
	Las Carreras		
	Saipina		
	Chilón		1
Total		5	3

El trabajo con grupos focales es muy importante, sin embargo, por las características del proyecto, solo se hizo en tres comunidades con amplia participación.

Cuadro 8. Resumen de participación en grupos focales

Municipio	Comunidad	Nº de participantes en grupos focales		
		Hombres	Mujeres	Total
Comarapa	Torrecilla	15	15	30
	La Aguada	4	3	7
Saipina	Las Carreras	1	11	12
Total		**20**	**29**	**49**

En la mayoría de las comunidades aparte de hacer entrevistas se aprovechó de hacer una encuesta guiada, como una muestra a contrastar con el grupo focal.

Cuadro 9 Encuestas realizadas

Municipio	Comunidades	Actores involucrados	
		Mujer	Hombre
Comarapa	Ajos Pampa		1
	Astillero		1
	Bella Vista		
	Capilla		
	Abra de Capilla		1
	Huertas		1
	La Aguada	1	1
	La Tranca	1	1
	Los Pinos	1	
	Moco Moco		
	Nogal		
	Quebrada San Antonio		
	Quiñales Lampazar	1	
	Rio Arriba	1	
	Sivingal	1	
	Torrecillas		1
Saipina	La Recta San Rafael	2	
	Las Carreras	2	
	Saipina		
	Chilón		
Total		10	7

e) Entrevistas

La entrevista, es un método de investigación cualitativa utilizado para profundizar el conocimiento del trabajo de la participación en el proceso de implementación del proyecto para conocer las opiniones y experiencias de cada actor clave que fue parte del proyecto.

Al igual que los grupos focales, las entrevistas son realizadas a partir de guías que fueron preparadas para cada actor seleccionado para ser entrevistado. El abordaje de las entrevistas con los diferentes organizaciones, personas e instituciones estuvo agendado. Estas entrevistas estuvieron dirigidas a:

- ✓ Integrantes de la Plataforma Provincial Ecosocial
  - Concejales y concejalas del municipio de Comarapa
  - Concejales y concejalas del municipio de Saipina
  - Alcalde del municipio de Saipina
  - Autoridades de las Secretarías Generales de los municipios de Comarapa y Saipina
  - Equipos técnicos de desarrollo productivo de los municipios de Comarapa y Saipina
  - Sub Gobernadora y técnico de la Sub Gobernación de la Prov. Manuel María Caballero.

- Representante de la Sub Central Pulquina Arriba.
- Representante de la Dirección Distrital de Educación.
- Asociaciones productivas

- ✓ Líderes y lideresas
- ✓ Personas participantes en sistemas productivos
- ✓ Profesores y profesoras de tres establecimientos
- ✓ Alumnado de tres establecimientos
- ✓ Asociaciones productivas
- ✓ Equipo técnico de ICO
- ✓ Coordinadora del Proyecto - ICO

4.2.3. Trabajo de Gabinete

La etapa de gabinete, desarrollado por el consultor estuvo orientado a la revisión, organización y sistematización de la información recopilada para la redacción del presente documento.

De igual manera, se identificaron los aciertos y las dificultades de cada resultado del marco lógico.

4.3. Condicionantes y límites del estudio realizado

Los condicionantes identificados responden principalmente a factores contextuales y logísticos externos al proyecto, que fueron gestionados durante su ejecución mediante ajustes operativos y de planificación, sin comprometer el logro de los resultados previstos.

Factores facilitadores del proceso de evaluación

- Durante la realización del estudio se identificaron diversos factores que facilitaron el trabajo de campo y la recogida de información, entre los que destacan:
- El conocimiento del consultor de la zona de trabajo, lo que facilitó la coordinación y el contacto con las comunidades visitadas.
- La actitud propositiva de las familias en las reuniones y entrevistas personales, generando un espacio favorable para el intercambio interpersonal y grupal sobre las intervenciones del proyecto a través del equipo técnico de ICO.
- El monitoreo realizado por la coordinación durante la implementación del proyecto, que permitió conocer desde la perspectiva institucional el grado de avance del proceso de implementación.
- La coordinación previa y la disponibilidad de medios de transporte oportunos para el acceso a las comunidades.
- Desde el enfoque de la evaluación, las mujeres participantes han sido consideradas como actoras clave del proceso, no únicamente como población destinataria. Su participación activa en entrevistas, espacios colectivos y dinámicas comunitarias permitió recoger percepciones, decisiones y valoraciones directamente vinculadas a su rol en la gestión del territorio, los sistemas productivos y los espacios organizativos.

Condicionantes y límites identificados

- Los condicionantes y límites identificados responden principalmente a factores contextuales, logísticos y territoriales propios del área de intervención, que influyeron en el desarrollo del

trabajo de campo y en la recogida de información. Dichos factores fueron gestionados durante la ejecución mediante ajustes operativos y de planificación, sin comprometer el logro de los resultados previstos ni la validez del análisis realizado.

5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Los resultados presentados están basados en los hallazgos logrados durante las visitas de campo con las diferentes herramientas utilizadas. Los resultados analizados son para los indicadores de los objetivos previstos e indicadores de resultados planteados en el Proyecto.

La medición de impacto se realiza a partir del análisis de los resultados encontrados, identificando cambios y avances asociados a la implementación del proyecto, los cuales deben interpretarse como contribuciones a procesos de transformación social y territorial, y no como relaciones de causalidad directa.

El resultado, se refiere a aspectos cualitativos y cuantitativos que dan respuesta a los indicadores de resultado, de acuerdo con los hallazgos durante el trabajo de campo, sea porcentual, promedio o números absolutos.

La evaluación, incluye la valoración de cumplimiento del indicador evaluado, esto implica el cumplimiento de los resultados comprometidos en el Proyecto. Los criterios de valoración son los siguientes.

Cuadro 10 . Criterios de evaluación

Nº	Criterios	% de Cumplimiento
1	No alcanzado	1 - 33
2	Alcanzado parcialmente	34 - 66
3	Alcanzado	67 - 100

Objetivo específico 1
Desarrolladas las capacidades de los actores locales para la participación activa e informada en la gestión pública ambiental provincial CAPACIDADES
Indicador
Se mejora el índice de capacidad de gestión de la Plataforma de Gestión Ecosocial Provincial alcanza un valor de 75 sobre 100, considerando capacidades de gestión, movilización, inclusión de la equidad de género, relacionamiento y capacidades estratégicas de planificación y resolución de conflictos.

Resultado.

Para calcular la capacidad de gestión de la Plataforma de Gestión Ecosocial Provincial, se ha considerado una medición a través de cuatro variables y criterios, a las cuales se les asigna un valor, previamente definido.

Cuadro 11. Calificación a la gestión ecosocial de la plataforma

N◦	Criterios de calificación de la plataforma	Valor	Calificación
1	**GOBERNANZA Y ORGANIZACIÓN**	**25**	**22**
	Representatividad	6	6
	Participación activa:	6.5	6
	Transparencia	6.5	5
	Capacidad de coordinación	6	5
2	**PLANIFICACION ESTRATEGICA**	**25**	**21**
	Existencia de un plan estratégico	8	7
	Priorización de problemas socioambientales	9	8
	Gestión de recursos económicos	8	6
3	**IMPACTO SOCIOAMBIENTAL**	**25**	**15**
	Resultados tangibles	6	4
	Población local	6.5	4
	Sostenibilidad	6.5	3
	Innovación	6	4
4	**MONITOREO Y EVALUACION**	**25**	**13**
	Indicadores claros	9	6
	Seguimiento sistemático	8	4
	Retroalimentación	8	3
	TOTAL	**100**	**71**

Evaluación

Los valores son levantados en las entrevistas con miembros de la plataforma ecosocial en el municipio de Comarapa y en una entrevista al alcalde del Gobierno Autónomo de Saipina junto a su personal técnico. El índice de capacidad de gestión de la Plataforma de Gestión Ecosocial Provincial da como calificación final 71 sobre 100.

Los resultados obtenidos se realizan a través de la calificación a la gestión ecosocial de la plataforma, considerando el compromiso del proyecto.

Meta comprometida	Valoración evaluada	Valoración final
75/100	71/100	Alcanzado

Análisis de impacto

Aunque se puede notar que la Plataforma de Gestión Ecosocial tiene legitimidad, representatividad, estructura y un reglamento que aclara el funcionamiento institucional, el impacto político y social es alto, porque la gente cree en la Plataforma y participa activamente, porque se están hablando de problemas comunes (agua) que demanda acciones claras y voluntad política.

Por otro lado, cuentan con un Plan de acción que es el instrumento de gestión para la implementación de proyectos ecosociales, pero aún es prematuro hablar de la sostenibilidad y de resultados más tangibles porque está en pleno fortalecimiento y habrá que observar el cambio de las nuevas autoridades municipales el próximo mayo del 2026.

En resumen, el impacto aun es pequeño y de corto plazo, aunque está muy bien estructurada y representada, no debe perder de vista el Monitoreo, para medir el impacto socioambiental porque tiene un potencial enorme de apalancamiento de fondos externos.

Objetivo específico 2
Desarrollada la estructura local para la gobernanza ecosocial y el desarrollo local equitativo de la provincia M. Ma. Caballero CONCERTACIÓN
Inicio del proyecto
✓ Al finalizar el proyecto, se ejecutan 4 políticas públicas que promueven los derechos ambientales de la población asentada en la provincia M. Ma. Caballero. ✓ Las políticas, visualizan el rol productivo de las mujeres e incluyen sus intereses estratégicos con relación a la gestión sostenible del territorio, incrementándose al menos un 5% el presupuesto municipal destinado a la transición ecosocial de los municipios que integran la provincia.

Resultado: Para calcular las políticas públicas se hizo las entrevistas a la Responsable de la Secretaría General del municipio, junto al personal técnico, concejales y concejalas del municipio de Comarapa quienes mencionaron las leyes que están encaminadas para su aprobación posterior promulgación.

De la misma manera en el municipio de Saipina, se hizo una entrevista al alcalde junto a la Responsable de la Secretaría General, personal técnico concejales y concejalas quienes mencionaron las leyes aprobadas y las que están en proceso. A continuación, el detalle de las políticas públicas.

Cuadro 12. Estatus de políticas públicas en los municipios de Comarapa y Saipina

Municipio	N°	Título de la Ley Municipal	Estatus	Contenido
Comarapa	1	Ley Municipal de Manejo Integral de Residuos Sólidos	Socialización	Reducción de las bolsas plásticas, Reducción de envase descartables, Aseo urbano, clasificación y separación de los residuos sólidos, Manejo de los residuos sólidos, Reutilización de los residuos sólidos, Educación ambiental
	2	Ley sobre Manejo de envases de agroquímicos	Promulgada	En las campañas de involucrar a las empresas agropecuarias que venden los agroquímicos
	3	Ley Municipal de Cuidados y Autonomía Económica de las Mujeres	Socialización	Corresponsabilidad familiar (Distribución del trabajo de cuidados en la familia, promoción de los permisos parentales y horarios de descanso) Corresponsabilidad social, Corresponsabilidad municipal, Promoción del emprendimiento productivo, económico, Gestión del financiamiento
Saipina	1	Ley de declaratoria de Área Protegida Municipal - Área de Recarga Hídrica La Tejeria	Promulgada	Orientado para agua potable (4,28 ha), descripción de acciones compatibles y prohibiciones
	2	Ley de conservación de las riberas de ríos.	Socialización	Para evitar erosión hídrica y protección del cordón ecológico de las riberas de ríos en el municipio de Saipina.
	3	Ley Municipal de Cuidados y Autonomía Económica de las Mujeres	Socialización	Corresponsabilidad familiar (Distribución del trabajo de cuidados en la familia, promoción de los permisos parentales y horarios de descanso) Corresponsabilidad social, Corresponsabilidad municipal, Promoción del emprendimiento productivo, económico, Gestión del financiamiento

Fuente: Elaboración propia

A través de la misma entrevista las y los concejales mencionaron que varias leyes están en la etapa final de socialización, los cuales tienen fecha de conclusión de esta actividad para su corrección y posterior promulgación.

El nivel de coordinación entre el ejecutivo y el legislativo de los dos municipios es de alto nivel, por lo que se garantiza su promulgación.

No obstante, durante el trabajo de incidencia política trabajada por el equipo técnico de ICO, derivó en otros temas relacionados que fueron trabajados por el legislativo. Estos temas son los siguientes:

Cuadro:13 Políticas públicas complementarias trabajadas por los municipios de Comarapa y Saipina

Municipio	N°	Título de la Ley Municipal	Estatus
Comarapa	1	Ley Municipal de Uso y Manejo de Agroquímicos y Promoción de Bioinsumos en el Municipio de Comarapa.	Promulgado
Saipina	1	Ley Municipal de Regulación de la Tenencia de Animales Domésticos en el Área Urbana y Rural de la jurisdicción del municipio de Saipina.	Promulgado
	2	Ley Municipal de Campañas fitosanitarias.	Promulgado
	3	Ley de Medio Ambiente	Promulgada
	4	Ley Municipal de Declaratoria de Área Protegida Municipal - Reserva de Vida Silvestre Saipina-Paraba Frente Roja.	Promulgado
	5	Ley Municipal de Mitigación y Adaptación al Cambio Climático.	Promulgado
	6	Ley Municipal para un Vida con Igualdad de Género, para l Prevención de la Violencia Económica basada en Género.	Promulgado
	7	Ley Municipal de Corresponsabilidad en el Trabajo de Cuidado No Remunerado para Vivir Bien en Familia y Comunidad.	Promulgado
	8	Ley Municipal de Administración, Regulación y Control de Áridos y Agregados.	Promulgado
	9	Ley Municipal de Política de Asistencia Integral a Niñas, Niños y Adolescentes víctimas de feminicidio.	Promulgado

Por iniciativa y/o gestión institucional el legislativo – Concejo Municipal por iniciativa propia han trabajado estas leyes que ya están promulgadas y que se las denomina complementarias, porque derivó después del trabajo realizado con ICO.

Evaluación

La valoración de este objetivo se basa principalmente sobre las leyes promulgadas.

Meta comprometida	Valoración evaluada	Valoración final
4 políticas publicas	2 políticas públicas promulgadas, con apoyo directo. 10 políticas públicas complementarias, promulgadas. 4 políticas públicas en etapa de socialización.	Alcanzado
Las políticas visualizan el rol productivo de mujeres	4 políticas públicas promulgadas involucran claramente el rol productivo de mujeres	

Análisis de impacto

El avance normativo muestra una eficiencia alta en la concreción de leyes, especialmente aquellas impulsadas tras la incidencia técnica. No obstante, cada una de las leyes obedecen a un proceso que debe cumplir desde la socialización hasta la promulgación y su implementación.

La estrecha coordinación entre el ejecutivo y el legislativo es la ventaja identificada más importante. Esto garantiza que las leyes en "Socialización" tengan una alta probabilidad de implementación real y no se queden solo en el papel.

Es importante mencionar que el trabajo de incidencia en políticas públicas ejercida por el proyecto derivó en leyes de "Corresponsabilidad de Cuidados" y "Prevención de Violencia Económica". Este es un impacto adicional al considerar sobre el trabajo de cuidado no remunerado, los municipios están encarando fuertemente la desigualdad económica de las mujeres. Asimismo, en leyes orientadas a normar la protección de las riberas de ríos o servidumbres ecológicas, y la gestión de residuos sólidos.

El éxito final dependerá de la transición de la Promulgación" a la Reglamentación y Asignación Presupuestaria", para que estas leyes cuenten con recursos para su ejecución. Finalmente, al cambio de autoridades municipales el próximo 2026.

Objetivo específico 3
Mejoradas las prácticas socio-productivas de las familias campesinas para el cambio hacia un modelo de economía solidaria, ecológica y con equidad de género. SOSTENIBILIDAD
Indicador
✓ Al finalizar el proyecto, 100 unidades familiares desarrollan prácticas piloto para recuperar suelos altamente degradados y ambientalmente vulnerables. La brecha de capacidades y conocimientos entre hombres y mujeres no supera el 10%. ✓ Al finalizar el proyecto, 50 mujeres reducen un 30% la brecha de acceso a la tecnología productiva con sus parejas e implementan mejoras en sus actividades productivas que reducen su carga de trabajo en al menos un 10%. Se aplican al menos 2 prácticas productivas sostenibles y se convierten en modelos de producción con resiliencia al cambio climático. ✓

Resultado. Para calcular los proyectos productivos se ha acudido a la base de datos que generó ICO (Cuadro de seguimiento de procesos productivos) en la misma se puede apreciar la cantidad de participantes por género (mujeres y hombres) que comenzaron el proceso y los/las que terminaron de implementar por municipio.

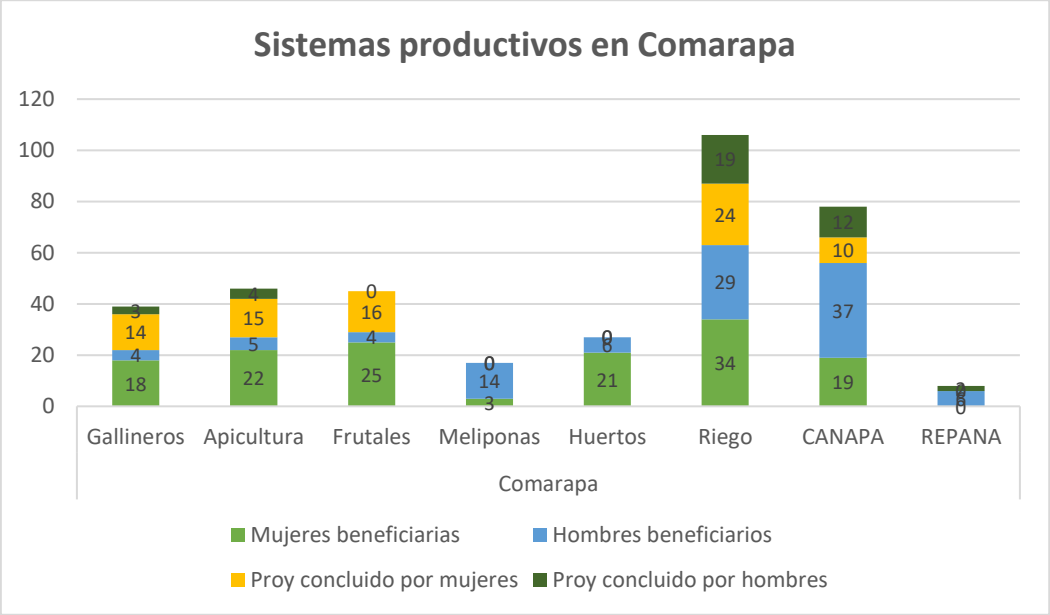


Fig. 2

En la figura se puede apreciar el sistema productivo el cual llegó a mujeres y hombres, quienes dieron una contraparte económica que asciende al 35% del valor total de cada uno de los proyectos productivos (riego, ganadería mayor y ganadería menor avícola), también muestra la cantidad de mujeres y hombres que lograron concluir sus proyectos hasta el final del proyecto (diciembre del 2025)

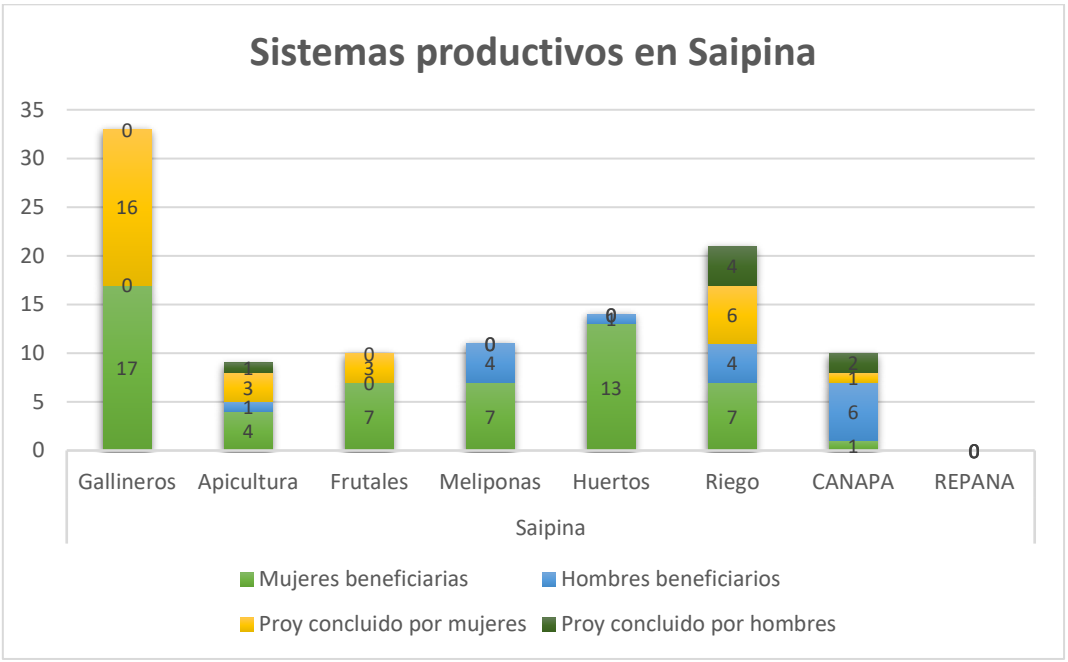


Fig. 3

De la misma manera en el municipio de Saipina muestra el número de personas(mujeres y hombres) participantes y las que concluyeron la implementación hasta el final del proyecto.

A continuación, la inversión realizada por el proyecto para llegar a una mayor cantidad de participantes, hombres y mujeres.

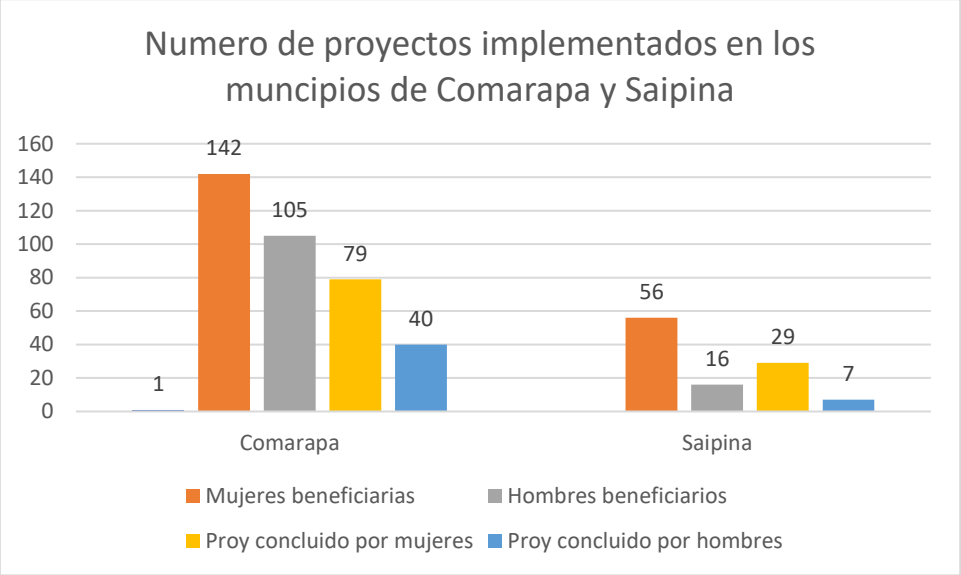


Fig. 4

Se puede apreciar en la figura que en el municipio de Comarapa se ha invertido en 247 sistemas productivos y en el municipio de Saipina se ha realizado inversiones en 72 sistemas productivos, haciendo un total de 319 proyectos productivos.

En el municipio de Comarapa el porcentaje de de mujeres que implementaron adecuadamente sus proyectos asciende a 56% y en hombres asciende a 40 %; siendo más efectivo la implementación en mujeres.

En el municipio de Saipina el número de proyectos implementados por mujeres asciende a 29 siendo un 52% de éxito y en hombres asciende a 7,siendo un 44%.

No obstante, existe un 30% adicional que están en proceso de implementación y no se concluyó por la siembra de la época.

Si se suma solo los proyectos concluidos por mujeres de los municipios de Comarapa y Saipina asciende a 108 sistemas productivos implementados exitosamente y 47 proyectos implementados por hombres; haciendo un total de 155 proyectos implementados exitosamente.

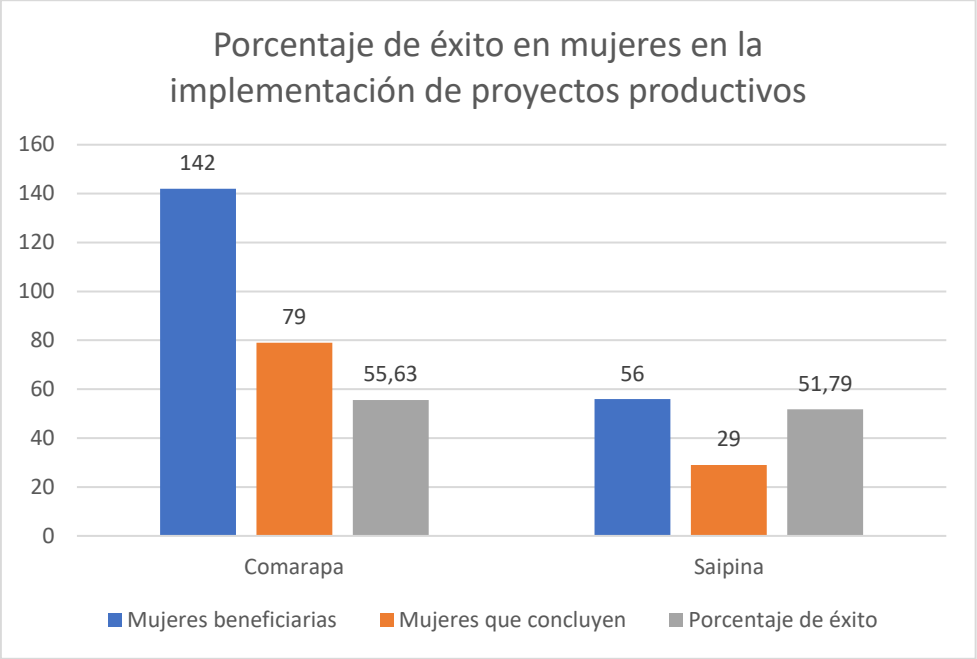


Fig. 5

Haciendo un análisis de respuesta de solamente mujeres en el municipio de Comarapa, por la inversión y el esfuerzo realizados por el personal técnico de campo se ha logrado un 55,33% de éxito y en el municipio de Saipina un 48,21% de éxito.

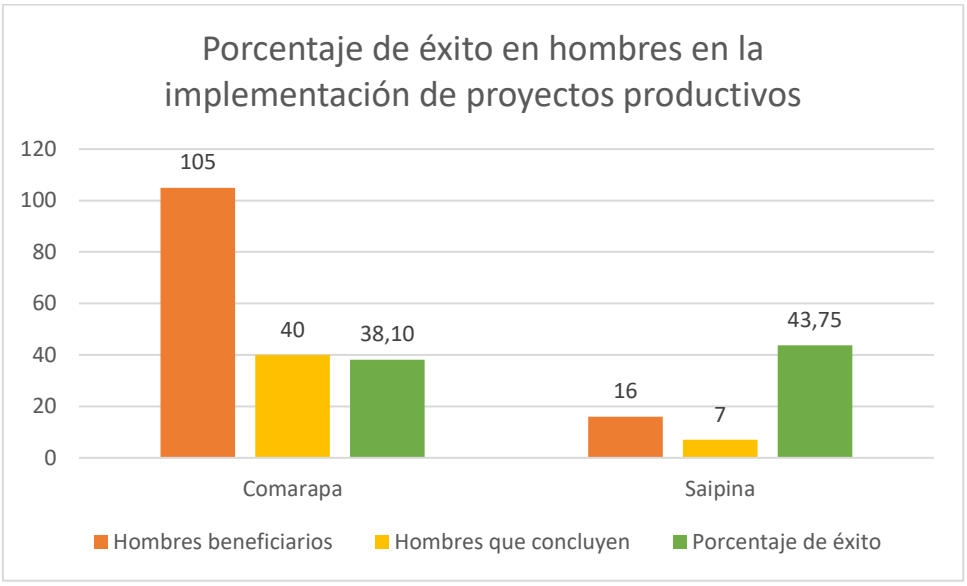


Fig. 6

La respuesta de hombres ante los proyectos implementados en Comarapa se tuvo un 38,10 % de efectividad; y en el municipio de Saipina un 43,75 % de éxito.

Durando el **trabajo de campo** se pudo visitar a algunos sistemas productivos in situ, pero también se entrevistó sobre estos temas a otro grupo de personas participantes. A continuación, un resumen de las visitas y entrevistas por municipio.

Cuadro 14. Resumen de hallazgos con sistemas productivos en el municipio de Comarapa

Municipio	Sistema Productivo	Mujeres visitadas	Hombres visitados	Hallazgo	% de éxito
Comarapa	Gallineros	4	1	Todas las mujeres respondieron adecuadamente excepto el varón	80
	Apicultura	3	1	Uno de los participantes ya se desempeña como productor de miel y otra participante manifiesta satisfacción con el desarrollo de su actividad apícola. No obstante, en el caso de dos participantes mujeres, si bien han recibido el equipamiento completo, sus cajas aún no cuentan con abejas, encontrándose el proceso productivo en una fase inicial.	50
	Frutales	3	0	Todas las mujeres tienen sus plantines en campo	100
	Meliponas	0	0	No se visitó ningún proyecto	0
	Huertos	1	0	El material está bajo su custodia, pero aún no ha implementado	0
	Riego	7	9	Todos lo tienen instalado sus sistemas de riego con frutilla, excepto 2 mujeres que argumentan que no lo hicieron por las lluvias	87.5
	CANAPA	3	8	Todas y todos han implementado sus sistemas de potreros	100
	REPANA	1	1	Dos familias ya encerraron sus vertientes de agua	100
Total		**22**	**20**		**64.69**

En el municipio de Comarapa se entrevistó y/o visitó a 44 personas participantes en los proyectos productivos, mujeres y hombres, alcanzándose un 65 % de cumplimiento en la implementación de dichas iniciativas

Cuadro 15. Resumen de hallazgos con sistemas productivos en el municipio de Saipina

Municipio	sistema Productivo	Mujeres	Hombres	Proyecto concluido por mujeres	% de éxito
Saipina	Gallineros	3	0	Estos proyectos han sido muy bien recibidos, todas las Sras. los tienen muy bien implementados, excepto 1	100
	Apicultura	1	0	Entrevistamos a una Sra., pero ella demanda más capacitación	100
	Frutales	0	0	No se visitó ningún proyecto	
	Meliponas	1	0	Está funcionando, menciona ha trasladado de un tronco a la caja	100
	Huertos	2	0	Aceptan que han recibido todos los materiales en octubre del 2025, pero que va a implementar	0
	Riego	1	0	Está funcionando, en una plantación de Maracuyá	100
	CANAPA	0	0	No se visitó	0
	REPANA	0	0	No se visitó	0
Total		**8**	**0**	**0**	**50**

En el municipio de Saipina el número de proyectos visitados y/o entrevistados fueron de 8 mujeres, de las cuales tiene un 50% de cumplimiento en la implementación.

Si comparamos estas cifras con las cifras de las bases de datos tiene un buen nivel de coincidencia.

Evaluación

La valoración considerada es solamente aquellos proyectos productivos concluidos, no obstante, con esas cifras fueron suficientes para cumplir con este indicador.

Meta comprometida	Valoración evaluada	Valoración final
100 unidades desarrollan practicas piloto	155 Sistemas productivos implementados exitosamente (108 implementados por mujeres y 47 implementados por hombres)	Alcanzado
50 mujeres reducen un 30% de acceso a tecnología productiva	108 mujeres (70%) tienen acceso a tecnología productiva vs 30% de hombres. 40 % más mujeres tienen acceso a tecnología productiva	

Análisis de impacto

Existe una coincidencia sólida entre la base de datos de seguimiento y las verificaciones en campo. El impacto más relevante se observa en las mujeres de Comarapa, quienes presentan los niveles más altos de cumplimiento y aprovechamiento de la inversión técnica y económica realizada por el proyecto. Vale resaltar que las mujeres participantes están siendo protagonistas en la implementación de proyectos mostrando su compromiso, pero además de entrar al circuito económico tangiblemente.

Objetivo específico 4
Ciudadanía local, sensibilizada e implicada, participa activamente en procesos para un desarrollo sostenible y equitativo en el ámbito social, cultural y ambiental. DEFENSORES Y DEFENSORAS ECOSOCIALES
Indicador
Al finalizar el proyecto, el 100% de los centros educativos de Bizkaia y Bolivia participantes incorporan 3 acciones transformadoras ecosociales del alumnado como una intervención dentro de su Agenda 2030 Escolar o Proyecto Socio-Productivo, las acciones incorporan transversales de género. ✓

Resultado.

Bolivia

Para identificar las acciones transformadoras ecosociales implementados por el alumnado de Bolivia, primeramente ICO organizó un curso orientado especialmente para profesores y profesoras, con la formación los maestros y maestras como agentes de cambio dentro las unidades educativas fueron importantes sus insumos a la hora de decidir los temas del PSP – Proyectos Socio Productivos que tienen relación directa con temas ambientales, de alimentación sana y la familia, siendo inclusivo el tema de género en todos los temas. En el cuadro 16 se muestra las acciones transformadoras por establecimiento.

En el marco del proyecto, las tres unidades educativas han decidido su PSP- Proyecto Socio Productivo en temas ecosociales influenciado por el profesorado que participo en los talles de capacitación, adicionalmente cada una de ellas han priorizado acciones concretas transformadoras que las han implementado en su medio cercano. A continuación, un resumen en el cuadro 16 de los tres centros educativos de Comarapa y Saipina.

Cuadro 16 Resumen de acciones transformadoras por los centros educativos

N°	Nombre del Colegio	Lugar	PSP - Proyecto socio productivo	Actividades previas	Acciones concretas transformadoras
1	Lidia Quintana	Comarapa	. Alimentación y nutrición (2024) . Fortaleciendo a la familia para una convivencia respetuosa inclusiva en el bicentenario (2025)	Dirección y profesorado de la Unidad Educativa, organizan un Foro con estudiantes de 5to y 6to	. Foro estudiantil **Revalorizando valores de la familia** (Pilar de la sociedad)
				Gestión de platines a través del GAM Comarapa para una campaña de reforestación	. **Reforestación** en avenidas principales de Comarapa (jardineras)
				Se organiza la Información botánica de algunas plantas del Centro educativo e ICO las financia.	. **Fichas técnicas** con información especies de árboles dentro la unidad educativa
2	Mariano Eliodoro Saucedo Sevilla	Comarapa	. Reforestación con plantas ornamentales y frutales (2025)	Se organiza un concurso de mensajes y murales y se presentaron 130 propuestas, de las cuales se hicieron letreros a los tres ganadores por categoría; los mensajes y propuestas de murales fueron publicados en la página de Facebook Yo creo un mundo más sostenible.	. Concurso con mensajes (letreros) sobre medio ambiente, cultura de paz, promoción de la equidad e igualdad de género y prevención de la violencia; que se han puesto en el colegio y lugares públicos
				El Profesorado con apoyo de ICO hacen la gestión para conseguir contenedores de basura para educar en el colegio a separar la basura	. Gestión de contenedores para el colegio para **separar la basura**
				En coordinación con el GAM Comarapa se organiza una campaña de recolección de basura y esta es clasificada	**. Campaña** de recolección de basura
3	Santa Catalina	Chilón - Saipina	. Alimentación saludable, relacionado a la producción amigable con el medio ambiente	El profesorado se organiza para la feria Alimentación Saludable y elaboran algunas ensaladas nutritivas	. Feria sobre alimentación saludable
				El profesorado y estudiantes se organizan para elaborar murales	. Cuentan con murales pintados con mensajes ambientales
				ICO y el profesorado elaboran los letreros con mensajes ecosociales	. Letreros con mensajes ecosociales colocados al interior del colegio y otros establecimientos de Chilón, y la alcaldía.

Bizkaia

Primeramente, se identificaron centros y/o fundaciones donde se podría hacer a través de voluntariado actividades que contribuyan directamente al medio ambiente, como recoger basura reforestación, centros de interpretación.

Se ha promocionado la Ciencia Ciudadana como herramienta colaborativa entre la población y la comunidad científica, aportando información ambiental que permita su posterior análisis y ser base para toma de decisiones; a la vez que se mejora el conocimiento e implicación de la ciudadanía en problemas locales con impactos globales.

Posteriormente se hicieron reuniones de intercambio entre estudiantes de Bizkaia y personal de ICO y una sola vez con el director y algunos estudiantes del colegio Santa Catalina del municipio de

Saipina. Producto de este intercambio, los estudiantes de Bizkaia recogieron información de los Valles Cruceños y desde su interpretación y perspectiva hicieron cuentos, que se centran en problemas existentes en los Valles Cruceños. Este material ha sido aplicado por el personal de ICO, no solamente en las unidades educativas, sino también en talleres y reuniones con población adulta. cómo, el juego de cartas para romper con los estereotipos de género en los roles asignados en las comunidades ha sido un material que se ha utilizado en talleres de nuevas masculinidades con adultos.

Este material educativo ha sido elaborado durante el periodo del proyecto y/o se han rescatado otros que estaban elaborados anteriormente, pero que se ha visto una muy buena aceptación y pertinencia metodológica. También se ha traducido a quechua, para llegar mejor a población migrante de la zona andina con mayor uso de su lengua originaria.

Cuadro 17 Resumen de acciones transformadoras por los centros educativos en Biskaia

N°	Nombre del Establecimiento	Lugar	Categoría	Título de la obra	Resumen
1	Centro Educativo San José de Calasanz, anturtzi	Bizkaia	Cuento	El secreto del arcoíris	Una historia de los Valles cruceños haciendo énfasis derechos de los niños
2	Centro Educativo Somorrotro	Bizkaia	Cuento	Tinku y el Agroquímico	Un niño sueña con los daños de los agroquímicos y después de despertar toma acción para corregir en su comunidad
3	Inmakulada Lanbide Ikastola	Bizkaia	Juego de cartas	KAQNINPURAN	A través de este juego se trabajar con las niñas y niños de 6 a 12 años la idea es que tanto los roles productivos como reproductivos son de mujeres como de hombres.
4	Centro educativo Somorrotro	Bizkaia	Cuento	Nayra, defensora del agua limpia en Bolivia	han creado un cuento infantil para promover el cuidado del agua en las comunidades rurales de los Valles Cruceños de Bolivia.
5	Mariaren Lagundia Ikastola	Bizkaia	Cuento	Elizabeth y una vida libre de violencia	Resume como la desigualdad es afrontada por las mujeres unidas

De esta manera, los y las estudiantes, y profesorado de Bolivia y Bizkaia se convierten en agentes de sensibilización ambiental y promotores de la prevención de la violencia y la equidad e igualdad de género.

Evaluación

La valoración considerada fue la movilización del estudiantado coordinado con los municipios e ICO

Meta comprometida	Valoración evaluada	Valoración final
100% de centros educativos de Bizkaia y Bolivia incorporan 3 acciones transformadoras	3 centros educativos de Bolivia cuentan con 9 acciones concretas transformadoras en la temática ecosocial 4 centros educativos de Bizkaia cuentan con 4 acciones transformadoras en la temática ecosocial	Alcanzado

Análisis de impacto.

Se logró sensibilizar a los maestros como agentes de cambio, mediante cursos en temas críticos como la Agenda 2030, equidad de género, cambio climático y huella ecológica. Adicionalmente se puede ver que tres centros educativos de la provincia M. M. Caballero incorporaron más de tres acciones transformadoras y además se ha influenciado para alinear estas acciones dentro de sus PSP- Proyectos Socio-Productivos.

El proyecto logró que el alumnado se movilice a través de campañas de reforestación y recojo de basura, cuentos y concursos en temas ecosociales que dan un mensaje a la sociedad como agentes de cambio y sensibilización ambiental y promotores de la prevención de la violencia y equidad de

Resultado 1 del OE1
Fortalecidas las capacidades en las instituciones locales para la gestión de políticas públicas productivo-ambientales con enfoque de género.
Indicador del proyecto
✓ Al finalizar el año 1, las organizaciones y asociaciones representantes del conjunto de la sociedad civil organizada funcionan con regularidad, realizan sus asambleas y renuevan sus directivas en cumplimiento de sus normas internas de funcionamiento. Están representados al menos 5 sectores de la sociedad de la provincia M. Ma. Caballero ✓ Al mes 18, la Plataforma de Gestión Ecosocial Provincial cuenta con un Plan de Acción, que articula las demandas de las organizaciones de mujeres en las estrategias de transición ecosocial y los lineamientos ambientales comunes de los Planes de Gestión Ambiental Municipal. ✓

Resultado.

Para responder este resultado se evidencia que se organizó un curso denominado ***Liderazgo en Gobernanza Ambiental Ecosocial,*** cuyo objetivo estuvo centrado a generar *capacidades locales para la gobernanza ambiental del territorio con enfoque provincial* dirigido a organizaciones comunales, supra comunales, asociaciones productivas y organizaciones de mujeres, representantes de instituciones, funcionarios y funcionarias municipales de Comarapa y Saipina

Cuadro 18. Contenido del curso Liderazgo en Gobernanza Ambiental

Módulo	Título de las Unidades Temáticas
I. Análisis territorial	U1: Organización territorial del Estado.
	U2: Administración territorial del Estado.
	U3: La Provincia Manuel María Caballero como territorio de estudio.
II. El territorio como factor de desarrollo	U1: Diagnóstico ecosocial como base para la planificación y gestión del desarrollo territorial.
	U2: Dinámica de los ecosistemas y planificación en función a su capacidad de regeneración y potencial de uso mayor.
	U3: Planificación integral del Estado con enfoque de territorialidad y género. (Ley 777 SPIE)
III. Nuevos modelos de desarrollo	U1: El paradigma del Vivir Bien.
	U2: La Agenda 2030 y el desarrollo sostenible.
	U3: La actividad agrícola sostenible
	U4: La actividad pecuaria sostenible
IV. Democracia ambiental	U1: La democracia y la democracia ambiental, participación ciudadana y toma de decisiones.
	U2: Acceso adecuado a información que dispongan autoridades públicas.
	U3: Procedimientos judiciales y administrativos, acceso a la justicia para el cumplimiento de las leyes.
V. Participación ciudadana	U1: Control social – Ley 341.
	U2: Derecho a la participación en la gestión pública y ambiental.
VI. Políticas públicas con enfoque de género y ecosocial	U1: Políticas públicas y tipos de políticas públicas.
	U2: Competencias de las ETA's en género y medio ambiente.
	U3: Proceso de construcción de políticas públicas.

El curso se implementó bajo un sistema modular entre el mes de septiembre del 2023 a marzo del 2024. La participación al curso fue muy buena con los siguientes resultados.

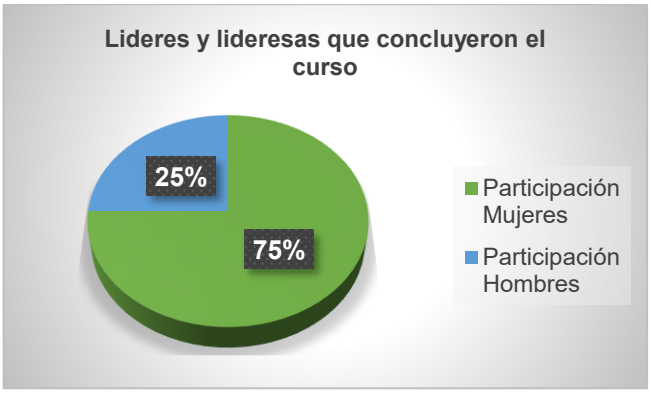


Fig. 7

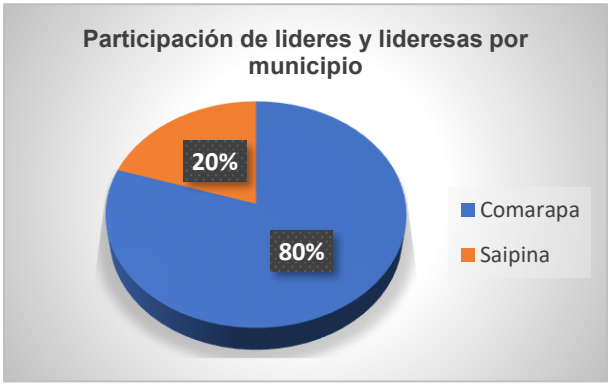


Fig. 8

Durante el trabajo de campo, se logró entrevistar a algunos líderes y lideresas que mencionaron de la alta calidad de evento de capacitación y algunas experiencias y expectativas que tienen. A continuación, una lista de impresiones de las personas capacitadas.

Cuadro 19. Resumen de entrevistas a líderes y lideresas en los municipios de Comarapa y Saipina

Municipio	Nombre	Comunidad	Cargo	Cometarios
Comarapa	Hilda Gonzales	Capilla		Yo no he estudiado y una vez representando a la central y en ese sitio una concejal nos trató diciendo que acá solo vienen a calentar el asiento y no participan...eso me dolió mucho y me salí lagrimeando. Un día me dijeron que vaya a capacitarme y de esa manera he conocido ICO y me he capacitado ahora he asumido cargos en mi comunidad.
	Jovita Colque	Capilla		Menciona que no podía expresarse, pero ahora ya hablo y no me dejo con nadie. A mi Doña Hilda me ha llevado y me ha encantado.
	Ramiro Chino	Capilla	Dirigente Sub Central Torrecillas	Hemos aprendido cosas que no sabíamos cómo el tema de Producción y cálculo de costo, cuanto de inversión y cuanto, de ganancia, hemos aprendido a calcular la cantidad de semillas y sobre Equidad de Género
	Arminda Rojas	Capilla		Que siga apoyando con más capacitaciones. Valoro el trabajo hecho con REPANA, y con los centros de acopio de venenos, sería lindo que venga a capacitar en las comunidades más seguido.
	Félix Céspedes	Moco Moco		Que haya más proyectos, para la gente de la cabecera de cuenca si le pedimos que conserve debemos darle proyectos como incentivo (que sean proyectos interesantes) porque con una Ley a los que estamos en la cabecera nos inmoviliza. Se debe seguir apoyando con reforestación. La gente de abajo nos piden que conservemos, pero los de abajo desmontan más.
	Sonia Vallejos	Torrecillas		Nos hemos capacitado y he perdido el miedo para hablar. Que siga habiendo capacitaciones para mujeres. Quiero agradecer al ICO

Municipio	Nombre	Comunidad	Cargo	Cometarios
Saipina	Rosemary Barriga	La Recta - San Rafael		Nos capacitamos como lideresas para poder estar informadas sobre los derechos que teneos como jefas de familia. El liderazgo es muy bueno… en nuestras comunidades hay mucho machismo. Hemos ayudado a muchas mujeres que eran agredidas. Nos hemos capacitado en educación sexual y educación en general. Todos los talleres de ICO son buenísimos.
	Casto Arnés	Sub Central de Chilón	Dirigente Sub Central Chilón	Los temas de agricultura y medio ambiente son muy riesgosos, ICO debe hacer un proyecto de cosecha de agua, este año es excepcional pero otros años es seco. Implementar sistemas de riego tecnificado. El agua que tomamos no es potable, ICO debe colaborarnos en tanques de purificación.

Plataforma de gestión ecosocial

La Plataforma de Gestión Ecosocial de la Provincia Manuel María Caballero, conformada por los municipios de Comarapa y Saipina junto a otras organizaciones de la sociedad civil vienen discutiendo problemas comunes como el agua, buscando soluciones.

La mencionada Plataforma cuentan con un Plan de Acción vigente que fue consensuada y socializada en los distritos zonales de los dos municipios. El mencionado plan de acción contempla los siguientes temas estratégicos.

- ✓ Descripción de las competencias
  - Privativas
  - Exclusivas
  - Concurrentes
  - Compartidas
- ✓ Vinculada al Plan Estratégico de Santa Cruz
- ✓ Alineada a objetivos globales – ODS
  - Objetivo 2, Poner fin al hambre
  - Objetivo 5, Igualdad de genero
  - Objetivo 6, Gestión sostenible del Agua
  - Objetivo 11, Ciudades inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles
  - Objetivo 13, Combate al Cambio Climático
  - Objetivo 15, Reestablecer ecosistemas terrestres
- ✓ Priorización de 7 ejes estratégicos basados en las necesidades de la gente
  - Agua y saneamiento
  - Gestión forestal
  - Agricultura sostenible
  - Ganadería responsable
  - Gestión de residuos
  - Energía y conectividad
  - Salud Ambiental y Educación

Por otro lado, basándonos en las entrevistas realizadas a miembros de la plataforma (alcalde de Comarapa y Saipina, concejales, concejalas, responsables de las secretarías generales, personal técnico y otros miembros como asociaciones de mujeres) se cuenta con un plan de acción estratégico.

Cuadro 20. Contenido mínimo del Plan estratégico

N°	CONTENIDO	
1	**Marco Diagnóstico y Normativo**	**Detalle**
	Diagnóstico Ecosocial	ICO colaboró en realizar un diagnóstico Ecosocial en los municipios de Comarapa y Saipina
	Alineamiento con leyes nacionales	Se cuenta con un plan estratégico en el marco de las leyes nacionales, con el fin de apalancar fondos
	Base Legal Ambiental	El plan estratégico reconoce todas las políticas públicas de cada uno de los municipios
2	**Contenido estratégico**	
	Transición Ecosocial	Propuestas de modelos de desarrollo basados en el diagnóstico y la Agenda 2030, priorizando actividades sostenibles
	Democracia Ambiental	Mecanismos para garantizar que las mujeres tengan acceso adecuado a la información pública y ambiental.
	Políticas Públicas Locales	Diseño de lineamientos comunes que se inserten en los Planes de Gestión Ambiental Municipal
3	**Participación y Control Social**	
	Mecanismos de Control Social (Ley 341)	Definir cómo las organizaciones de mujeres vigilarán el cumplimiento de los compromisos ambientales del municipio.
	Gestión Participativa	Canales directos para que las demandas ciudadanas influyan en la toma de decisiones ambientales.

Evaluación

La valoración considerada estuvo basada en la opinión de los participantes sobre la calidad del curso y en qué manera fortalece al ejercicio institucional de sus organizaciones y por otro lado a la construcción de un plan de Acción de la Plataforma de Gestión Ecosocial Provincial más allá del periodo de vigencia de las autoridades municipales.

Meta comprometida	Valoración evaluada	Valoración final
Organizaciones y Asociaciones funcionan con regularidad	Las Organizaciones y Asociaciones funcionan en el marco del respeto de sus reglamentos y han sido fortalecidos a través de una capacitación de líderes y lideresas	Alcanzado
Plan de Acción de la plataforma	Existencia del Plan de Acción estructurada	

Análisis de impacto

El curso "Liderazgo en Gobernanza Ambiental Ecosocial" y el “Curso de Liderazgo y Emprendimiento”, generó impactos significativos en las capacidades individuales y colectivas de los líderes locales. Las lideresas entrevistadas reportaron una pérdida del miedo a hablar en público y una mayor capacidad para defender sus derechos frente al machismo y la agresión en sus comunidades, otras mujeres mencionaron que, tras la capacitación, pudieron asumir roles directivos en sus comunidades que antes les resultaban esquivos por falta de formación. En resumen, los

líderes y lideresas adquirieron herramientas técnicas como el cálculo de costos, equidad de género, democracia ambiental y mecanismos de control social bajo la Ley 341.

Por otro lado, se ha logrado establecer una estructura de gobernanza supramunicipal como el la Plataforma de Gestión Ecosocial de la provincia M. M. Caballero que articula a los GAM de Comarapa, Saipina, instituciones, y organizaciones de la sociedad civil. La Plataforma cuenta con un Plan de Acción vigente, que contempla demandas de las mujeres con estrategias de transición ecosocial.

El impacto institucional se traduce en la priorización de **7** ejes estratégicos basados en las necesidades de la población de la provincia. El plan estratégico se diseñó bajo el marco de leyes nacionales para facilitar la obtención de recursos económicos externos, el Plan de Acción trasciende los periodos de gestión de las autoridades municipales actuales, asegurando una visión de territorio a largo plazo.

La participación de las organizaciones de mujeres en la Plataforma de Gestión Ecosocial ha contribuido a fortalecer su capacidad organizativa y su posicionamiento en espacios de articulación institucional. A través de su implicación en la generación, análisis y uso de información ambiental, las mujeres han incrementado su capacidad de incidencia en procesos de planificación y toma de decisiones a nivel municipal y provincial.

Resultado 2 del OE1
Fortalecidas las capacidades de gestión interna e incidencia política de las organizaciones de mujeres en procesos de desarrollo integral con enfoque de género
Indicador
Al mes 24, el 90% de las organizaciones de mujeres cuentan con Personería Jurídica y ejercen regularmente su derecho político (solicitud de información, participación en espacios de planificación, presentación de proyectos).

Resultado.

Para responder este resultado se ha accedido a información de ICO donde refleja el trabajo realizado en 16 Asociaciones; 10 Asociaciones en Comarapa y 6 Asociaciones en Saipina, todas cuentan con Personería Jurídica y han tenido acceso a capacitaciones que le ha permitido fortalecer las organizaciones de las que son parte.

Cuadro 21. Lista de organizaciones de Mujeres que cuentan con Personalidad Jurídica

Municipio	N°	Nombre de la organización	Personería Jurídica
Comarapa	1	Organización de Mujeres Campesinas Productoras Bartolina Sisa 25 de mayo	Si
	2	Asociación de Mujeres Productoras Agrícolas de Torrebal	Si
	3	Asociación Agropecuaria 27 de mayo Torrecillas	Si
	4	Asociación de Mujeres Emprendedoras 22 de noviembre	Si

Municipio	N°	Nombre de la organización	Personería Jurídica
	5	Asociación de Mujeres Productoras Agropecuarias Comunidad La Aguada AMPRODAC	Si
	6	Asociación de Mujeres Productoras Agropecuarias Primero Torrecillas	Si
	7	Asociación de Mujeres Emprendedoras San Juan del Potrero AMES	Si
	8	Organización de Mujeres Productoras Bartolina Sisa 11 de junio Comarapa	Si
	9	Asociación de Mujeres Productoras Agrícolas El Campamento AMPAC	Si
	10	Asociación de Mujeres Productoras Agrícolas Comarapa AMUPAC	Si
Saipina	1	Asociación Club de Madres Virgen del Carmen San Rafael	Si
	2	Asociación de Mujeres Emprendedoras Divino Niño La Recta	Si
	3	Asociación Club de Madres Santa María de Saipina	Si
	4	Asociación de Mujeres Emprendedoras Comunidad Las Carreras AMECC	Si
	5	Valle Margarita	Si
	6	Asociación de mujeres emprendedoras Nueva Saipina	Si

Durante el trabajo de campo se ha visitado algunas Asociaciones productoras de mujeres, quienes en general están agradecidos por el apoyo brindado por el proyecto. A continuación, lista de las asociaciones visitadas con una breve descripción.

Cuadro 22. Asociaciones de mujeres entrevistadas

Municipio	Comunidad	Nombre	N° Asociadas	Personería Jurídica	Actividad actual	Características
Comarapa	Comarapa	AMUPAC - Asociación de Mujeres Productoras	38	Si	Cultivo de frutilla con sistema de riego por goteo	Estamos conformadas para buscar proyectos y que apoyen a Mujeres emprendedoras
	La Aguada	Asociación de Mujeres Agropecuarias comunidad La Aguada	15	Si	Producción Agropecuaria	Quisiéramos pedir más capacitaciones Queremos proyectos de atajados, agua potable y manejo de suelos
	Torrecilla	Asociación 27 de Mayo Torrecilla	14	Si	Cultivo de frutilla con sistema de riego por goteo	Valoramos mucho las capacitaciones y nos hacen participar
	Torrecilla	Asociación de Mujeres Agrícolas de Torrebal	25	Si	Cultivo de frutilla con sistema de riego por goteo	Las capacitaciones de ICO son muy entretenidas, se hacen muchas dinámicas
	Torrecilla	Asociación de Mujeres Productoras Agropecuarias Primero Torrecillas	23	Si	Cultivo de frutilla con sistema de riego por goteo	ICO vino a capacitarnos en temas Medio Ambiente, Leyes, Equidad de Género, Violencia
Saipina	La Recta - San Rafel	Club de Madres Virgen del Carmen	22	Si	Venta de comida	ICO nos ha capacitado en la Asociación y nos ha apoyado a algunas con gallinero

Municipio	Comunidad	Nombre	N° Asociadas	Personería Jurídica	Actividad actual	Características
	La Recta - San Rafel	Asociación de Mujeres Divino Niño	18	Si	Venta de comida y venta de tejidos a mano	Nos dedicábamos hacer comida y tejidos El proyecto de gallinas, no pego mucho, de esa manera nos hemos metido en huertos
	Las Carreras	AMECC - Asociación de Mujeres Emprendedoras Comunidad Las Carreras	15	Si	Sistemas productivos	Somos mujeres productoras, ICO nos ha apoyado con capacitaciones y apoyo en el trámite para lograr nuestra Personería Jurídica
	Saipina	Asociación de mujeres emprendedoras Nueva Saipina	12	Si	Reciente creación	Organización de mujeres con interés de capacitación sobre derechos de las mujeres y gestión municipal ICO, ayudo a tramitar la personería jurídica con eso podemos pedir apoyo a la alcaldía

Evaluación

La valoración considerada estuvo basada en el reporte de ICO considerando la muestra recogida en campo de 10 asociaciones de mujeres

Meta comprometida	Valoración evaluada	Valoración final
90% de las organizaciones de mujeres cuentan con Personería Jurídica y ejercen regularmente su derecho político	100 % de las organizaciones de mujeres cuentan con Personalidad Jurídica (16) y ejercen su derecho político.	Alcanzado

Análisis de impacto

El proyecto logra un impacto estructural al asegurar que 16 asociaciones de mujeres cuenten con personería jurídica, con la cual pueden ejercer su derecho político para solicitar apoyo en proyectos a los GAM, reclamar derechos, realizar demandas en el marco de las leyes vigentes.

El apoyo del proyecto no solo fue administrativo sino también de formación, sobresale la participación, rompiendo las barreras de exclusión.

Las organizaciones muestran una visión de futuro al demandar servicios básicos que aseguren la producción, como apoyo en atajados, sistemas de agua potable y manejo de suelos. Se demuestra que el proyecto ha logrado transformar a grupos de mujeres en unidades económicas y políticas, capaces de interactuar con los GAM y gestionar sus propios sistemas productivos.

Resultado 1 del OE 2
Generado un mecanismo pleno y efectivo para el acceso a la información ambiental
Indicador
✓ Al mes 18, se cuenta con un protocolo de acceso a la información ambiental consensuado y aprobado por las personas representantes de todos los grupos representados en la Plataforma Ecosocial. ✓ Al finalizar el proyecto, la Plataforma de Gestión Ecosocial Provincial difunde trimestralmente datos ambientales relevantes por medios masivos. Las organizaciones representadas en la Plataforma han recibido oficialmente esta información. ✓ Al finalizar el proyecto, al menos 15 organizaciones han solicitado formalmente información ambiental a la Plataforma Ecosocial o a su Gobierno Municipal y su demanda ha sido respondida ✓

Resultado. Para responder los indicadores de este resultado, se hizo entrevistas a personal técnico del municipio de Comarapa y al alcalde y personal técnico del municipio de Saipina, en la cual mencionaron sobre un reglamento interno de funcionamiento de la Plataforma. Los miembros de la Plataforma han recibido información y algunas organizaciones solicitan información ambiental.

Protocolo de acceso a la información ambiental

La Plataforma de Gestión Ecosocial de la provincia Manuel María Caballero ha dado un paso decisivo hacia la madurez institucional con la aprobación de su ***Reglamento Interno de Funcionamiento***. Más allá de la normativa administrativa, este instrumento jurídico y técnico fortalece el manejo ético de la información ambiental. Adicionalmente se construyó un protocolo de recolección de información socioambiental, con el objeto de compatibilizar el levantamiento de información con herramientas SIG – Sistema de Información Geográfica, el objetivo es lograr que la información de campo se pueda visibilizar, interpretar en una geodatabase de datos.

Al establecer mecanismos de consulta estandarizados, el reglamento transforma la información en un activo público que legitima la toma de decisiones. Bajo un modelo de datos abiertos, se garantiza que todos los sectores, desde el productivo hasta el social, operen con la misma evidencia técnica. En última instancia, este reglamento no solo organiza a la Plataforma, sino que asegura que la gobernanza del territorio se ejerza bajo principios de equidad informativa y responsabilidad compartida, fortaleciendo la confianza entre los actores locales y las instituciones que conforman la Plataforma Ecosocial de la Provincia.

Difusión de datos ambientales.

Como parte del apoyo institucional de ICO, durante y al finalizar el Plan de Acción de la Plataforma de Gestión Ecosocial de la provincia Manuel María Caballero, se hizo una difusión masiva a través

de radio emisoras de alcance provincial y TV con el mismo alcance, dando a conocer a los habitantes y estantes de los municipios de Comarapa y Saipina, de un nuevo instrumento de gestión que guía las acciones operativas ambientales de ambos municipios y otros temas relevantes de aspectos ecosociales que están considerados en el Plan de Acción

Los programas radiales difundidos son los siguientes:

Cuadro 23. Lista de programas, cuñas radiales, cápsulas informativas difundidos en la Provincia M.M. Caballero

N°	Programas de radio	Profesional entrevistado	Cargo	Institución
1	Organización Territorial	Eliana Quintana	Coordinado del Proyecto	ICO
2	Plataforma Ecosocial	Adalid Salazar	Director Ejecutivo	ICO
3	Régimen competencial de los tres niveles de gobierno	Eliana Quintana	Coordinado del Proyecto	ICO
4	Sistema Organizativo de Mujeres	Laritza Jiménez	Resp. Organización y genero	ICO
5	Nueva Agenda de Desarrollo de la Provincia M.M. Caballero	Laritza Jimenes	Resp. Organización y genero	ICO
6	SPIE- Sistema de Planificación Integral del Estado, Medio Ambiente y Genero	Elina Quintana	Coordinado del Proyecto	ICO
7	Participación de Mujeres	Laritza Jimenes	Resp. Organización y genero	ICO
8	Meliponicultura	Julio Vidal	Resp. Técnico	ICO
9	Resultados del Diagnostico Ecosocial (parte 1 y 2)	Eliana Quintana	Coordinado del Proyecto	ICO
10	Plan de Acción Ambiental (parte 1 y 2)	Eliana Quintana	Coordinado del Proyecto	ICO
11	Triple lavado (envases de agroquímicos)	Julio Vidal	Resp Técnico	ICO
12	Rol Productivo de Mujeres	Laritza Jimenes	Resp Organización y Genero	ICO
13	Producción sostenible	Comunicador	Consultor	
14	Gestión en la microcuenca	Comunicador	Consultor	
15	Capsula informativa Agroquímicos	Comunicador	Consultor	
16	Capsula Informativa Plan de Acción Plataforma de Gestión Ecosocial de la Provincia M. Caballero	Comunicador	Consultor	

Cuadro 24. Spots difundidos en la provincia M.M. Caballero

N°	Spot
1	Derecho al agua
2	Derecho al agua - REPANA - Reserva de Patrimonio Natural
3	Derechos Ambientales
4	Derechos y Deberes Ambientales
5	Economía del Cuidado de Agua
6	Un día sin Agua
7	Triple Lavado
8	Plan de Acción Plataforma de Gestión Ecosocial de la Provincia M. Caballero
9	Organización de Mujeres
10	Funciones de la Cuenca

Solicitud de información

Una vez dado a conocer el Plan estratégico de la Plataforma de Gestión Ecosocial de la provincia Manuel María Caballero, la Plataforma ha tenido muchas solicitudes de información, denuncias, solicitud de apoyo a los Gobiernos Autónomos Municipales que conforman la plataforma.

En el caso de Saipina el GAM ha declarado desastre por inundaciones y riadas.

Estas solicitudes se pueden resumir en el siguiente cuadro.

Cuadro 25 Entidades que solicitan Información ambiental

N°	Municipio	Entidad que solicita	Información solicitada
1	Saipina	Propietaria zona La Laja	Solicitud de información acerca del aprovechamiento de áridos por tercero y que dañas las servidumbres ecológicas del rio Mizque
2		Asociación de Usuarios del sistema de Riego Rio San Rafael	Solicitud de audiencia para discutir temas de agua del Rio Mizque
3		Asociación de Usuarios del sistema de Riego Rio San Rafael	Solicitud embovedado toma de agua Rio Chilón
4		Asociación de Usuarios del sistema de Riego Rio San Rafael	Solicitud de maquinaria para la construcción de pozos para riego
5		Propietarios de Chilcar, Islas Abajo y Las Lajas	Solicitud de acciones sobre la construcción de taludes sobre el rio Mizque
6		Comunidades Campesinas Bañado de la Cruz y Bañado del Rosario	Solicitud de solución a la Contaminación de Agua de la Represa La Cañada
7		OTB El Dean	Solicitud limpieza canal de riego
8		GAM - Saipina	Declaratoria de desastre Natural por Inundaciones y Riada (diciembre 2025)
9		AMDECRUZ	Convocatoria a Taller “Inversión Pública Municipal en Resiliencia y Adaptación al cambio climático, mecanismos financieros y propuesta de lineamientos de planificación territorial
10		EMAPAS	Informe de deforestación y chaqueo de los predios del GAM Saipina donde se encuentran los pozos perforados de EMAPAS sector “Vertiente Saipina”
11		Dueña de la propiedad	Revisión de acuerdo firmado sobre uso de terreno “enderezado de rio”
12		SWISCONTAC	Propuesta de reunión para la elaboración de propuesta de reglamentación de la ley municipal n° 124/2023 “ Ley municipal de campañas fitosanitarias”
13		Colegio Chilón	Solicitud de normativas municipales “Gestión de basura, asistencia técnica obligatoria por parte de las agropecuaria hacia productores y productoras e incentivos a la reforestación

N°	Municipio	Entidad que solicita	Información solicitada
14		Unidad Educativa La Palizada	Solicitud de plantines
15		Propiedad Agua Blanca	Solicitud de plantines forestales para reforestar
16		Comunidad Los Pinos	Solicitud de plantas forestales
17		Central Sindical Única de Trabajadores Campesinos	Solicitud de plantas forestas
18		Propietario privado	Solicitud de plantas forestas
19		Sub alcaldía distrito San Isidro	Solicitud de plantas
20		Propietaria privada	Solicitud de plantines forestales
21		Comunidad La Aguada	Solicitud de plantines
22		Comunidad Tajibo San Juan del Potrero	Solicitud de plantines
23		Comunidad Verdecillos	Solicitud de Plantines
24		Comunidad La Rinconada	Solicitud de plantines
25		Comunidad de Chontal	Solicitud de `Plantines
26	Comarapa	Comunidad La Jara	Solicitud de Plantines
27		Comunidad La Junta	Solicitud de plantines de pino
28		OTB de Comarapa	Solicitud de plantines de Jacaranda
29		Comunidad Campesina San Joaquín	Solicitud de Apoyo
30		Unidad Educativa Torrecilla	Solicitud de dotación de plantines
31		AMUPAC – Asociación de Mujeres del Municipio de Comarapa	Solicitud de Plantines
32		Comunidad Quíñales	Solicitud de plantines
33		Sindicato Agrario de Torrecillas	Solicitud de plantas de Sauce
34		Propietario privado	Solicitud de plantines
35		Organización de Productores Rurales	Solicitud de plantines
36		Comunidad Campesina Quíñales Lampazar	Solicitud de plantines
37		Grupo Voluntario Manos de Amor	Solicitud de plantas ornamentales
38		Sindicato Agrario Capilla	Solicitud de tractor agrícola
39		Unidad Educativa Pulquina Arriba	Solicitud de plantines
40		Asociación de Regantes Rio San José	Solicitud de plantines forestales nativas
41		Asociación de Regantes el Tjapa	Solicitud de alcantarillas, retroexcavadoras y plantines
42		Unidad Educativa Lidia Quintana	Solicitud de plantines
43		Asociación de Mujeres Productoras Agrícolas El Campamento - AMPAC	Solicitud de plantines forestales nativas

Con este nivel de intercambio de correspondencia se deja ver que hay conocimiento ambiental en los propietarios privados, instituciones de riego, OTB – Organizaciones Territoriales de Base; además de conocer las competencias de su alcaldía.

Evaluación

La valoración considerada estuvo basada en la existencia del reglamento aprobado y el protocolo de recolección de información, en la difusión trimestral de la información relevante ambiental y la respuesta de las solicitudes de información a través de los municipios de Comarapa y Saipina

Meta comprometida	Valoración evaluada	Valoración final
Se cuenta con un protocolo de acceso a la información	Se tiene un reglamento aprobado que regula el acceso a la información estratégica ambiental	Alcanzado
la Plataforma de Gestión Ecosocial Provincial difunde trimestralmente datos ambientales relevantes por medios masivos	Se ha difundido a través de cuñas radiales, páginas de Facebook de los GAM, la información relevante del Plan de Acción de la Plataforma de Gestión Ecosocial incluyendo campañas de recolección de envases, proyectos de micro riego, investigaciones sobre reducción de usos de agroquímicos, entre otros	
Al menos 15 organizaciones han solicitado formalmente información ambiental	43 organizaciones han solicitado información ambiental, (solicitudes de insumos, solicitudes de plantines, solicitud de información) para mejorar el territorio en base a la información previamente obtenida a través de los municipios de Comarapa y Saipina	

Análisis de impacto

Acceso a la información, el impacto que se puede notar es que hay un desplazamiento de los intereses individuales (capacitación) a lo institucional.

Al basar las decisiones en información técnica compartida, se reduce las ambigüedades políticas. La gobernanza basada en información relevada y en datos, es el mejor impacto que podemos citar; donde las autoridades y la sociedad civil hablan el mismo lenguaje. El Reglamento de funcionamiento y el manejo de información de la Plataforma de Gestión Ecosocial, transforma la información a un derecho garantizado, que fortalece a la Plataforma.

Difusión de datos ambientales, genera un impacto de conocimiento ambiental en la población en general; el proceso de democratización de la información a diferentes sectores de la sociedad urbana y rural de la provincia M.M. Caballero, lo que eventualmente presiona a los tomadores de decisiones a mantener vigente y priorizado estos temas.

Solicitud de información, las diferentes solicitudes de información y denuncias es la evidencia de conocimiento de la población acerca de los derechos ambientales y que el mecanismo funciona. El hecho que propietarios privados, asociaciones de riego denuncian irregularidades en las servidumbres ecológicas y contaminación demuestra que estas personas o grupos conocen donde denunciar, además de demandas de obras civiles para facilitar y ejercer derechos sobre el agua.

Resultado 2 del OE 2
Articulada la actividad de la Plataforma a nivel global (nacional, departamental y con otros actores internacionales de la cooperación) y a nivel local-municipal
Indicador
Al mes 30, la Plataforma ha elaborado y presentado 4 proyectos vinculados a programas de promoción ecosocial de nivel departamental y/o nacional. ✓

Resultado. Para solventar este indicador, se hizo una entrevista a los funcionarios (Responsable de la Secretaría General y personal técnico) de los GAM – Gobiernos Autónomos Municipales de Comarapa y Saipina.

La facilidad de hacer proyectos teniendo como base de información el Diagnóstico y el Plan de Acción de la Plataforma ha ayudado de gran manera (Secretaría General de Saipina)

Cuadro 26. Resumen de proyectos ejecutados y en ejecución

N°	Municipio	Proyecto	Objetivo	Fuente de financiamiento
1	Saipina	Programa rumbo a la soberanía alimentaria con tecnología de riego del municipio de Saipina	Atajados impermeabilizados para micro riego	Ministerio de Medio Ambiente y Agua
2		Reforestación de áreas degradas que contribuyan en la restauración de los bosques y/o servidumbres ecológicas en el Municipio de Saipina"	Reforestar con la especie tara las cabeceras de cuenca	GAM Saipina/SOCODEVI - Sociedad de Cooperación Para el Desarrollo Internacional/BOLTRADE
3		Construcción de atajados para uso ganadero- sub Central Oconi	Abastecimiento de agua para ganado	Fondo de Desarrollo Indígena
4		Estudio de Pre Inversión Mejoramiento de la Producción Agrícola con Maquinaria en el Municipio de Saipina	Producción mecanizada	Fondo de Desarrollo Indígena
5	Comarapa	Perforación de Pozo de Agua comunidad Quíñales Lampazar	Provisión de agua potable	FPS - Fondo Nacional de Desarrollo Productivo y social
6		Construcción de sistema de Agua Potable Comarapa	Agua Potable	FPS - Fondo Nacional de Desarrollo Productivo y social
7		Perforación de Pozo de Agua en la comunidad Agua Blanca	Provisión de agua potable	GAD - Gobierno Autónomo Departamental de Santa Cruz
8		Construcción Sistema de Alcantarillado Sanitario San Isidro	Saneamiento básico urbano	FPS - Fondo Nacional de Desarrollo Productivo y social
9		Mejoramiento de la Producción de Papa Mecanizada en Comunidades de Comarapa	Producción mecanizada	Fondo de Desarrollo Indígena
10		Implementación de la Producción Mecanizada del Cultivo de Papa	Producción mecanizada	Fondo de Desarrollo Indígena
11		Sistema de riego para vivero forestal	Producción de plantines	ICO- Instituto de Capacitación del Oriente
12		Estudio de Pre Inversión pozos de agua	Agua potable	MDRT- Mi Pozo
13		Agua para Siberia	Agua Potable	MDRT- Mi Pozo
14		Gestión de Residuos	Cambio de relleno solido	BID – Banco Interamericano de Desarrollo

N°	Municipio	Proyecto	Objetivo	Fuente de financiamiento
15		Hacia el Camino de la Agroecología	Agroecología	PASOC
16		Consolidación Sistema de Alcantarillado Sanitario	Alcantarillado	GAM Comarapa – Financiamiento externo

Evaluación

Los valores considerados están basados en el número de proyectos que fueron financiados de alcance departamental, nacional e internacional.

Meta comprometida	Valoración evaluada	Valoración final
Se ha elaborado y presentado 4 proyectos vinculados a programas de promoción ecosocial	Se tiene 16 proyectos con participación de fondos de alcance departamental, nacional e internacional	Alcanzado

Análisis de impacto

El impacto más tangible es la transformación de la planificación objetiva en inversión real de proyectos. El hecho de contar con un Plan de Acción que ha sido construido con información de campo (diagnóstico) se cuenta con una base de información técnica para formular proyectos; esto permite que la Plataforma de Gestión Ecosocial, no solo es un espacio de dialogo sino un espacio que maneja información de calidad para construir proyectos elegibles.

La diversificación de las fuentes de financiamiento ha sido a nivel departamental, nacional y de instituciones internacionales.

Resultado 3 del OE 2
Mejorada la capacidad de acción colectiva de las organizaciones de mujeres en articulación con otras organizaciones de mujeres de Bolivia.
Inicio del proyecto
Al mes 24, las organizaciones de mujeres rurales de la provincia han consensuado una agenda de trabajo colectiva para fortalecerse internamente e incidir en la planificación provincial relacionada con sus derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. . ✓

Resultado.

En el marco de las actividades del proyecto, primeramente, se consensuó con la construcción de una agenda municipal con la Plataforma Municipal de Mujeres en Saipina. En Comarapa La Plataforma UMCEP de mujeres del municipio de Comarapa, que ya contaban con una agenda de trabajo definida; junto a ellas se organiza el ***Encuentro Provincial de Mujeres para concertación de agendas.***

En este encuentro se logra articular las agendas municipales de Comarapa y Saipina, generando un espacio de análisis y concertación que visibilizó las principales demandas de las asociaciones de mujeres a través de exposiciones y mesas de trabajo, se compartieron experiencias sobre el ejercicio de derechos, la gestión organizativa y las acciones desarrolladas en cada municipio, lo que fortaleció la construcción colectiva de una agenda provincial.

La participación de la COMPAG - Coordinadora de Mujeres Productoras de Pampagrande y de representantes de la Gobernación de Santa Cruz aportó insumos valiosos para ampliar la perspectiva y vincular las propuestas locales con políticas departamentales y nacionales.

Como resultado de este encuentro provincial se priorizan las siguientes líneas estratégicas.

Cuadro 27. Priorización de líneas estratégicas de la agenda provincial

N°	Línea estratégica	Objetivo
1	Género y Organización	Prevención de violencia
2	Fortalecimiento del liderazgo femenino	Que funcione el SLIM -Servicio Legal Integral Municipal,
3.	Economía y Medio Ambiente	Acceso a proyectos productivos agropecuarios, reforestación con frutales, participación en ferias productivas

Evaluación

Los elementos considerados para la valoración fueron el consenso de las agendas de las plataformas de mujeres de los municipios de Comarapa y Saipina y la priorización de líneas estratégicas a nivel provincial.

Meta comprometida	Valoración evaluada	Valoración final
Las organizaciones de mujeres rurales de la provincia han consensuado una agenda de trabajo	Las plataformas de mujeres de Saipina y Comarapa han consensuado una agenda provincial y han priorizado líneas estratégicas de trabajo	Alcanzado

Análisis de impacto

El hecho de haber logrado una agenda única, lo cual permite que las mujeres de Comarapa y Saipina empiezan a negociar como un solo bloque unificado ante instancias departamentales y nacionales. Al coordinar y articularse con organizaciones con mayor trayectoria como la COMPAG se genera un impacto de mentorías en la organización, donde las asociaciones más nuevas siguen.

Otro impacto generado, se da a través de la exigibilidad de funcionamiento adecuado de los SLIM (Servicio Legal Integral Municipal) para que funcione adecuadamente, con presupuesto y personal adecuado.

Las mujeres al ser parte del proceso de implementación de proyectos productivos, la percepción de la opinión pública deja de ser vista como parte del ámbito doméstico para ser reconocida como gestora económica y ambiental.

Resultado 1 del OE 3
Fortalecidas las capacidades locales para la adaptación al cambio climático
Indicador
✓ Al mes 18, la Plataforma de Gestión Ecosocial Provincial cuenta e implementa una herramienta de diagnóstico del estado y la potencialidad de los recursos naturales y productivos de la provincia basada en la "Evaluación de los Ecosistemas de Bizkaia" de la Cátedra UNESCO ✓ Al finalizar el proyecto, al menos el 75% de las mujeres asociadas manifiestan al menos una mejora favorable en la relación de pareja en aspectos de independencia económica, integridad física y participación. ✓ Al finalizar el proyecto, 50 mujeres ejecutan microproyectos que mejoran su autonomía económica enmarcados en los lineamientos del Plan de Acción de la Plataforma de Gestión Ecosocial Provincial. ✓ Al finalizar el proyecto, el 80% de las comunidades de la provincia tienen capacidades e infraestructuras cercanas para la gestión de envases vacíos de agroquímicos. Al finalizar el proyecto, el 80% de las comunidades realizan un control social efectivo en la gestión de envases vacíos. ✓

Resultado.

Diagnóstico, el proceso de construcción del Plan de Acción provincial de la Plataforma de Gestión Ecosocial de la provincial Manuel María Caballero estuvo planificado en 5 fases; la primera fase corresponde ***al levantamiento de diagnóstico ecosocial en la provincia.***

Por un lado, abarca la aplicación de herramientas para el levantamiento de información primaria, con la finalidad de actualizar información socio económica y ambiental.

La fase de levantamiento de datos se inició en el mes de enero de 2024 y concluyó en agosto del mismo año. Personal técnico del ICO, con apoyo de técnicos de los Gobiernos Autónomos Municipales de Comarapa y Saipina, desarrollaron reuniones comunales y reuniones con personas clave para levantar información en 75 comunidades y 2 áreas urbanas.

Cuadro 28. Participación de la población en el diagnostico

Evento	N° comunidades	N° Participantes		
		Hombre	Mujer	Total
Reuniones de diagnostico	49	418	270	688
Informantes clave	28			28

Nota: Esta información ha sido incorporada en un geodatabase.

De manera complementaria se contó con los servicios de un equipo de profesionales externos que lograron determinar el estado, la potencialidad y los riesgos ambientales en el territorio de la Provincia Manuel María Caballero, utilizando herramientas del Sistema de Información Geográfico; a fin de contar con una línea de base cartografiada que permita la toma de decisiones oportunas por parte de los gobiernos autónomos municipales y la población. Finalmente se ha logrado un documento de diagnóstico del estado y la potencialidad de los recursos naturales, e identificación de áreas ambientalmente vulnerables en la Provincia Manuel María Caballero.
Durante las entrevistas orientadas a los GAM de Comarapa y Saipina, mencionaron que la base de construcción del Plan de Acción fue el diagnóstico elaborado entre ICO y los GAM.

Mejora favorable en la relación de pareja

Durante la visita de campo se hizo 17 encuestas de los cuales son 10 mujeres y 7 hombres y la distribución de tareas bajo la percepción de los encuestados en promedio es lo que se muestra en el cuadro.

Cuadro 29. Distribución de tareas en el hogar

Tareas	Hombre (%)	Mujer (%)
Carpido de la tierra	64.71	35.29
Sembrado	60.00	40.00
Desyerbado	58.82	41.18
Fumigado	82.94	17.06
Cosecha	51.18	48.82
Comercialización de productos	41.76	58.24
Cuidado de ganado menor	18.82	81.18
Cuidado de ganado mayor	34.71	65.29

Se observa que, dentro del hogar, las tareas productivas son compartidas entre la pareja; sin embargo, las labores de fumigación recaen mayoritariamente en los hombres. En contrapartida, las tareas vinculadas a la comercialización, asociadas a la administración de los recursos económicos, así como el cuidado de animales menores relacionados con la alimentación del hogar, son asumidas principalmente por las mujeres. No obstante, la mayoría de las personas participantes considera que las tareas del hogar se comparten y que existe comunicación y comprensión en relación con los roles y las responsabilidades reproductivas.

Mujeres implementan micro proyectos

La implementación de los microproyectos y de los sistemas productivos identificados se deriva de la priorización establecida en el Plan de Acción de la Plataforma Ecosocial Provincial.

El proyecto implementado por ICO, pese a contar con un número limitado de personal técnico para el acompañamiento de estas iniciativas, ha evidenciado un alto nivel de compromiso por parte de las mujeres participantes, quienes han asumido activamente su rol como contraparte del proyecto. No obstante, durante el proceso de implementación se ha observado que todos los beneficiarios han dado su contraparte económica, un 54% han concluido sus proyectos, 31% implementación en proceso y un 15% no han cumplido con sus compromisos de implementación prevista en sus parcelas.

En el municipio de Comarapa se ha invertido en 142 microproyectos gestionados por mujeres, de los cuales el 56% han presentado una respuesta adecuada en su implementación, 30% en proceso y un 14% que no han cumplido. En el municipio de Saipina se ha invertido en 56 microproyectos gestionados por mujeres se tiene 52% han respondido adecuadamente, 33% implementación en proceso y 15% no han cumplido.

La gestión de microproyectos por parte de las mujeres ha fortalecido su capacidad de toma de decisiones en el ámbito productivo, así como su control sobre recursos y procesos económicos a escala familiar y comunitaria. Estos avances se expresan en una mayor autonomía en la planificación productiva y en el reconocimiento de su rol como actoras económicas dentro de sus comunidades.

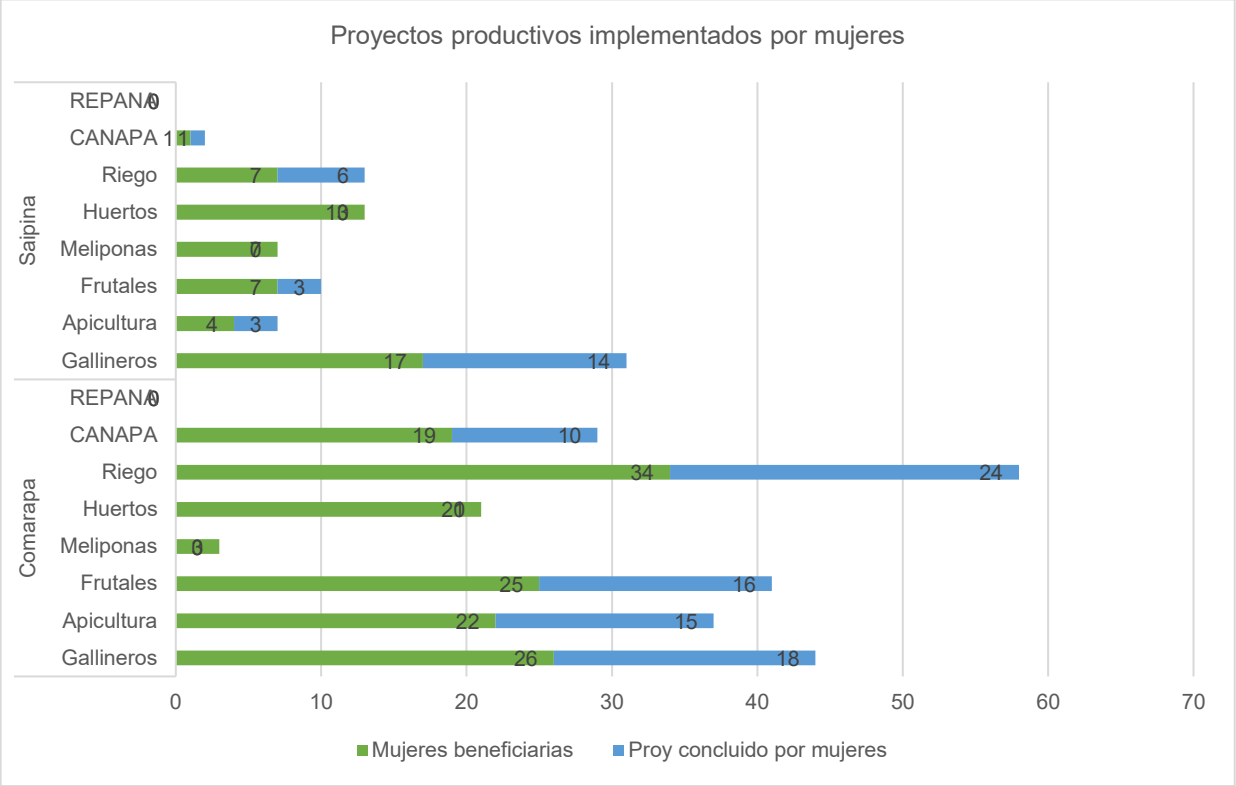


Fig. 9

Centros de acopio

Durante la visita de campo, se hizo 17 encuestas individuales y complementado con la observación directa, se consultó acerca de la disposición de los envases de pesticidas y la gente respondió lo siguiente:

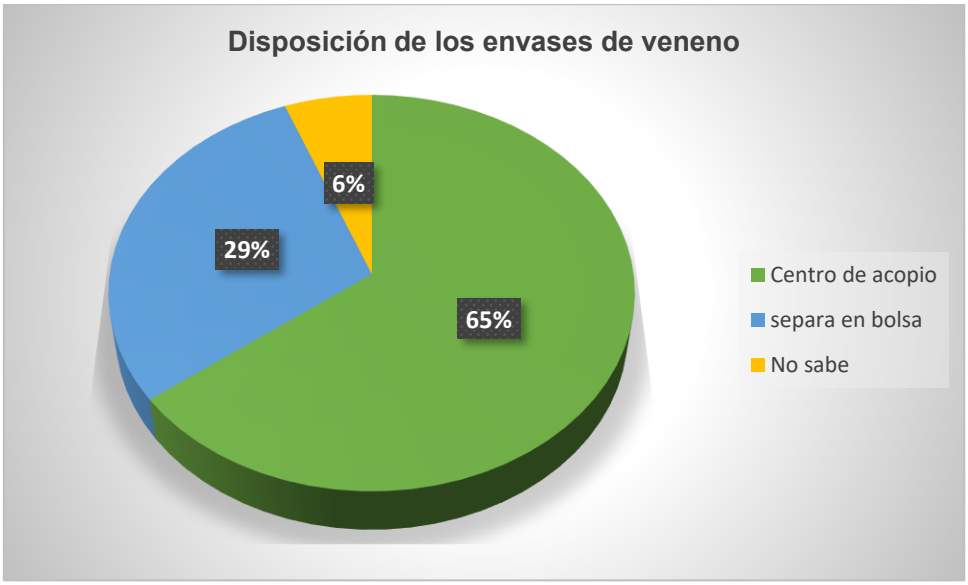


Fig. 10

El 65% lo deposita en el centro de acopio que hay en su comunidad, 29 % lo separa en casa y el 6% lo tira o lo quema. No obstante, existe una población mayoritariamente consciente.

Evaluación

Los elementos considerados para la valoración fue la evidencia del diagnóstico, que es parte del proceso de construcción del plan de acción de la plataforma; el 60% de mujeres que expresa una mejora cualitativa y complementaria en las tareas productivas en el hogar; más de 50 mujeres logran entrar al circuito económico con la administración de sistemas productivos y finalmente el grado de conciencia al depositar y/o separar los envases de agroquímicos.

Meta comprometida	Valoración evaluada	Valoración final
La Plataforma de Gestión Ecosocial Provincial cuenta e implementa una herramienta de diagnóstico del estado y la potencialidad de los recursos naturales y productivo	La plataforma cuenta con un diagnóstico de los recursos naturales y productivo como parte del proceso de construcción del Plan de Acción	Alcanzado
El 75% de las mujeres asociadas manifiestan al menos una mejora favorable en la relación de pareja en aspectos de independencia económica,	EL 60% de las mujeres encuestada expresa una mejora complementaria con su pareja en las tareas productivas bajo una comprensión a las tareas reproductivas	
50 mujeres ejecutan micro proyectos que mejoran su autonomía económica .	110 mujeres ejecutan micro proyectos que mejoran su autonomía económica	
El 80% de las comunidades de la provincia tienen capacidades e infraestructuras cercanas para la gestión de envases vacíos de agroquímicos.	El 65% de las comunidades visitadas cuentan con centro de acopio, 29% separa del resto de basura y el 6 % lo bota o lo quema	

Análisis de impacto

Diagnóstico, El trabajo conjunto entre ICO y el personal técnico municipal para hacer el diagnóstico ha fortalecido la confianza interinstitucional, creando un lenguaje técnico común para la gestión del territorio.

Mejora favorable en la relación de pareja, el hecho de que el 58.24% de las mujeres lidere la comercialización de productos tiene un impacto simbólico y real a favor de la mujer es quien administra el dinero y el vínculo con el mercado, lo cual rompe con la estructura tradicional de dependencia. El reconocimiento de que las tareas son compartidas en muchos de los casos sugiere una mejor comunicación con un impacto en la salud emocional del núcleo familiar.

Mujeres implementan micro proyectos, la ejecución exitosa de 110 micro proyectos representa un impacto directo en la reducción de la pobreza y la dependencia económica. Estas mujeres ahora gestionan sus propios sistemas productivos lo que les da poder de decisión dentro y fuera del hogar.

Centros de acopio, el hecho de gestionar sus propios centros de acopio de envases de agroquímicos es un impacto directo en la salud pública y el medio ambiente. Esto evita la contaminación de plásticos tóxicos y protege las fuentes de agua de las comunidades.

Resultado 1 del OE 4
Fortalecida una conciencia crítica en Bizkaia y .M. Caballero respecto a los problemas medioambientales, como causa de pobreza y desigualdad de género de las personas y los pueblos y generar un compromiso activo en favor de los Derechos Ambientales en el mundo
Indicadores
✓ Al mes 12, el profesorado identifica al menos 5 aprendizajes nuevos que mejoran el trabajo de la EpTS en la Educación Formal y los aplican. ✓ Al mes 24, el 70% del profesorado participante dedica al menos 2 horas semanales para trabajar con el alumnado los principios de la ecodependencia e interdependencia y la equidad de género. El alumnado valora positivamente con un 7 sobre 10 las nuevas metodologías. ✓ Al mes 30, 3 centros educativos han presentado ante las autoridades públicas una propuesta local que contribuya a mejorar un problema global ✓

Resultado

El profesorado Identifica 5 aprendizajes nuevos que mejoran EPTS - Enfoque Para la Transformación Social,

Para encarar este indicador, primero se ha implementado un curso orientado al profesorado de establecimientos de la provincia para formar y fortalecer sus capacidades en temas ambientales de alcance global, nacional y provincial. El curso estuvo organizado en módulos y cada módulo considera algunos temas

Cuadro 30. Temas abordados en el curso a profesorado

Modulo	Tema
Marco estratégico del desarrollo sostenible y la equidad de género	Conceptos básicos de desarrollo sostenible y equidad de género.
	LA agenda 2030 para el desarrollo sostenible
	Planificación estratégica nacional y local (Agenda Patriótica, PDE y PTDI)
Contribución de la educación al desarrollo sostenible y la equidad de genero	Identificación de la problemática ambiental y de genero global - local
	Marco normativo ambiental y de genero
Análisis socioambiental de las microcuencas de la provincia Caballero	La provincia Caballero
	Ecodependencias y servicios ambientales de las microcuencas
	Identificación de la problemática en las microcuencas
Construcción de un PSP con enfoque ambiental y de género	Análisis y priorización de la problemática (Arbole de problemas)
	Herramientas de planificación (marco lógico)
	Herramientas para transversalizar género y medio ambiente.
Visita de conocimiento de experiencias	Vallegrande

El proyecto consideró trabajar con tres establecimientos. La población de profesores y profesoras que participó es la siguiente:

Cuadro 31 Participación del profesorado en el taller de capacitación

Municipio	Establecimiento	Participantes	
		Hombres	Mujeres
Comarapa	Lidia Quintana	2	5
	Mariano Eliodoro Saucedo Sevilla	2	5
Saipina	Santa Catalina	5	7

Como parte de trabajo de campo, se entrevistó a profesores y profesoras de los tres establecimientos quienes expresaron con mucha satisfacción la alta calidad del evento de capacitación modular orientado al profesorado de establecimientos de la provincia. En el siguiente cuadro se puede resumir los nuevos aprendizajes ambientales y de género y las diferentes formas de compartir desde cada asignatura junto al PSP – Proyecto socio productivo.

Cuadro 32. Resumen de entrevista al profesorado de tres establecimientos de la Provincia MM Caballero

Municipio	Establecimiento	Nombres de los profesores y profesoras entrevistados	PSP - Proyecto Socio Productivo	Temas ambientales que comparten con los estudiantes	Uds. como profesorado como los aborda los temas ambientales con los estudiantes
Comarapa	Lidia Quintana	Maribel Mendoza (Biología) Jorge Flores (Sociales) Abigail Mamani (A Plásticas) Eveling Medina (SOCIALES) Janeth Paichuca (Comunicación y Lenguaje)	Alimentación y nutrición (2024) Fortaleciendo a la familia para una convivencia respetuosa inclusiva en el bicentenario (2025)	Medio Ambiente Huella ecológica Equidad de género Calentamiento global Agenda 2030	. Se trata de concientizar al estudiantado de acuerdo con el tema a tratar . Se cuenta con un huerto para poner en práctica parte de los aprendido en el curso de profesores y profesoras . Se tiene un plan de acción (ferias, foros, entrevistas a ancianos) con diferentes asignaturas . En el aula se transmite a través de monografías, tema de género, igualdad de familia, contaminación ambiental, crisis ecológica y medio ambiente, murales, también se debate.
	Mariano Eliodoro Saucedo Sevilla	Profesor de biología Aldo Ramos Profesor de sociales-Johnny Vela Rosvinda soto (Valores)	Reforestación con plantas ornamentales y frutales (2025)	Medio ambiente Manejo de cuencas Equidad de género, Ley 348 Cambio climático Agenda 2030	. En biología hablamos sobre suelo, compost, los microrganismos . En sociales sobre derechos de Hombres y Mujeres, ciudadanía, (ejercicio de un comportamiento activos en el marco de las leyes) . En Valores incentivamos con hechos, las carpetas de los chicos son de cartón reciclado y están forrados con periódico y/o bolsas de galletas . Se tiene un huerto que permite interactuar con las plantas de manera directa . Se ha hablado del cambio climático y hemos hecho reforestación en el colegio con especies nativas (chacatea, tajibo) . Se hacen reflexiones (el mundo un regalo de Dios y hay que cuidarlo)
Saipina	Santa Catalina	Fabian Felipe soto (director) Luis Eduardo Alvarado Mejía (Sociales)	Alimentación saludable, relacionado a la producción amigable con el medio ambiente (2025)	Agenda 2030 Equidad de Género Medio ambiente Cambio climático Incendios forestales y sus consecuencias	. Queremos generar un impacto positivo con los estudiantes . El cambio climático aplicamos tratando de analizar problemáticas de medio ambiente de nuestro medio, como el chaqueo . Yo he hablado con mis estudiantes acerca de la problemática de los incendios forestales en la Chiquitanía como un atentado a la ecología (Sociales)

Municipio	Establecimiento	Nombres de los profesores y profesoras entrevistados	PSP - Proyecto Socio Productivo	Temas ambientales que comparten con los estudiantes	Uds. como profesorado como los aborda los temas ambientales con los estudiantes
					. Derechos y roles de hombres y mujeres(Sociales) . Producción de alimentos amigables con el medio ambiente (director) . Hemos despertado mucho interés e impacto con estos temas y se han organizado debates con la promoción . Hemos organizado una feria donde se ha dado énfasis en el cultivo limpio . Mis temas son Agenda 2030 y los compromisos como país que tenemos.

Se puede apreciar los temas del PSP – Proyectos Socio Productivos tienen relación con los temas abordados en el curso para profesores.

Los aprendizajes de los profesores y profesoras junto al PSP, han logrado transmitir a los estudiantes de diferentes maneras que pedagógicamente tienen su impacto sobre la formación de los y las estudiantes.

Tiempo dedicado del profesorado a compartir temas ecosociales

Después del curso al profesorado, se hizo el seguimiento en tres establecimientos de la provincia M. M. Caballero, para que junto al PSP transversalicen los temas ecosociales.

Durante la entrevista los profesores y profesoras mencionaron que por curso le dedican entre 10 a 20 minutos por asignatura y durante la semana se acumula el tiempo que se le dedica a los estudiantes con temas ecosociales. Los tres establecimientos sobrepasan las 2 horas semanales.

Por otro lado, la información levantada con profesores y profesoras se cruzó con 29 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de los tres establecimientos y se les pidió que calificaran la calidad de información recibida de temas ecosociales por asignatura y calificaron por arriba de 7 en todos los colegios

Cuadro 33. Resumen de tiempo dedicado a los estudiantes y su respectiva valoración

Municipio	Nombre del colegio	PSP - Proyecto Socio Productivo	Temas ambientales que comparten con los estudiantes	Asignatura	Tiempo por semana (min)	Calificación de los estudiantes (1 - 10)
Comarapa	Lidia Quintana	Alimentación y nutrición (2024) Fortaleciendo a la familia para una convivencia respetuosa inclusiva en el bicentenario (2025)	Cuidados ambientales Cambios ambientales Relación de la vida con el desarrollo Áreas protegidas Minerales (materias primas) Ecología Biodiversidad Cuidado de la naturaleza Identidad personal (hombres y mujeres) Plantar árboles Cambio climático Reciclaje	Biología	75	8.43
				Sociales	75	9.14
				Filosofía	30	9.00
				Química	30	8.00
				Física	50	8.0
				Lenguaje	50	5.0
PROMEDIO					**5.17**	**7.93**
Comarapa	Mariano Eliodoro Saucedo Sevilla	Reforestación con plantas ornamentales y frutales (2025)	Cuidado del Medio ambiente Reforestación Manejo de basura Reciclaje Equidad de Género separar basura Cuidado del agua Los bosques en nuestro municipio Chaqueo Derechos de la Madre Tierra	Biología	50	9.00
				Lenguaje	50	8.25
				Técnica Tecnológica General	30	8.000
				Religión	20	8.000
				Filosofía	30	7.20
				Sociales	50	8.33
PROMEDIO					**3.83**	**8.13**
Saipina	Santa Catalina	Alimentación saludable, relacionado a la producción amigable con el medio ambiente (2025)	Importancia del agua Importancia del suelo Derechos (hombres y mujeres) Equidad de género La contaminación Cuidado del medio ambiente	Biología	50	9.83
				Sociales	50	8.83
				Religión	30	8.33
				Filosofía	40	9
PROMEDIO					**2.83**	**9**

Propuestas presentadas a autoridades publicas

Con el apoyo del personal de ICO y el profesorado capacitado, los y las estudiantes de 5to y 6to grado de secundaria elaboraron propuestas de proyectos que fueron presentados a las autoridades locales. A continuación, el detalle de estas.

Cuadro 34. Propuestas presentadas a autoridades de Comarapa

Municipio	Establecimiento	Proyecto	Autor	Año	INSTITUCIONES QUE RECEPCIONAN LOS PROYECTOS				
					Concejo Municipal de Comarapa	Distrital de educación	Juntas vecinales	Sub Gobernación	GAM Comarapa
Comarapa	Mariano Eliodoro Saucedo Sevilla	Haciendo Frente a la deforestación y el chaqueo en Comarapa	Alumnos de 5to y 6to	2023 y 2024	Félix Pinto Parra - Presidente	Nelly Calamani Nina - Directora	Gustavo Rojas, representante	Demetrio Quinteros, Sub Gobernador	Johnny Vocal - Alcalde
		Reduciendo la contaminación en Comarapa, mediante la adecuada gestión de la basura	Alumnos de 5to y 6to	2023 y 2024	Félix Pinto Parra - Presidente	Nelly Calamani Nina - Directora	Gustavo Rojas, representante	Demetrio Quinteros, Sub Gobernador	Johnny Vocal - Alcalde
	Lidia Quintana	Reduciendo la tala y el chaqueo en Comarapa	Alumnos de 5to y 6to	2024	Félix Pinto Parra - Presidente	Nelly Calamani Nina - Directora	Gustavo Rojas - Presidente	Demetrio Quinteros Tribeño- Subgobernador	Johnny Vocal - Alcalde
		Contribuyendo a la salud publica mediante la tenencia adecuada de animales	Alumnos de 5to y 6to	2024	Félix Pinto Parra - Presidente	Nelly Calamani Nina - Directora	Gustavo Rojas - Presidente	Demetrio Quinteros Tribeño- Subgobernador	Johnny Vocal - Alcalde

Cuadro 35. Propuestas presentadas a autoridades de Saipina

Municipio	Establecimiento	Proyecto	Autor	Año	INSTITUCIONES QUE RECEPCIONAN LOS PROYECTOS				
					Concejo Municipal de Saipina	Distrital de educación	Comité de Agua de Chilón	Sub Gobernación	GAM Comarapa
Saipina	Santa Catalina	Tomando acciones para garantizar el acceso al agua en Chilón	Alumnos de 5to y 6to	2024	Rodolfo Soliz, Presidente	Adrián Becerra, Director	Julián Rocabado, Presidente	Demetrio Quinteros Tribeño- Subgobernador	Efraín Garrado - Alcalde

Biskaia

Las mejoras del profesorado en Biskaia provienen de iniciativas de distintos centros educativos y que eventualmente han sido coincidentes; de estas podemos listar las siguientes sugerencias:

a) Ampliar el número de casos prácticos en otros contextos del Sur.
b) Incorporar herramientas complementarias para la medición de los impactos ambientales.
c) Realizar salidas previas a los retos ambientales, para introducir la temática a trabajar.
d) No mostrar directamente el proyecto realizado, sino ir mostrando la información según avanza el reto ambiental.
e) Traer al alumnado que participó en el año anterior en el reto ambiental a la primera sesión para que hablen sobre su experiencia.
f) Conectar el trabajo que se realiza a través de los casos prácticos de cooperación con el trabajo que el centro educativo realiza en los ODS – Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030.

En cuanto a la dedicación del profesorado, en la actualidad la Formación Profesional es un módulo obligatorio en España (desde 2024-2025) llamado "***Sostenibilidad aplicada al sistema productivo",*** con una carga lectiva mínima de **30 horas** ,que forma a estudiantes y docentes para integrar criterios ambientales, sociales y de gobernanza en el trabajo, enfocándose en economía circular, eficiencia energética y ODS, para preparar profesionales para un futuro laboral más verde y responsable, adaptando el contenido y formando al profesorado para esta transición esencial.

El contenido mínimo es**:**

- ✓ Principios de la economía verde y circular.
- ✓ Reducción de la huella de carbono y gestión de recursos (agua, energía).
- ✓ Impacto ambiental y social de los sectores productivos.
- ✓ Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su aplicación práctica.

Competencias Transversales: Fomenta el trabajo en equipo, comunicación y manejo de conflictos.

El profesorado participante en el proyecto, o bien aplica en esta asignatura el reto que le plantea Zabalketa, donde se **trabaja con el alumnado los principios de la ecodependencia e interdependencia y la equidad de género**, o se aplican los aprendizajes anteriormente citados de manera ya autónoma, sin la presencia directa de Zabalketa.

PRESENTACION DE PROYECTOS ANTE AUTORIDADES

La propuesta presentada ante el **Departamento de Medio Ambiente del municipio de Muskiz** de **gestión de residuos** se relaciona principalmente con el **Objetivo de Desarrollo Sostenible 12 Producción y Consumo Responsable**, que busca reducir la generación de desechos mediante prevención, reciclaje y reutilización, y promover la gestión ecológica de productos químicos y residuos a lo largo de su ciclo de vida.

También está relacionado con el **ODS 11 - Ciudades y Comunidades Sostenibles,** Su meta 11.6 menciona específicamente la necesidad de mejorar la gestión de los desechos municipales, enfocándose en la proporción de residuos recolectados y gestionados adecuadamente.

En referencia a la construcción de la **charca del municipio de Getxo**, se convierte en una herramienta educativa integral, conectada con varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, como el **ODS 15 (Vida de ecosistemas terrestres)** o el **ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos).**

Evaluación

Los elementos considerados para la valoración fueron a través de una evaluación sutil a los profesores y profesoras de los tres establecimientos que identifican rápidamente 5 nuevos temas que mejoran el enfoque para la transformación social. El 61 % del profesorado le dedican más de dos horas/semana para hablar temas ecosociales y finalmente los y las estudiantes de los tres establecimientos han elaborado cinco propuestas y estos han sido remitidos a las autoridades locales.

Meta comprometida	Valoración evaluada	Valoración final
El profesorado identifica al menos 5 aprendizajes nuevos que mejoran el trabajo de la EpTS en la Educación Formal y los aplican.	Los profesores y profesoras entrevistados identifican claramente 5 nuevos temas que mejoran el enfoque para la transformación social	Alcanzado
El 70% del profesorado dedica al menos 2 horas semanales con el alumnado los principios de la ecodependencia e interdependencia y la equidad de género. El alumnado valora positivamente las nuevas metodologías.	El 61% de profesores y profesoras identificados a través de los y las estudiantes le dedican más de dos horas para hablar de temas ecosociales. (87% de éxito)	
3 centros educativos han presentado ante las autoridades públicas una propuesta local que contribuye a mejorar un problema global	3 centros educativos han elaborado 5 propuestas y se han presentado a las autoridades locales	

Análisis de impacto

Uno de los principales resultados del proyecto en el ámbito educativo es el fortalecimiento de metodologías de enseñanza vinculadas al territorio y a los principios ecosociales. Estas prácticas educativas contribuyen a una mayor conexión entre el aprendizaje y la realidad local, promoviendo procesos de educación orientados a la transformación social

Se ha logrado fortalecer las capacidades del profesorado y dar voz a los y las estudiantes, el impacto no es solo educativo, sino de incidencia en políticas públicas. Los colegios han dejado de ser una isla para convertirse en una institución que propone soluciones reales a problemas como la deforestación, la gestión de basura y la crisis del agua.

Resultado 2 del OE 4
Fortalecida una actitud activa en Bizkaia y M.Ma.Caballero para la revalorización y defensa de su entorno natural.
Inicio del proyecto
✓ Al finalizar el proyecto, se han identificado y catalogado 10 iniciativas de transición ecosocial en la provincia de interés general. ✓ Al menos, 500 personas de Bolivia y Bizkaia participan activamente como informantes ciudadanos y ciudadanas ambientales. La información levantada por la ciudadanía es administrada y visualizada en herramientas digitales. ✓ Centros educativos de Bolivia y Bizkaia han puesto en valor 3 zonas de su entorno natural y han difundido sus valores naturales y servicios del ✓ ecosistema que brinda a la sociedad

Resultado

Identificación de 10 iniciativas de transición ecosocial

Junto a los tres establecimientos e instituciones de los municipios de Comarapa y Saipina, se han identificado iniciativas de transición ecosocial, que contribuyen a una mejor calidad de vida de los estantes y habitantes de los municipios, en las cuales se ha tomado acción directa.

Estas iniciativas ecosociales generan un impacto positivo para evitar el calentamiento global y mantener las temperaturas reguladas en el medio local, garantizar el acceso al agua en algunos casos, reforzado con leyes para la protección de los sitios especiales de recarga hídrica, optimizar el uso del agua a través de la implementación de riego tecnificado y sitios de cosecha de agua a través de atajados revestidos con geomembrana y actividades de ciudadanía como el separar basura.

Cuadro 36. Resumen de iniciativas ecosociales que se han priorizado en Bolivia

N°	Experiencias de transición ecosocial	Instituciones que participan					Empresa Mu (EMAPAS)	Organizaciones de mujeres
		Lidia Quintana	Ma Elio. Saucedo Sevilla	Santa Catalina	GAM Comarapa	GAM Saipina		
1	Reforestación con Tara en Saipina							
2	Reducción del uso de agroquímicos en cultivos de tomate en Saipina							
3	Reforestación de avenidas en Comarapa							
4	Elaboración y promulgación de Ley de declaración de áreas protegidas de las áreas de recarga hídrica							
5	Gestión e implementación de proyectos de micro riego							
6	Gestión e implementación de proyectos de atajados con geomembranas							
7	Proyectos de micro riego en Comarapa							
8	Reforestación en Comarapa							
9	Promulgación de ley para la gestión de envases de agroquímicos en Comarapa							
10	Protección de áreas de recarga hídrica en Comarapa							
11	Reforestación interna							
12	Proyecto de separación de basura							

Cuadro 37. Resumen de iniciativas ecosociales que se han priorizado en Bizkaia

N°	Experiencias de transición ecosocial	Resumen	Instituciones que participan			
			Centro Educativo San José de Calasanz, anturtzi	Centro Educativo Somorrotro	Inmakulada Lanbide Ikastola	Mariaren Lagundia Ikastola
1	Cuento El Secreto del Arcoíris	Una historia de los Valles cruceños haciendo énfasis derechos de los niños				
2	Cuento, Tinku y el Agroquímico	Un niño sueña con los daños de los agroquímicos y después de despertar toma acción para corregir en su comunidad				
3	KAQNINPURAN (Juego de cartas sobre equidad de genero	A través de este juego se trabajar con las niñas y niños de 6 a 12 años la idea es que tanto los roles productivos como reproductivos son de mujeres como de hombres.				
4	Cuento: Nayra, defensora del agua limpia en Bolivia	han creado un cuento infantil para promover el cuidado del agua en las comunidades rurales de los Valles Cruceños de Bolivia.				
5	Elizabeth y una vida libre de violencia	Resume como la desigualdad es afrontada por las mujeres unidas				

Vale mencionar que estas actividades ecosociales son producto de intercambios entre establecimientos de los Valles Cruceños, personal de ICO y estudiantes de Bizkaia que como resultado interpretan la realidad de los Valles cruceños y la reflejan en cuentos y juegos que son publicados es sus páginas web del establecimiento y otras redes sociales.

En Bizkaia se ha iniciado con un proceso de búsqueda de diferentes asociaciones con iniciativas positivas para el medio ambiente, y realizar una recopilación para darlas a conocer al público más general, buscando así una mayor implicación.

En una primera búsqueda representativa, sin el ánimo inicial de listar a todo el conjunto, se han identificado 30 iniciativas interesantes, las cuáles se han clasificado por temática principal y ámbito de intervención:

Cuadro 38 Número de instituciones con practicas sostenibles

Iniciativa	Número
Producción sostenible	8
Inserción social	3
Educación ambiental	3
Recuperación de hábitats	6
Ocio sostenible	2
Energía verde	2
Organización	1
Lucha contra la contaminación	2
Conservación de especie animal	2
Materiales sostenibles	1

Cuadro 39. Locaciones de las instituciones con prácticas sostenibles

Localidad	Número
Bizkaia	8
Bilbao	6
Leioa	1
Getxo	3
Urdaibai	2
Basauri	1
Durango	2
Gallarta	1
Gamiz	1
Muskiz	1
Kortezubi	1
Alonsotegi	1
Sestao	1

Como muestra variada, tanto por temática principal, territorialidad y gestión pública o privada, se seleccionaron 12 iniciativas, con las cuáles se están elaborando unos folletos breves, que recojan la información básica de las motivaciones y objetivos de sus actividades, cómo lo hacen, retos y oportunidades que ven a futuro.

Las **12 iniciativas seleccionadas** inicialmente son: Gaude, Olas sin plásticos, Ingurune aretoa Getxo, Lurgaia,, Basondo, Artigas, Sagarrak, Biozaki, Ingurubide, Zain dezagun Urdaibai, Línea verde Muskiz y Marisatsa.

Participación activa como informantes ambientales

Otra de las actividades implementadas con las unidades educativas de la provincia M.M. Caballero es la movilización de los estudiantes para realizar letreros (mensajes educativos) en diferentes ámbitos con cultura ciudadana.

- ✓ Medio ambiente
- ✓ Cultura de paz
- ✓ Equidad de género
- ✓ Prevención de la violencia

La población involucrada y movilizada de los tres establecimientos asciende a 706 estudiantes

Cuadro 40 Población de estudiantes involucrados

Establecimiento	Cursos involucrados	Población de estudiantes		
		Hombres	Mujeres	Total
Lidia Quintana	4to	12	16	28
	5to	18	13	31
	6to	12	18	30
Sub total				**89**
Mariano Eliodoro Saucedo Sevilla	4to	21	13	34
	5to	21	23	44
	6to	27	20	47
Sub total				**125**
Santa Catalina	4to	6	11	17
	5to	6	6	12
	6to	5	9	14
Sub total				**43**
GRAN TOTAL				**257**

Si bien, se ha trabajado con talleres con estos cursos, actividades como el concurso de murales y mensajes como la reforestación, el manejo de un huerto involucró a todos los cursos del establecimiento. Los mensajes que se lograron elaborar son los siguientes:

Cuadro 41. Fichas técnicas de árboles ornamentales

Tema	Detalle	Lidia Quintana
Medio Ambiente	Ficha técnica de arboles	El árbol del Jade
		Limpia botellas
		Granada
		Mala Madre
		Laurel de jardín.
		Tuna
		Papaya
		Planta de algodón
		Pata de vaca o de cabra
		Ceibo.
		Palmera.
		Corona de Cristo

Cuadro 42. Ejemplos de Mensajes elaborados por temas

Detalle	Tema	Mariano Eliodoro Saucedo Sevilla
Mensajes para concientizar a la población local	Cultura de paz	. Cultivar paz, es enseñar a Escuchar, Respetar y Convivir con nuestras diferencias . Todos anhelamos Paz, pero nuestro orgullo nos aleja de esa Paz, así que no nos dejemos llevar por la Ira
	Equidad de Genero	La equidad de género construye una sociedad justa. Respeta a la mujer, haciendo que su seguridad y libertad sea una prioridad para todos
	Prevención de la violencia	Respeto a la dignidad y derecho de todos… un paso hacia una sociedad sin violencia . La violencia no educa Destruye generaciones
	Medio ambiente	. Lo que para todos es una simple envoltura, para el futuro puede ser una pesadilla . El mal manejo de los envases vacíos de agroquímicos aumenta la contaminación y pone en riesgo la salud y el medio ambiente Un Árbol tarda años en crecer, pero segundos para caer. Protegerlos es garantizar aire limpio, sombra, agua y vida . Proteger los derechos ambientales, es proteger nuestros derechos . Cada gota de agua ahorrada es una semilla sembrada

Cuadro 43. Ejemplos de Mensajes elaborados por temas

Detalle	Tema	Santa Catalina
Mensajes para concientizar a la población local y estudiantes del establecimiento	Medio Ambiente	. Cuida el Medio Ambiente (Reduce , Recicla. Reutiliza)
		. La Tierra no nos necesita, nosotros la necesitamos
		. La basura que Ud. Tira en el camino no habla, pero dice mucho de Ud.
		.Se siente una tristeza inmensa, al ver como la naturaleza habla y el género humano no escucha.
		. Cuidar el Mundo, se logra con actos simples (¡¡No tirar la basura!!)
		. Si no encuentras un Basurero, guarda el papel en tu bolsillo

Todos estos cuadros y/o banners con mensajes fueron colocados en lugares públicos como:

- ✓ El centro educativo
- ✓ Oficinas del GAM – Gobierno Autónomo Municipal
- ✓ Mercados
- ✓ Oficina del DNA-SLIM

Centros educativos ponen en valor 3 zonas de su entorno natural

Una tarea que se hizo con los estudiantes de 4to, 5to y 6to secundaria en colaboración con los profesores y profesoras es la identificación de sitios de importancia ambiental para su medio local y la identificación de los servicios ecosistémicos que presta.

Después de concluir la tarea, ICO logra difundir a través de material audiovisual con el objeto de concientizar a la población urbana y rural de la provincia.

Cuadro 44. Identificación de sitios de importancia ambiental

Nombre del Centro Educativo	Sitio de importancia ambiental	Servicios ecosistémicos	Medios de difusión
Mariano Eliodoro Saucedo Sevilla:	Parque Amboró	Regulación hídrica (abastece de agua a Santa Cruz), la regulación climática, y la conservación de una biodiversidad inmensa (flora y fauna), actuando como un reservorio genético vital, además de proporcionar servicios culturales (ecoturismo, investigación) y de apoyo (formación de suelos) para la región, siendo fundamental para el equilibrio ambiental de Santa Cruz	Radio y TV
	Laguna Brava	proveedora de agua, reguladora hídrica, hábitat y fuente de alimento para fauna local (mamíferos, aves, reptiles), y sitio de recreación para humanos	Banner
Lidia Quintana	Parque Amboró	Regulación hídrica (abastece de agua a Santa Cruz), la regulación climática, y la conservación de una biodiversidad inmensa (flora y fauna), actuando como un reservorio genético vital, además de proporcionar servicios culturales (ecoturismo, investigación) y de apoyo (formación de suelos) para la región, siendo fundamental para el equilibrio ambiental de Santa Cruz	Radio y TV
	Represa La Cañada	Infraestructura para la almacenamiento y provisión de agua para riego	Banner
Santa Catalina	El Socavón	Servicio cultural, histórico.	Banner
	La bocatoma	Provisión de agua para riego, producción de alimentos.	Banner
	Represa La Cañada	Infraestructura para la almacenamiento y provisión de agua para riego	Banner

Evaluación

Los elementos considerados, para la valoración fueron a través de entrevistas a profesores y profesoras, encuestas a estudiantes e información técnica de ICO y Zabalketa . El número de iniciativas de transición ecosocial identificadas e implementadas; la población de estudiantes movilizados como informantes ambientales estratégicos haciendo y colocando letreros con mensajes de cultura ciudadana y ambiental y finalmente la identificación de sitios con valores ambientales importantes y los servicios ecosistémicos que prestan.

Meta comprometida	Valoración evaluada	Valoración final
Se han identificado y catalogado 10 iniciativas de transición ecosocial	Se ha identificado 12 iniciativas de transición ecosocial y se ha implementado con participación de tres Centros Educativos y los GAM de Comarapa y Saipina, y una Empresa Municipal de Agua y Alcantarillado Sanitario.	Alcanzado
Al menos, 500 personas de Bolivia y Bizkaia participan activamente como informantes ciudadanos y ciudadanas ambientales	Se ha movilizado 257 estudiantes de5to y 6to de secundaria como informantes ambientales a través de letreros de concientización colocados en lugares públicos. 716 comunarios y comunarias, participaron como informantes durante el levantamiento de diagnóstico ecosocial en la Provincia Manuel María Caballero Bizkaia ha movilizado 150 estudiantes en la elaboración de iniciativas ecosociales	
Centros educativos de Bolivia y Bizkaia han puesto en valor 3 zonas de su entorno natural y han difundido sus valores naturales y servicios del ecosistema	Los Centros educativos de la Provincia Caballero han identificado 7 sitios y han identificado sus servicios ecosistémicos y se han difundido Bizkaia ha identificado 13 sitios (Fundaciones, Asociaciones Gubernamentales y no gubernamentales) donde hace concienciación sobre medio ambiente a los cuales se ha visitado para contribuir con sus objetivos Información de la Ciencia Ciudadana en Muskiz Recuperación de una charca de anfibios en Getxo.	

Análisis de impacto

El proyecto ha contribuido de manera significativa a activar procesos de ciudadanía ambiental y apropiación del territorio por parte de las organizaciones y grupos locales. Estos procesos fortalecen capacidades institucionales, educativas y comunitarias que sientan bases para la defensa del entorno natural y la continuidad de acciones ecosociales más allá del periodo de ejecución del proyecto.

6. VALORACIONES DE LA EVALUACION

En el presente acápite se presenta el análisis de los criterios que permitirán valorar a nivel general los hallazgos identificados. Los puntos siguientes a la vez están organizados en correspondencia con los criterios que forman parte de la evaluación de impacto, al igual que con los objetivos descritos en el acápite 3 del presente informe.

6.1. Eficacia

La eficacia del proyecto en las áreas de intervención se entiende como el logro de los objetivos planteados. Ha sido medida a partir del análisis de medios de verificación y ejecución de evaluaciones de primera mano descritas en el acápite de resultados. Para poder brindar una valoración global, se establece la presentación de cuadros consolidados de los resultados obtenidos en cada objetivo y cada indicador de resultado.

Es importante destacar que la evaluación de la eficacia a nivel del estudio de impacto implica el grado de cumplimiento de los indicadores con lo comprometido en el Marco Lógico.
Durante la ejecución del proyecto, algunos indicadores requirieron ajustes metodológicos motivados por factores contextuales e institucionales ajenos al control del equipo ejecutor. Dichos ajustes fueron debidamente justificados en el informe técnico final y no afectan al logro sustantivo de los resultados comprometidos en el marco lógico.

Cuadro 45.Análisis de eficacia del proyecto

Objetivos/Resultados		Indicador	Herramienta de medición	Criterios para el calculo	Evaluación final	Meta comprometida	Grado de cumplimiento
OG: Sociedad civil organizada de los Valles Cruceños, en el ejercicio de sus derechos, generan procesos de desarrollo integral sostenible con enfoque de género"							
Meta	OE Comunidades campesinas organizadas y empoderadas impulsan nuevos marcos políticos, económicos y sociales para la transición ecosocial del territorio hacia un desarrollo sostenible y equitativo en la provincia M.Ma.Caballero"	1. Al finalizar el proyecto, aumenta de 53 a 75 el índice de empoderamiento de las mujeres considerando los siguientes elementos: • Participación activa en espacios municipales de toma de decisión. • Participación activa en dirigencias comunales. • Desempeño de cargos directivos en sus organizaciones • Conocimiento de derechos ambientales. • La conciliación de la jornada laboral con sus parejas para poder participar en espacios de representación. • El reconocimiento de las mujeres como productoras	Encuesta	Medición de 5 variables (Producción, Recursos, Ingresos, Liderazgo y uso del tiempo)	72 % Índice de empoderamiento de mujeres	75%	Alcanzado
		2. Al finalizar el proyecto, la Plataforma de Gestión Ecosocial Provincial y los gobiernos municipales de Comarapa y Saipina logran recursos económicos de 2 programas nacional y/o departamental para desarrollar sus Planes de Gestión Ambiental Municipales que han sido adecuados bajo un enfoque de planificación provincial.	Entrevistas	En Comarapa se implementan 6 proyectos de alcance departamental y Nacional En Saipina se implementan 4 proyectos de alcance departamental, Nacional e Internacional	100% Cumplido	2 proyectos	Alcanzado
		3. Al finalizar el proyecto, 550 hectáreas altamente vulnerables mejoran su sostenibilidad ambiental y social, incorporando alguno de los siguientes elementos: • Reconocimiento legal como áreas protegidas. • Protección física de áreas. • Recuperación ambiental mediante reforestación y aplicación de prácticas de manejo y conservación de suelos. • Incorporación prácticas productivas sostenibles.	Base de datos ICO	Para ambos municipios se toma en cuenta las superficies de gallineros, de frutales, sistemas de riego, CANAPPA, REPANA y Reforestación asciende a 283,65 ha	51,45%	550 ha	Alcanzado parcialmente
		Al finalizar el proyecto, 3 centros educativos de Bolivia (Saipina y Comarapa) y Bizkaia	Entrevista y encuestas	Intercambio de experiencias y la	3 Centros educativos de	3 centros educativos de	Alcanzado

		establecen una relación de "hermanamiento" y elaboran una agenda conjunta de trabajo e intercambio de aprendizajes para la construcción de una ecociudadanía global.		construcción de iniciativas ecociudadanos	Bolivia y Biskaia elaboran una agenda conjunta, intercambio para la construcción de ecociudadania	Bolivia y Biskaia acen una agenda conjunta	
Meta	OE1. Desarrolladas las capacidades de los actores locales para la participación activa e informada en la gestión pública ambiental provincial CAPACIDADES	Se mejora el índice de capacidad de gestión de la Plataforma de Gestión Ecosocial Provincial alcanza un valor de 75 sobre 100, considerando capacidades de gestión, movilización, inclusión de la equidad de género, relacionamiento y capacidades estratégicas de planificación y resolución de conflictos.	Encuesta, Plan de Acción	Calificación de 4 variables (Gobernanza y organización, Planificación estratégica, Impactos socioambientales y Monitoreo y Evaluación)	71 / 100	75 / 100	Alcanzado
	OE2. Desarrollada la estructura local para la gobernanza ecosocial y el desarrollo local equitativo de la provincia M. Ma. Caballero CONCERTACIÓN	Al finalizar el proyecto, se ejecutan 4 políticas públicas que promueven los derechos ambientales de la población asentada en la provincia M. Ma. Caballero.	Entrevista y revisión de leyes	Numero de leyes promulgada y leyes en proceso de socialización	3 políticas públicas promulgadas y 3 en socialización	4 políticas publicas	Alcanzado
		Las políticas, visualizan el rol productivo de las mujeres e incluyen sus intereses estratégicos en relación a la gestión sostenible del territorio, incrementándose al menos un 5% el presupuesto municipal destinado a la transición ecosocial de los municipios que integran la provincia	Entrevista y revisión de leyes	Se incluyen en las leyes promulgadas el rol productivo de las mujeres y se tiene un incrementado en 5% del presupuesto municipal	3 políticas públicas promulgadas involucran claramente el rol productivo de mujeres	Leyes inclusivas (mujeres)	Alcanzado
	OE3. Mejoradas las prácticas socio-productivas de las familias campesinas para el cambio hacia un modelo de economía solidaria, ecológica y con equidad de género. SOSTENIBILIDAD	Al finalizar el proyecto, 100 unidades familiares desarrollan prácticas piloto para recuperar suelos altamente degradados y ambientalmente vulnerables. La brecha de capacidades y conocimientos entre hombres y mujeres no supera el 10%.	Base de datos ICO	Número de proyectos productivos concluidos	158 proyectos productivos concluidos	100 unidades familiares	Alcanzado
		Al finalizar el proyecto, 50 mujeres reducen un 30% la brecha de acceso a la tecnología productiva con sus parejas e implementan mejoras en sus actividades productivas que reducen su carga de trabajo en al menos un 10%. Se aplican al menos 2 prácticas productivas	Base de datos ICO	Porcentaje de mujeres con acceso a tecnología Vs hombres	39% más mujeres que hombres, tienen acceso a tecnología productiva	50 mujeres reducen un 30 % de día brecha de acceso a tecnología	Alcanzado

		sostenibles y se convierten en modelos de producción con resiliencia al cambio climático.					
	IO 4. Ciudadanía local, sensibilizada e implicada, participa activamente en procesos para un desarrollo sostenible y equitativo en el ámbito social, cultural y ambiental. DEFENSORES Y DEFENSORAS ECOSOCIALES	Al finalizar el proyecto, el 100% de los centros educativos de Bizkaia y Bolivia participantes incorporan 3 acciones transformadoras ecosociales del alumnado como una intervención dentro de su Agenda 2030 Escolar o Proyecto Socio-Productivo, las acciones incorporan transversales de género.	Entrevistas y Rev. de documentos	Número de Centros educativos en Bolivia y Biskaia, número de acciones transformadoras incorporadas	3 Centros educativos de Bolivia incluyen acciones transformadoras 4 Centros educativo de Biskaia incorpora 5 acciones transformadoras	3 centros educativos de Bolivia y Bizkaia incorporan 3 acciones transformadoras	Alcanzado
Resultado 1	OE1. Fortalecidas las capacidades en las instituciones locales para la gestión de políticas públicas productivo-ambientales con enfoque de género.	Al finalizar el año 1, las organizaciones y asociaciones representantes del conjunto de la sociedad civil organizada funcionan con regularidad, realizan sus asambleas y renuevan sus directivas en cumplimiento de sus normas internas de funcionamiento. Están representados al menos 5 sectores de la sociedad de la provincia M. Ma. Caballero	Entrevistas	Líderes y lideresas son parte de instituciones que representan a la sociedad civil	Las Organizaciones y Asociaciones funcionan en el marco del respeto de sus reglamentos y han sido fortalecidos a través de una capacitación de líderes y lideresa	La plataforma, los GAM, Asociaciones de mujeres y subcentrales funcionan con regularidad	Alcanzado
		Al mes 18, la Plataforma de Gestión Ecosocial Provincial cuenta con un Plan de Acción, que articula las demandas de las organizaciones de mujeres en las estrategias de transición ecosocial y los lineamientos ambientales comunes de los Planes de Gestión Ambiental Municipal	Entrevista y Rev. De documento	Lineamientos priorizados por el Plan de Acción	Plan de Acción	Plan de Acción	Alcanzado
Resultado 2	OE 1. Fortalecidas las capacidades de gestión interna e incidencia política de las organizaciones de mujeres en procesos de desarrollo integral	Al mes 24, el 90% de las organizaciones de mujeres cuentan con Personería Jurídica y ejercen regularmente su derecho político (solicitud de información, participación en espacios de planificación, presentación de proyectos).	Documentos técnicos ICI y entrevistas	Numero de Asociaciones con Personería Jurídica	100 % de Asociaciones de Mujeres cuentan con Personería Jurídica	90%	Alcanzado

	con enfoque de género						
Resultado 1	OE 2. Generado un mecanismo pleno y efectivo para el acceso a la información ambiental	Al mes 18, se cuenta con un protocolo de acceso a la información ambiental consensuado y aprobado por las personas representantes de todos los grupos representados en la Plataforma Ecosocial.	Entrevista y Revisión de reglamento de la Plataforma	Existencia del reglamento sobre el acceso a la información	Se cuenta con un protocolo de acceso a la información	Protocolo	Alcanzado
		Al finalizar el proyecto, la Plataforma de Gestión Ecosocial Provincial difunde trimestralmente datos ambientales relevantes por medios masivos. Las organizaciones representadas en la Plataforma han recibido oficialmente esta información.	Revisión de cuñas radiales, programas de TV	Numero de programas y cuñas radiales	Se ha difundido periódicamente datos ambientales	Difusión de datos ambientales	Alcanzado
		Al finalizar el proyecto, al menos 15 organizaciones han solicitado formalmente información ambiental a la Plataforma Ecosocial o a su Gobierno Municipal y su demanda ha sido respondida	Entrevista y Revisión de correspondencia	Numero de caratas de solicitud y atenciones	Mas de 15 organizaciones solicitan información ambiental	15 organizaciones solicitan información ambiental	Alcanzado
Resultado 2	OE 2. Articulada la actividad de la Plataforma a nivel global (nacional, departamental y con otros actores internacionales de la cooperación) y a nivel local-municipal	Al mes 30, la Plataforma ha elaborado y presentado 4 proyectos vinculados a programas de promoción ecosocial de nivel departamental y/o nacional.	Entrevista y Revisión de proyectos	Número de proyectos implementados y por implementar	se tiene 10 proyectos implementados y por implementar	4 proyectos	Alcanzado
Resultado 3	OE 2. Mejorada la capacidad de acción colectiva de las organizaciones de mujeres en articulación con otras organizaciones de mujeres de Bolivia.	Al mes 24, las organizaciones de mujeres rurales de la provincia han consensuado una agenda de trabajo colectiva para fortalecerse internamente e incidir en la planificación provincial relacionada con sus derechos económicos, sociales, culturales y ambientales	Entrevista y Revisión de informes	Agenda consensuada	Se tiene una agenda de mujeres consensuada a nivel provincial	Una agenda de trabajo colectiva	Alcanzado
Resultado 1	OE 3. Fortalecidas las capacidades locales para la adaptación al cambio climático	Al mes 18, la Plataforma de Gestión Ecosocial Provincial cuenta e implementa una herramienta de diagnóstico del estado y la potencialidad de los recursos naturales y productivos de la provincia basada en la "Evaluación de los Ecosistemas de Bizkaia" de la Cátedra UNESCO	Entrevista y Revisión de diagnostico	El diagnóstico es parte importante del Plan de Acción	Diagnóstico de los RR NN y productivos	Diagnóstico de los RR NN y productivos	Alcanzado

		Al finalizar el proyecto, al menos el 75% de las mujeres asociadas manifiestan al menos una mejora favorable en la relación de pareja en aspectos de independencia económica, integridad física y participación	Encuesta	Encuesta con porcentajes de atención de actividades productivas	EL 60% de las mujeres expresa Una colaboración familiar en tareas productivas	75% de mujeres expresan al menos una mejora favorable	Alcanzado
		Al finalizar el proyecto, 50 mujeres ejecutan micro proyectos que mejoran su autonomía económica enmarcados en los lineamientos del Plan de Acción de la Plataforma de Gestión Ecosocial Provincial	Encuesta y revisión de base de datos	Número de proyectos concluidos por mujeres	110 mujeres ejecutan proyectos productivos	50 mujeres ejecutan micro proyectos	Alcanzado
		Al finalizar el proyecto, el 80% de las comunidades de la provincia tienen capacidades e infraestructuras cercanas para la gestión de envases vacíos de agroquímicos. Al finalizar el proyecto, el 80% de las comunidades realizan un control social efectivo en la gestión de envases vacíos.	Encuesta y observación directa	Cálculo del % de comunidades que tienen centro de acopio	El 94% de las comunidades visitadas cuentan con centro de acopio o separa del resto de basura y el 6 % lo bota o lo quema	80% de las comunidades tienen capacidades o infraestructura	Alcanzado
Resultado 1	OE 4. Fortalecida una conciencia crítica en Bizkaia y .M. Caballero respecto a los problemas medioambientales, como causa de pobreza y desigualdad de género de las personas y los pueblos y generar un compromiso activo en favor de los Derechos Ambientales en el mundo	Al mes 12, el profesorado identifica al menos 5 aprendizajes nuevos que mejoran el trabajo de la EpTS en la Educación Formal y los aplican.	Entrevistas	Listas de temas que identifican	El profesorado identifica 5 nuevos temas que mejoran el enfoque para la transformación social	5 aprendizajes nuevos	Alcanzado
		Al mes 24, el 70% del profesorado participante dedica al menos 2 horas semanales para trabajar con el alumnado los principios de la ecodependencia e interdependencia y la equidad de género. El alumnado valora positivamente con un 7 sobre 10 las nuevas metodologías	Entrevistas y encuestas a estudiantes	Número de profesores y profesoras identificados por los estudiantes	El 61% de profesores le dedican más de dos horas para hablar de temas ecosociales. (87% de éxito)	70% del profesorado participa al menos 2 horas/semana	Alcanzado
		Al mes 30, 3 centros educativos han presentado ante las autoridades públicas una propuesta local que ayude a mejorar un problema global	Entrevistas y revisión de documentos	Número de centros educativos y nuero de propuestas presentadas	Se han elaborado 5 propuestas y se han presentado a las autoridades locales	3 Centros educativos	Alcanzado
Resultado 2	OE 4. Fortalecida una actitud activa en Bizkaia y M.Ma.Caballero	Al finalizar el proyecto, se han identificado y catalogado 10 iniciativas de transición ecosocial en la provincia de interés general.	Entrevistas y revisión de documentos	Numero de iniciativas de transición ecosocial	Se ha identificado 12 iniciativas de transición	10 iniciativas de transición ecosocial	Alcanzado

	para la revalorización y defensa de su entorno natural.				ecosocial y se ha implementado con participación de tres Centros Educativos		
		Al menos, 500 personas de Bolivia y Bizkaia participan activamente como informantes ciudadanos y ciudadanas ambientales. La información levantada por la ciudadanía es administrada y visualizada en herramientas digitales.	Entrevista y revisión de documentos	Número de estudiantes	Se ha movilizado 407 estudiantes en Bolivia y Biskaia y 716 comunarios y comunarias como informantes ambientales	500 personas de Bolivia y Biskaia participan como informantes ambientales	Alcanzado
		Centros educativos de Bolivia y Bizkaia han puesto en valor 3 zonas de su entorno natural y han difundido sus valores naturales y servicios del ecosistema que brinda a la sociedad					

Más allá de los niveles de participación, el enfoque de género del proyecto se expresa en cambios cualitativos vinculados al fortalecimiento del liderazgo de las mujeres, su mayor presencia en espacios de toma de decisiones y el reconocimiento de su rol en la gestión del territorio y los bienes comunes

6.2. Eficiencia

Para realizar el análisis sobre la eficiencia del proyecto se incluyen componentes de observación, la eficiencia financiera, y materiales. La siguiente tabla muestra la ejecución presupuestaria a partir del 01 de enero del 2023 al 31 de diciembre del 2025

Cuadro 46 Ejecución Presupuestaria del Periodo

Del 01-enero-2023 al 31-diciembre-2025

(Expresado en bolivianos)

	01 : INSTITUTO DE CAPACITACIÓN DEL ORIENTE "ICO";
	03 : GESTIÓN ECOSOCIAL PARTICIPATIVA PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS SOCIALES; POLÍTICOS; ECONÓMICOS Y AMBIENTALES EN LA PROVINCIA M.MA. CABALLERO;

	Presupuesto			**Ejecutado**				**Total, ejecutado**			**Saldos por**
Descripción	**Inicial**	**Vigente**	**población local**	**Periodo 2023**	**Periodo 2024**	**Periodo 2025**	**Población 2025**	**Diputación Bizkaia**	**Total, Población**	**%**	**Ejecutar**
PROYECTO GEP	**3,077,888.47**	**3,163,139.14**	**313,157.21**	**680,869.41**	**895,933.17**	**1,586,336.56**	**313,157.21**	**3,163,139.14**	**313,157.21**	**100%**	**0.00**
COSTOS DIRECTOS	**3,077,888.47**	**3,163,139.14**	**313,157.21**	**680,869.41**	**895,933.17**	**1,586,336.56**	**313,157.21**	**3,163,139.14**	**313,157.21**	**100%**	**0.00**
Construcción de edificios o infraestructuras	**1,003,697.39**	**826,195.60**	**313,157.21**	**178,467.50**	**202,226.10**	**490,488.16**	**313,157.21**	**871,181.76**	**313,157.21**	**104%**	**(44,986.16)**
Materiales mejoras ganadería mayor	271,355.50	202,909.65	104,353.53	25,100.00		196,805.52	104,353.53	221,905.52	104,353.53	**106%**	(18,995.87)
Materiales mejora ganadería menor avícola	109,756.27	80,749.75	43,480.64			83,120.86	43,480.64	83,120.86	43,480.64	**102%**	(2,371.11)
Sistemas de riego eficiente (politubos, cintas de goteo, aspersores, conectores)	417,317.73	307,028.51	165,323.04	130,147.50	154,032.50	39,603.36	165,323.04	323,783.36	165,323.04	**104%**	(16,754.85)
Plantines frutales	36,092.96	41,410.13				41,260.00		41,260.00		**100%**	150.13
Semilla e insumos de hortalizas variadas	9,624.79	11,042.70				9,834.84		9,834.84		**89%**	1,207.86
Herramientas agrícolas	20,693.30	23,741.81				32,916.75		32,916.75		**139%**	(9,174.94)
Caja de abejas e implementos apícolas	43,311.55	49,692.16				49,680.00		49,680.00		**100%**	12.16
Cajas producción melípona	15,159.04	17,392.25				17,920.00		17,920.00		**103%**	(527.75)
Mini centros de acopio para envases agroquímicos	50,818.89	58,305.46		23,220.00	23,220.00	12,750.00		59,190.00		**102%**	(884.54)
Alambre púas + grampas	25,332.45	29,064.39			24,973.60	5,424.00		30,397.60		**105%**	(1,333.21)
Bases de cemento para centros de acopio	4,234.91	4,858.79				1,172.83		1,172.83		**24%**	3,685.96

Compra y transporte de equipos y materiales	**217,054.18**	**249,030.33**		**158,749.00**	**7,134.00**	**77,259.53**		**243,142.53**		**98%**	**5,887.80**
Suzuki jimni 2022	148,313.19	170,162.51		154,164.00				154,164.00		**91%**	15,998.51
Equipos producción meliponicultura y apicultura	23,099.49	26,502.48				27,156.00		27,156.00		**102%**	(653.52)
Transporte equipos de riego	11,418.15	13,100.25				13,152.38		13,152.38		**100%**	(52.13)
Transporte equipos ganadería sostenible	11,472.75	13,162.90				16,545.24		16,545.24		**126%**	(3,382.34)
Transporte equipos meliponicultura sostenible	3,849.92	4,417.09				2,952.37		2,952.37		**67%**	1,464.72
Transportes frutales	11,549.75	13,251.24				13,453.54		13,453.54		**102%**	(202.30)
GPS	3,561.17	4,085.80		4,585.00	7,134.00			11,719.00		**287%**	(7,633.20)
Materiales conservación suelo	3,789.76	4,348.06				4,000.00		4,000.00		**92%**	348.06
Personal Local	**1,062,576.74**	**1,177,435.80**		**208,935.22**	**391,119.87**	**541,013.99**		**1,141,069.08**		**97%**	**36,366.72**
Coordinación del proyecto	277,193.93	276,351.35		43,306.81	65,294.28	70,892.61		179,493.70		**65%**	96,857.65
Administración contable	138,596.97	159,014.90		44,456.60	80,541.36	77,595.26		202,593.22		**127%**	(43,578.32)
Especialista en gestión ambiental y producción sostenible	242,544.69	278,276.08		34,380.22	82,397.28	179,007.54		295,785.04		**106%**	(17,508.96)
Especialista en género y organización	242,544.69	278,276.08		15,954.51	72,921.29	94,055.88		182,931.68		**66%**	95,344.40
Especialista en sensibilización y educación ambiental	161,696.46	185,517.39		70,837.08	89,965.66	119,462.70		280,265.44		**151%**	(94,748.05)
Adiestramiento y formación	**451,145.97**	**516,471.84**		**50,293.71**	**171,918.61**	**272,332.61**		**494,544.93**		**96%**	**21,926.91**
Refrigerio reuniones y talleres	18,527.73	21,257.21		669.56	12,501.25	11,331.52		24,502.33		**115%**	(3,245.12)
Alimentación talleres comunales	24,254.48	27,827.61		1,248.91	8,622.15	15,622.84		25,493.90		**92%**	2,333.71
Alimentación cursos especializados	39,702.26	45,551.14		14,069.92	12,805.80	3,902.50		30,778.22		**68%**	14,772.92
Pasaje actividades en la Provincia	54,186.49	62,169.18		15,042.81	24,115.51	26,582.11		65,740.43		**106%**	(3,571.25)
Pasaje actividades en el Departamento	10,394.77	11,926.12			6,448.34	5,734.06		12,182.40		**102%**	(256.28)
Materiales para realizar talleres	9,316.80	10,689.34		1,253.70	2,875.00	6,653.61		10,782.31		**101%**	(92.97)
Materiales demostrativos para prácticas productivas sostenibles	11,549.75	13,251.24		251.00	326.09	7,225.30		7,802.39		**59%**	5,448.85
Cartillas de capacitación	4,042.41	4,637.93		2,704.20	1,160.90	14,540.19		18,405.29		**397%**	(13,767.36)
Servicio de guardería	7,622.83	8,745.82		952.40	1,595.25	2,865.47		5,413.12		**62%**	3,332.70
Consultoría mejora del GEODATABASA para el sistema de monitoreo ambiental Provincial	28,874.37	33,128.10			30,000.00	4,720.00		34,720.00		**105%**	(1,591.90)

Gastos difusión radial y televisiva	21,559.53	24,735.65			13,500.00	11,500.00		25,000.00		**101%**	(264.35)
Vuelos nacionales encuentro multiactor y gestión de políticas públicas	40,424.11	46,379.35			1,396.00	7,860.00		9,256.00		**20%**	37,123.35
Alojamientos participantes en encuentro	23,099.49	26,502.48			9,180.00	12,215.00		21,395.00		**81%**	5,107.48
Alimentaciones participantes en encuentro	21,367.03	24,514.80			10,658.43	17,861.69		28,520.12		**116%**	(4,005.32)
Alquiler salón encuentro	5,774.87	6,625.62		303.57	3,256.73	5,248.83		8,809.13		**133%**	(2,183.51)
Identificación de participantes en encuentro	4,812.39	5,521.35		2,100.00	2,565.00	8,744.48		13,409.48		**243%**	(7,888.13)
Capacitación y asesoría especializada en el proceso de construcción de políticas públicas	24,061.97	27,606.75				27,000.00		27,000.00		**98%**	606.75
Consultoría especializada en metodologías de género	24,061.97	27,606.75		5,000.00	20,000.00			25,000.00		**91%**	2,606.75
Elaboración de video en 3 idiomas (desarrollo ecosocial en Valles Cruceños y rol de las mujeres rurales)	24,050.00	24,050.00				24,050.00		24,050.00		**100%**	
Material interpretación y acciones transformadores del patrimonio natural (Bolivia y Bizkaia)	3,562.25	4,087.04				7,217.43		7,217.43		**177%**	(3,130.39)
Evaluación participativa del proyecto	12,824.10	14,713.33				23,000.00		23,000.00		**156%**	(8,286.67)
Impresión documentos de sistematización	1,464.65	4,087.04				8,459.00		8,459.00		**207%**	(4,371.96)
Docentes cursos de capacitación	16,362.14	18,772.59		6,547.64	5,357.16	7,028.58		18,933.38		**101%**	(160.79)
Trámite personerías jurídicas	19,249.58	22,085.40		150.00	5,555.00	12,970.00		18,675.00		**85%**	3,410.40
Gastos de funcionamiento	**343,414.19**	**394,005.57**		**84,423.98**	**123,534.59**	**205,242.27**		**413,200.84**		**105%**	**(19,195.27)**
Comunicación telefónica	13,784.16	15,814.83		332.75	3,866.33	3,870.70		8,069.78		**51%**	7,745.05
Combustible camionetas y motos (600 lts. mes)	35,996.71	41,299.70		11,202.91	22,092.25	14,844.27		48,139.43		**117%**	(6,839.73)
Mantenimiento y reparación de vehículos	17,324.62	19,876.86		4,882.06	6,307.49	17,590.39		28,779.94		**145%**	(8,903.08)
Servicio luz y agua oficina central y oficina zonal	10,394.77	11,926.12			5,917.90	5,111.18		11,029.08		**92%**	897.04
Servicio de internet	24,254.47	27,827.61		515.00	5,996.85	4,898.79		11,410.64		**41%**	16,416.97
Materiales de oficina fungibles	13,859.70	15,901.49		479.00	8,681.50	7,408.00		16,568.50		**104%**	(667.01)
Alquiler de oficina en Santa Cruz + expensas	16,169.65	18,551.74				16,800.00		16,800.00		**91%**	1,751.74
Alquiler de oficina zonal	40,039.12	45,937.64		3,761.92	12,732.14	16,755.96		33,250.02		**72%**	12,687.62

Seguro e impuestos todoterreno	14,437.18	16,564.05		11,047.48	10,441.30	17,164.00		38,652.78		**233%**	(22,088.73)
Llantas para vehículo (vagoneta y camioneta)	15,765.40	18,087.95		8,250.00	8,800.00	2,400.00		19,450.00		**108%**	(1,362.05)
Gastos bancarios	5,197.39	5,963.06		599.60	250.00	515.00		1,364.60		**23%**	4,598.46
Mantenimiento equipos informáticos	10,394.77	11,926.12		1,567.00	5,380.00	6,202.71		13,149.71		**110%**	(1,223.59)
Computadoras portátiles	21,915.65	25,144.23		22,000.00		9,900.00		31,900.00		**127%**	(6,755.77)
Impresora tinta continua	1,674.97	1,921.73		1,470.00				1,470.00		**76%**	451.73
Equipo de campo	6,737.35	7,729.89		3,143.14	2,612.28	3,208.65		8,964.07		**116%**	(1,234.18)
Proyector multimedia	2,887.44	3,312.81		3,470.00				3,470.00		**105%**	(157.19)
Material de limpieza	6,929.85	7,950.74		634.00	2,268.00	6,226.00		9,128.00		**115%**	(1,177.26)
Correspondencia	3,118.43	3,577.84		160.00	409.00	545.68		1,114.68		**31%**	2,463.16
Alimentación equipo técnico campo	31,761.80	36,440.92		1,779.39	12,463.60	19,555.34		33,798.33		**93%**	2,642.59
Alimentación equipo técnico ciudad	5,774.87	6,625.62		1,800.25	1,464.84	6,572.34		9,837.43		**148%**	(3,211.81)
Alojamiento equipo técnico ciudad	6,496.73	7,453.82		2,520.00	2,050.00	6,447.14		11,017.14		**148%**	(3,563.32)
Limpieza oficinas y centro de capacitación	17,324.62	19,876.86		4,809.48	11,801.11	11,226.12		27,836.71		**140%**	(7,959.85)
Auditoria financiera del proyecto	21,174.54	24,293.94				28,000.00		28,000.00		**115%**	(3,706.06)
	3,077,888.47	**3,163,139.14**	**313,157.21**	**680,869.41**	**895,933.17**	**1,586,336.56**	**313,157.21**	**3,163,139.14**	**313,157.21**	**100%**	**0.00**

Como se puede apreciar en el cuadro, el nivel de ejecución presupuestaria alcanza al 100% de lo l presupuestado. En el detalle de las partidas consideradas para la implementación del Proyecto la ejecución está por encima del 95%, hay partidas que se ha ejecutado al 100% y otras que se han sobregirado muy levemente, pero que en el total no se sobregira de lo realmente previsto.

La información da cuenta de un buen nivel de planificación financiera y un adecuado desarrollo de los componentes que se implementaron durante el tiempo de vigencia del Proyecto. Este aspecto, **cumple con la eficiencia administrativa**, que tiene una relación directa con las actividades previstas e implementadas.

6.3. Eficacia de los recursos humanos

La eficacia de una acción está dada por el grado en que se cumplieron las actividades y objetivos previstos con el personal.

Para el proceso de implementación del Proyecto ***Gestión ecosocial participativa para el ejercicio de los derechos sociales, políticos, económicos y ambientales en la provincia M.Ma.Caballero***, se planificó contar con personal de alta experiencia, experiencia media y profesionales Jr. en diferentes áreas temáticas que considera la intervención. El personal estuvo conformado por los siguientes profesionales y con las responsabilidades previstas en el diseño del Proyecto.

Cuadro 47. Personal del Proyecto

Nº	Personal	Formación	Responsabilidades
1	Director ICO	Lic. Derecho	Representación institucional
2	Coordinadora del Proyecto	Ing. Ambiental	Planificación operativa del proyecto
			Revisar los informes financieros
			Formular informes intermedio y final
			Responsable del componente de Educación y Sensibilización
			Encargada del Plan de Acción Ambiental y políticas públicas.
			Acompañamiento a la Plataforma de Gestión Ecosocial
			Atender las observaciones
3	Responsable de temas productivos	Ing. Agronomía	Implementación de sistemas productivos
			Capacitación en sistemas productivos
			Diseño e implementación de planes de manejo de áreas vulnerables (manejo ganadero)
			Elaboración de un estudio potencialidades productivas de los recursos naturales
			Diseño e implementación sistemas de riego.
			Gestión de envases vacíos de agroquímicos.
4	Responsable en Organización	Lic. Sociología	Acompañamiento a organizaciones comunales y organizaciones de mujeres
			Apoyo técnico en procesos de capacitación
			Construcción de Agendas de mujeres, fortalecimiento de las plataformas de mujeres y articulación en Red.
			Trámites de Personerías Jurídicas.
			Apoyo técnico a las organizaciones comunales y organizaciones asociativas productivas
5	Asesor agrícola Jr.	Ing. Agrónomo	Seguimiento de sistemas productivos
			Elaboración de cartillas y ejecución de talleres de capacitación.
			Diseño e implementación de módulos avícolas, asesoría en frutales, huertos, apiarios y meliponarios.

Operativamente el equipo técnico se organizó bajo un esquema colaborativo, donde todos intervienen en toda el área geográfica del proyecto, de acuerdo con una planificación y necesidades de intervenciones multidisciplinarias.

Algo que hay que destacar es la alianza estratégica con los GAM de Comarapa y Saipina, considerando que la intervención del proyecto es gestionada por los GAM.

También se puede notar que las responsabilidades de cada puesto, se hicieron algunos ajustes para apoyar el rendimiento del equipo de trabajo y en otros casos delimitar con claridad las funciones específicas de cada miembro del equipo.

Para hacer una cualificación del personal se diseñó una tabla de calificación del equipo y se calificó en función de las opiniones de los entrevistados y la percepción en campo en cuanto a rendimiento, su competencias, informes bien elaborados y comportamiento ético con su trabajo.

Cuadro 48 de Calificación del equipo de trabajo

Variable	Indicador de Éxito	Valor	Puntaje
Logro	Cumple con las metas de intervención.	20	15
Competencia	Resuelve problemas técnicos sin supervisión constante.	20	16
Ética	Muestra coherencia entre el discurso ecosocial y sus actos.	20	18
Escrupulosidad	Sus reportes son precisos y sus tareas están bien terminadas.	20	15
Compromiso	Demuestra iniciativa y empatía con la realidad local.	20	15
TOTAL		**100**	**79**

Valoración final	**Alcanzado**

6.4 Eficiencia en el empleo de los recursos humanos

La eficiencia tiene que ver con el cumplimiento de la tarea al mínimo gasto, ya sea tiempo, mano de obra, materiales o gastos. Para medir la eficiencia del personal en el proyecto solamente se considerará el grado de cumplimiento de las tareas en el tiempo previsto, debido a que el presupuesto en la partida de personal no cambia por el periodo de duración del proyecto.

Para la valoración de eficiencia se elaboró un cuadro con variables de éxito y su calificación respectiva respecto al cumplimiento de las tres variables.

Cuadro 49 Valoración en el empleo del personal

Variable	Indicadores de éxito	Valor	Puntaje
Grado de cumplimiento de tareas	Tasa de ejecución de actividades	33.34	32
Percepción a la cantidad de trabajo	Capacidad operativa	33.33	28
Grado de eficiencia del proyecto	Costo-Beneficio Proyecto	33.33	30
TOTAL		**100**	**90**

Evaluación final	**Alcanzado**

6.5. Pertinencia

Luego del análisis realizado y la observación en campo, así como la revisión documental e información de primera mano de las estrategias implementadas, organizaciones e instituciones participantes, avances y problemáticas, se considera que el Proyecto de ***Gestión ecosocial participativa para el ejercicio de los derechos sociales, políticos, económicos y ambientales en la provincia M.Ma.Caballero*** tiene total **pertinencia** en el contexto en el que se implementó. La propuesta de cambio que se implementó tiene total correspondencia con las necesidades de desarrollo de los municipios de Comarapa y Saipina, la incidencia política ejercida, el enfoque productivo en mujeres como individuos económicamente productivos y la formación de masa crítica en temas de gestión ambiental, involucrando estudiantes de tres Centros Educativos de la Provincia.

6.6. Sostenibilidad

El criterio de sostenibilidad de las acciones realizadas se analiza a partir del análisis del conjunto de las estrategias implementadas por el Proyecto y el grado de satisfacción de la población participante manifestada, o que ha podido constatarse a partir del trabajo de campo. En este sentido se disgrega el análisis a partir de ciertas estrategias que se considera tiene un buen nivel de sostenibilidad.

Plataforma de Gestión Ecosocial, junto con las capacidades instaladas en los equipos técnicos de los GAM – Gobiernos Autónomos Municipales– y en el resto de sus integrantes, se ha consolidado como un espacio no solo de discusión, sino también como una instancia de gestión de información cualitativa que sustenta las bases de la gestión ambiental en las jurisdicciones municipales, con impacto directo en la población de la provincia. Aunque se trata de una instancia relativamente nueva, en este corto periodo ya se han implementado algunos proyectos utilizando la información generada a partir del diagnóstico elaborado en el marco de la Plataforma. Por otro lado, la Plataforma tiene un Plan de Acción que recoge las principales prioridades de los municipios y tiene un alcance más allá del tiempo que permanecerán las autoridades actuales. El próximo mes de mayo (2026) con las nuevas autoridades municipales elegidas se tendrá que renovar el compromiso asumido en esta instancia, una sostenibilidad a largo plazo.

Políticas públicas, el compromiso asumido por las autoridades del ejecutivo y legislativo municipal al interior de la Plataforma fortalece el compromiso con iniciativas ecosociales como la construcción y promulgación de leyes municipales que favorecen el medio ambiente que prevé acciones oportunas para mejorar y ser más resilientes ante efectos del cambio climático. Estas políticas públicas tienen un enfoque inclusivo reconociendo los roles y actividades de las mujeres como agentes económicos importantes. Su implementación, la atención oportuna por parte de los GAM en el tiempo garantiza el desarrollo y fortalecimiento de las organizaciones de las mujeres y el del municipio.

Desarrollo de unidades productivas, las diferentes unidades productivas que se han desarrollado e implementado con el Proyecto han sido adoptadas y aceptadas en mayor cantidad por mujeres; existe mayor compromiso de implementación, lo que hace que ya son activas económicamente. Con el conocimiento de sus derechos y el fortalecimiento de organizaciones productivas de mujeres, las diferentes iniciativas productivas serán sostenible en el tiempo.

Alumnado de Centros educativos son agentes transformadores ecosociales, el proceso de formación al profesorado de diferentes Centros Educativos de la provincia, pasando por un acompañamiento ha derivado en que los temas del PSP – Proyectos Socio Productivos sean

adoptados e identificados en temáticas ecosociales, lo cual llega al alumnado como eje transversal para generar cambios de conducta en los mismos estudiantes y la sociedad cercana en general. La inversión realizada en el profesorado le da sostenibilidad a este proceso.

Desde una perspectiva ecofeminista, la sostenibilidad del proyecto se ve reforzada por:

- **el protagonismo de las mujeres en la defensa del territorio**, la gestión de los recursos naturales y la transmisión de saberes vinculados al cuidado de la vida. Esta dimensión social y de género constituye un factor clave para la continuidad de los procesos iniciados.
- **el protagonismo de las mujeres en la gestión de iniciativas productivas, organizativas y comunitarias**. Su implicación activa constituye un factor clave para la continuidad de las acciones ecosociales y para la transmisión de prácticas orientadas al cuidado del territorio y la sostenibilidad de la vida

6.7. Impactos

Un aspecto relevante para considerar en la valoración del impacto del proyecto es que el análisis ha buscado ir más allá de la población participante directa. En este sentido, se ha analizado de qué manera, tras 36 meses de intervención, las estrategias implementadas en el marco de la ejecución han generado efectos no solo en la población participante directa, sino también en el conjunto de la población del área de intervención.

Al igual que con otros criterios analizados, se ha constatado un importante impacto de las acciones del Proyecto en los gobiernos municipales (ejecutivo y concejo) de Comarapa y Saipina, en el marco de las diversas estrategias de implementación de sus proyectos. A continuación, se presenta un punteo de aspectos que son valorados.

6.7.1. Impactos previstos y no previstos del Proyecto

Los impactos no previstos identificados pueden entenderse como efectos emergentes del proceso de implementación del proyecto, derivados de la interacción entre actores, actividades y contexto territorial, y constituyen oportunidades para profundizar futuras intervenciones.

OE Comunidades campesinas organizadas y empoderadas impulsan nuevos marcos políticos, económicos y sociales para la transición ecosocial del territorio hacia un desarrollo sostenible y equitativo en la provincia M.Ma.Caballero”

Se ha constatado que la participación de mujeres en espacios institucionales es evidente como parte de la Plataforma de Gestión Ecosocial y en otras organizaciones de alcance comunal e intercomunal, logradas por acciones de capacitación a líderes y lideresas, empoderamiento a través del acceso proyectos productivos que les permite ser agentes económicos en su entorno cercano.

La Plataforma de Gestión Ecosocial Provincial ha logrado consolidarse como una organización de manejo de información de alta calidad y que ha delineado el desarrollo de la provincia en diferentes ámbitos, con esta base de información los GAM de Comarapa y Saipina han logrado levantar fondos para la implementación de proyectos de fuentes departamentales, nacionales y financiamiento internacional. Estos proyectos están enmarcados en los Planes de Desarrollo Ambiental de los Municipios.

En cuanto a la sostenibilidad ambiental y social, los impactos no se limitan a resultados cuantitativos, ya que más de la mitad de las familias participantes presentan una mejora en su seguridad alimentaria y productiva. Asimismo, se están implementando acciones de reforestación en propiedades privadas ubicadas en cabeceras de cuenca, con el apoyo de la comunidad, bajo el entendimiento de que estas acciones generarán impactos positivos colectivos a medio y largo plazo, así como la protección y el reconocimiento legal de las fuentes de agua. Estas iniciativas ecosociales contribuyen a la mitigación de impactos ambientales a escala local, mediante la mejora en la gestión del agua, la protección de áreas de recarga hídrica, la implementación de prácticas productivas sostenibles y acciones de sensibilización ambiental en las comunidades intervenidas.

Las herramientas usadas en los tres centros educativos de Comarapa, Saipina y Bizkaia permitieron reconocer las realidades de cada medio en particular y se logró hacer una agenda conjunta que se implementó independientemente con valores de sostenibilidad, responsabilidad ambiental y ciudadanía. Por otro lado, el trabajo colaborativo del personal técnico de ICO, profesorado y estudiantes impulsó a la creación de propuestas concretas presentadas al legislativo de cada GAM en tema de medio ambiente y la participación de los estudiantes en proyectos comunitarios, fortaleciendo el compromiso de jóvenes con la transformación social.

R1 OE 1. Fortalecidas las capacidades en las instituciones locales para la gestión de políticas públicas productivo-ambientales con enfoque de género.

Los esfuerzos realizados con mujeres y hombres en los procesos de formación de líderes y lideresas refuerzan el grado de conocimiento fortaleciendo las capacidades institucionales locales para la gestión de políticas productivo-ambientales con enfoque de género, consolidando un modelo participativo y sostenible que promueve la equidad y la corresponsabilidad en la gestión territorial.

R2 OE 1. Fortalecidas las capacidades de gestión interna e incidencia política de las organizaciones de mujeres en procesos de desarrollo integral con enfoque de género

El fortalecimiento de capacidades de las mujeres lideresas ha contribuido al ejercicio efectivo de los derechos de las organizaciones de mujeres y a su mayor capacidad de incidencia en las políticas públicas municipales. Asimismo, ha favorecido el funcionamiento de las asociaciones como entidades productivas integradas en los procesos productivos comunitarios.

Desde una perspectiva de género, los impactos del proyecto se expresan en el fortalecimiento progresivo de la agenda de las mujeres, entendida como su capacidad para participar activamente en decisiones que afectan a su vida, su comunidad y su entorno. Estos procesos, aún en consolidación, reflejan avances relevantes en liderazgo, autonomía y reconocimiento social, especialmente en contextos rurales tradicionalmente marcados por desigualdades de género

R1. OE 2. Generado un mecanismo pleno y efectivo para el acceso a la información ambiental

La puesta en marcha del reglamento que asegura que todos los actores representados en la Plataforma Ecosocial tenga un mecanismo claro para acceder a información ambiental; durante el proceso de implementación y construcción del Plan de Acción se ha difundido periódicamente información ambiental a través de medios masivos de alcance provincial, permite que la población esté informada sobre la situación ambiental de la provincia. La articulación directa entre la Plataforma Ecosocial y los GAM en la gestión de información, refuerza la gobernanza y la capacidad de incidencia de la sociedad civil.

R2 OE 2. Articulada la actividad de la Plataforma a nivel global (nacional, departamental y con otros actores internacionales de la cooperación) y a nivel local-municipal

La generación de proyectos concretos, implementados de acuerdo con las priorizaciones contempladas en el Plan de Acción de la Plataforma, pero implementados por los GAM, responden a demandas ambientales de los mismos municipios, la vinculación a financiamiento departamental, nacional e internacional favorece la integración de acciones ecosociales. Se logra articular el Plan de Acción de la Plataforma con los GAM, consolidando su papel como referente en el manejo de información de calidad en la promoción de la gestión ambiental con enfoque de género.

R3. OE 2. Mejorada la capacidad de acción colectiva de las organizaciones de mujeres en articulación con otras organizaciones de mujeres de Bolivia.

Las organizaciones de mujeres de los municipios de Comarapa y Saipina lograron consensuar sus agendas, lo que fortalece sus capacidades de coordinación y articulación, esto permite que una participación más activa en espacios de planificación municipal, influenciando en temas de derechos, económicos, sociales, culturales y ambientales. La experiencia de trabajo provincial abre posibilidades de alianzas con otras regiones.

El proyecto incorpora de manera transversal la ética del cuidado, entendida como la responsabilidad colectiva sobre el bienestar de las personas, las comunidades y el entorno natural. Este enfoque contribuye a fortalecer relaciones de corresponsabilidad social y a visibilizar los trabajos que sostienen la vida, tradicionalmente asumidos por las mujeres.

La Agenda de las Mujeres de los Valles Cruceños constituye un resultado estratégico del proyecto, al articular de forma colectiva demandas de justicia ambiental, autonomía económica, cuidados y participación política. Desde una perspectiva ecofeminista, la Agenda refuerza la capacidad de incidencia de las mujeres y su posicionamiento como sujetas políticas del desarrollo territorial.

En el mes de septiembre de 2025, la ciudad de Santa se realizó la III Cumbre Internacional de Mujeres Indígenas y Rurales. Impulsada por REDMUJERES.NET, ZABALKETA y la organización anfitriona, PROCESO Servicios Educativos, el encuentro reunió a mujeres autoridades y lideresas de Colombia, Bolivia, Perú y Euskadi. Bajo el lema ***"Tejen acuerdos en red para defender la biodiversidad de sus territorios"***, esta edición fue una oportunidad para reencontrarse, compartir y fortalecer una red de alianzas ya en marcha. Este encuentro, que tuvo como antecedente la Cumbre de Cusco, ha permitido fortalecer aprendizajes y profundizar en la importancia de articular lo local con lo global.

REDMUJERES.NET agrupa una enorme diversidad cultural de enfoques, orígenes y situaciones. Sin embargo, a todas las mujeres las une un deseo común: ***aprovechar las oportunidades para incidir en espacios de decisión que históricamente les han sido limitados***. Compartir experiencias, problemas e iniciativas de justicia climática y ambiental sigue siendo un modelo válido para fortalecerse mutuamente.

La Cumbre se consolidó como un espacio vital para visibilizar testimonios de superación en un contexto desigual que a menudo obstaculiza la participación de las mujeres rurales e indígenas en los espacios de decisión.

Cerca de un centenar de mujeres de más de una docena de territorios distintos participaron en debates, paneles y diálogos de saberes centrados en la justicia climática, la gestión de la biodiversidad y la incidencia en políticas públicas.

R1 OE 3. Fortalecidas las capacidades locales para la adaptación al cambio climático

La elaboración del diagnóstico de recursos naturales y productivos permitió contar con información de primera mano para orientar el Plan de Acción de la Plataforma Ecosocial; con esta etapa de identificación de necesidades y con la implementación del proyecto se mejora la independencia económica, la convivencia familiar y participación comunitaria.

Se identifica un alto nivel de conciencia ambiental en referencia a los envases de agroquímicos, las comunidades que cuentan con centros de acopio las usan y otras que no tienen separan este tipo de basura, lo que demuestra un avance significativo en infraestructura y conciencia ambiental para la gestión de residuos.

R1. OE 4. Fortalecida una conciencia crítica en Bizkaia y .M. Caballero respecto a los problemas medioambientales, como causa de pobreza y desigualdad de género de las personas y los pueblos y generar un compromiso activo en favor de los Derechos Ambientales en el mundo

Se consolida una conciencia crítica y un compromiso activo en favor de los derechos ambientales, integrando la perspectiva de género y la sostenibilidad en la educación formal y la acción pública, gracias a la instalación de capacidades en el profesorado para generar un cambio en la **educación para la transformación social**; por otro lado, los y las estudiantes reconocen las nuevas metodologías y la transversalización con herramientas y métodos recogidos de los PSP – Proyectos Socio Productivos.

Los centros educativos de los municipios de Comarapa y Saipina logran presentar a las autoridades del legislativo propuestas de problemáticas ambientales locales para su manejo y control y el intercambio de experiencia con centros educativos de Bizkaia fortalece la relación entre centros educativos de contextos muy diferentes, generando masa crítica y un compromiso activo frente a los desafíos ambientales.

R2. OE 4. Fortalecida una actitud activa en Bizkaia y M.Ma.Caballero para la revalorización y defensa de su entorno natural.

Se consolida una actitud activa y comprometida de los estudiantes como agentes de cambio en la revalorización y defensa del entorno natural, integrando educación, participación ciudadana y acción comunitaria.

Además de los efectos educativos, el proyecto ha contribuido a generar experiencias de incidencia local, en las que centros educativos y actores comunitarios han formulado propuestas y dialogado con autoridades locales sobre problemáticas ambientales, fortaleciendo procesos incipientes de articulación entre educación, territorio y políticas públicas.

En términos sociales, el proyecto ha fortalecido procesos de organización comunitaria, participación ciudadana y apropiación del territorio, generando condiciones favorables para la continuidad de iniciativas ecosociales y el ejercicio de derechos por parte de la población local.

7. DESVIACIONES Y CUELLOS DE BOLTELLA

- ✓ El Proyecto se desarrolló con un enfoque de cuenca en la cual se crea la Plataforma Ecosocial como un espacio para identificar problemas y acciones comunes a partir de las

competencias municipales con una guía que es el Plan de Acción, no obstante, puede tener un retroceso con el cambio de autoridades en mayo del 2026.

- ✓ Las leyes municipales promulgadas y en proceso aún deben pasar por un periodo de reglamentación para su implementación y otras que están en proceso de socialización se corre el riesgo que los tiempos de las autoridades vigentes no sea suficiente.

- ✓ En apicultura, los nuevos actores productivos tienen vacíos de capacidades técnicas y algunos no tienen abejas para motivar con cosechas de miel.

- ✓ En algunas comunidades existe un mal manejo del suelo, principalmente cuando se cultivan en pendientes. Existe una progresiva pérdida de tierra fértil por deslizamientos.

- ✓ Algunas asociaciones productivas han nacido a la formalidad por la oportunidad de acceso a proyectos productivos financiados, estos están terminando y no han definido como grupo Asociativo cual será el campo de acción de estas como agentes económicos.

- ✓ Los centros de acopio en algunas comunidades no están cumpliendo su función de depósito de envases de agroquímicos, sino están siendo depósitos de basura normal y algunos otros sitios no funcionan.

- ✓ Las propuestas elaboradas por estudiantes sobre problemáticas ambientales locales presentados al legislativo, algunos no tienen respuesta porque para tomar acción deben estar planificadas en el POA municipal. No obstante, en algunos casos el ejecutivo municipal ha respondido con la dotación de contenedores de basura y campañas de eliminación de residuos sólidos y campañas de prevención de quemas.

8. LECCIONES APRENDIDAS

Las Lecciones Aprendidas pueden definirse como el conocimiento adquirido en base a las experiencias de implementación del Proyecto. A continuación, algunas sugerencias de lecciones aprendidas.

- ✓ La plataforma de gestión ecosocial de la provincia sea vista y percibida como una organización que ha facilitado que la población participe en la discusión de problemas comunes como el agua, sin color político.

- ✓ La estrecha coordinación interinstitucional reconocida por ambas partes (ICO y los GAM) garantizan que el trabajo sea optimizado y las leyes promulgadas y en proceso tiene un buen nivel de probabilidad de apropiación para su implementación.

- ✓ Ante el inminente cambio de autoridades el próximo mayo del 2026 se debe aprender que los procesos de elaboración, socialización, promulgación y reglamentación toman su tiempo, además de que las agendas y las prioridades no son las mismas.

- ✓ El empoderamiento económico de la mujer requiere de formalidad para ser reconocidas como las personerías jurídicas, los cuales ha trascendido de lo ambiental a

corresponsabilidad y prevención de violencia económica, demostrando que la sostenibilidad ambiental va siempre junto con la equidad de género

- ✓ Las mujeres responden mejor a proyectos productivos, que promueven la seguridad alimentaria de sus familias.

- ✓ Los diferentes sistemas productivos aumentan la aceptación del proyecto, debido a que se percibe impactos económicos al corto plazo.

- ✓ Para la Plataforma de Gestión Ecosocial, es importante contar con un plan de monitoreo que le permita seguir como la entidad que maneja una alta calidad de información.

- ✓ Los intercambios de experiencias entre jóvenes estudiantes generan cambios en ciudadanía y eco ciudadanía que fortalece el compromiso con el territorio.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El análisis se realiza de todo el proceso de implementación del presente Proyecto, se presenta a continuación las conclusiones en general.

- ✓ El proyecto ha logrado una exitosa transición de la gestión técnica a la incidencia política, de la Plataforma Ecosocial , logrando elaborar leyes con su respectiva promulgación en los GAM de Comarapa y Saipina.

- ✓ Se ha intervenido con éxito la implementación de sistemas productivos en la recuperación de suelos, integrando reforestación y otros como frutales, sistemas de riego que garantizan la seguridad alimentaria para sus familias.

- ✓ El enfoque del proyecto y la incidencia en cuanto a genero permitió que los municipios de Comarapa y Saipina adopten leyes de Corresponsabilidad de Cuidados, abordando de forma directa la desigualdad económica y el trabajo no remunerado de las mujeres.

- ✓ La evaluación pone de relieve que el proyecto ha contribuido a fortalecer la agenda de las mujeres rurales como actoras centrales de la transición ecosocial, promoviendo su participación en la gestión del territorio, la economía local y los espacios de gobernanza. Estos avances constituyen una base relevante para la reducción de desigualdades de género y la consolidación de procesos de desarrollo territorial más justos y sostenibles.

- ✓ El intercambio con Bizkaia y un trabajo con el profesorado y estudiantes se ha logrado que tres centros educativos de la provincia establezcan un plan de construcción de ecociudadanía.

- ✓ Existe una alta confianza de la población hacia el proyecto e ICO, y una estrecha coordinación con los gobiernos municipales, lo que ha generado mucha confianza y credibilidad en el proyecto.

9.1 Recomendaciones

En el marco de aspectos que se sugiere tomar en cuenta para nuevos Proyectos, se recomienda los siguientes puntos como aspectos que deberán ser tomados en cuenta:

- ✓ Se sugiere hacer el seguimiento respectivo post proyecto debido a que se ve como prioridad pasar de la socialización a la Promulgación y Reglamentación y su respectiva asignación presupuestaria de las leyes ambientales y de género antes de mayo de 2026, para evitar que el cambio de autoridades municipales debilite los logros alcanzados.

- ✓ Implementar un Plan de Monitoreo y Evaluación y su respectiva implementación para seguir situando a la Plataforma Ecosocial en una institución de alto nivel de prestigio técnico y de manejo de información ambiental.

- ✓ Se recomienda ampliar el abanico de sistemas productivos incluyendo manejo de suelos para evitar se pierda tierra fértil y asegurar que las inversiones con producción con sistemas de riego tecnificado estén garantizadas.

- ✓ Lograr una agenda de ecociudadanía con Bizkaia en un programa creativo permanente dentro la programación de nuevos proyectos y los tres centros educativos de Comarapa y Saipina que tienen una base de profesores y profesoras formados.

- ✓ Fortalecer el apalancamiento de fondos utilizando la estructura Plataforma de Gestión Ecosocial para postular a nuevos fondos externos, enfocándose en la resiliencia ante desastres naturales como sequías e inundaciones.

- ✓ En la implementación de nuevos proyectos se sugiere intervenir de manera integral en las comunidades que son parte de una cuenca, de acuerdo con su ubicación geográfica y responsabilidad que le toca cumplir, manejo de suelos, manejo de agua, sistemas productivos y aspectos de capacitación con enfoque de género, fortaleciendo instituciones locales para su propio desarrollo.

- ✓ En conjunto, la evaluación pone de relieve que el proyecto ha contribuido a impulsar una transición ecosocial basada en la sostenibilidad de la vida, el fortalecimiento del poder colectivo de las mujeres y la democratización de la gobernanza territorial, en coherencia con el enfoque de género y los principios de la cooperación impulsada por la Diputación Foral de Bizkaia.

ENCUESTA

Gestión eco social participativa para el ejercicio de los derechos sociales, políticos, económicos y ambientales 2025

a) Ubicación:

Fecha_____ Municipio_____ _____

Comunidad_____Zona_____

b) Identificando la Encuesta

Nombre del encuestado……

Cargo en la comunidad del encuestado: ……..

Preguntas Genéricas

1. ¿Ud. sabe quiénes representan a la comunidad en la reunión de planificación del POA Municipal? Favor mencione los nombres.

2. ¿Ud. conoce sus derechos ambientales? Favor mencione algunos

1.Medio ambiente saludable	2. Información	3. Aire puro/agua limpia	4. Participar y toma de decisiones ambientales	5. Justicia ambiental	6. Trabajar en un ambiente seguro
7. Denunciar daños al medio ambiente	8. Asistencia en caso de desastres naturales	9. Educación ambiental	10. Disfrutar la naturaleza	11.Proteccion de niños, niñas y mujeres en edad fértil	12.Beneficio equitativo de la conservación

Comentario……

IOE R1. a Plataforma de Gestión Eco social Provincial cuenta con un Plan de Acción, que articula las demandas de las organizaciones de mujeres en las estrategias de transición eco social y los lineamientos ambientales comunes de los Planes de Gestión Ambiental Municipal

3. ¿Se ha realizado cursos de capacitación en la comunidad?, puede mencionar los temas?

4. ¿En la comunidad existe organización de mujeres? Favor mencione el nombre

5. ¿Ud. conoce los problemas ambientales de la comunidad? SI (listar) NO

6. ¿En su caso como distribuye las tareas en el hogar?

Tareas	Hombre	Mujer	Ambos	Ninguno
Carpido de la tierra				
Sembrado				
Desyerbado				
Fumigado				
Cosecha				
Comercialización de productos				
Cuidado de ganado menor				
Cuidado de ganado mayor				

IOE 3 100 unidades familiares desarrollan prácticas piloto para recuperar suelos altamente degradados y ambientalmente vulnerables. La brecha de capacidades y conocimientos entre hombres y mujeres no supera el 10%indique que sistemas productivos implementa en la actualidad?

7. ¿Los últimos años ha implementado alguna iniciativa productiva? Favor mencione

Cultivos	**Cultivo c/riego**	**Apicultura**	**Huerto familiar**	**frutales**	**Meliponicultura**	**Gallinero**	**Otro**
Sup (ha)							
Obs.							

8. Ud. está satisfecho con la iniciativa productiva que se ha implementado?

Nada satisfecho	**Poco satisfecho**	**satisfecho**	**Muy satisfecho**

¿Porque?

9. ¿Qué le hace falta al proyecto productivo implementado?

10. ¿En la comunidad se ha Implementado prácticas para la protección, restauración y gestión de áreas vulnerables y con alto grado de erosión?

SITIO	**REPANA**	**CANAPA**	**REFORESTACIÓN**		
ACTIVIDAD					

11. Ud. que hace con los recipientes de insecticidas '?

quema	**Al basurero**	**entierro**	**Boto donde sea**	**Llevo al centro de acopio**

12. ¿Si La comunidad cuenta con capacidades y centros de acopio de envases de agroquímicos? ¿Qué hacen con los recipientes cuando se llena el depósito?

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

13. indique en su parcela los cultivos sembrados y superficies

Superficie/cultivo (ha)			
Bajo riego	**A secano**	**Pasto bajo riego**	**Pasto sin riego**

14. ¿Existe alguna organización de riego en la comunidad? ¿Y quienes la conforman? (SI NO)

No.	**Nombre**	**Cargo**	**Es activa (SI/NO)**
1			
2			

15. ¿El personal de ICO ha apoyado en otros temas? (favor listar)

16. ¿Los técnicos de ICO han cumplido con todo lo comprometido? (¿qué falto?, listar)

17. ¿En su opinión que actividades del proyecto funcionan mejor?

18. ¿Ud. quiere decir algo más?

Entrevista Guiada 2025

Dirigida a grupo de población: Grupo Focal en la Comunidad

Nombre de la Comunidad y /o sindicato:……..

Zona……..Fecha ……..

Hombres…….Mujeres……Total…….

Preguntas Genéricas

1. ¿Uds. saben quiénes representan a la comunidad en la reunión de planificación del POA Municipal? Favor mencione los nombres. (si los representantes están ahí, dejamos que ellos expliquen)

IOE R1. a Plataforma de Gestión Eco social Provincial cuenta con un Plan de Acción, que articula las demandas de las organizaciones de mujeres en las estrategias de transición eco social y los lineamientos ambientales comunes de los Planes de Gestión Ambiental Municipal

2. ¿Se ha realizado cursos de capacitación en la comunidad?, puede mencionar los temas?

3. ¿En la comunidad existe organización de mujeres? Favor mencione el nombre

4. ¿Uds. Conoces sus problemas ambientales? SI (listar) NO

IOE 3 100 unidades familiares desarrollan prácticas piloto para recuperar suelos altamente degradados y ambientalmente vulnerables. La brecha de capacidades y conocimientos entre hombres y mujeres no supera el 10%indique que sistemas productivos implementa en la actualidad?

5. ¿Los últimos años con el Proyectos Productivos se han implementado?

Cultivo	**Cultivo c/riego**	**Apicultura**	**Huerto familiar**	**frutales**	**Meliponicultura**	**Gallinero**	**Otro**
Sup (ha)							
Obs.							

6. Uds. están satisfechos con la iniciativa productiva que se ha implementado?

Nada satisfecho	**Poco satisfecho**	**satisfecho**	**Muy satisfecho**

¿Por qué?

7. ¿Qué le hace falta al proyecto productivo implementado?

8. ¿En la comunidad se ha Implementado prácticas para la protección, restauración y gestión de áreas vulnerables y con alto grado de erosión? se pide que expliquen

SITIO	**REPANA**	**CANAPA**	**REFORESTACIÓN**
ACTIVIDAD			

9. Uds. que hace con los recipientes de insecticidas '?

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

10. ¿Existe alguna organización de riego en la comunidad? ¿Y quienes la conforman?

No.	**Nombre**	**Cargo**	**Es activa (SI/NO)**
1			
2			

11. ¿El personal de ICO ha apoyado en otros temas? (favor listar)

12. ¿Los técnicos de ICO han cumplido con todo lo comprometido? (¿qué falto?, listar)

13. ¿En su opinión que actividades del proyecto funcionan mejor?

14. ¿Qué problemas se ha tenido en la implementación del proyecto?

15. ¿Qué resultados han logrado con el programa de ICO?

Entrevista Guiada a Técnicos de GAM

Dirigido a grupo de población: Personal GAM

Nombre Apellido……..Municipio……..

Cargo……Fecha ……

IOE R1. a Plataforma de Gestión Eco social Provincial cuenta con un Plan de Acción, que articula las demandas de las organizaciones de mujeres en las estrategias de transición eco social y los lineamientos ambientales comunes de los Planes de Gestión Ambiental Municipal

1. Favor explique como nace la Plataforma Eco social y cuáles son los objetivos

2. ¿Por quienes está conformado la Plataforma?

3. ¿Cuál es la situación legal de la Plataforma?

4. ¿Cuenta con Plan de Acción de la Plataforma?

OE 2. Se ejecutan 4 políticas públicas que promueven los derechos ambientales de la población asentada en la provincia

5. ¿Se cuenta con el Plan estratégico de la Plataforma Eco social?

6. ¿La plataforma ha realizado propuestas de proyecto para el área de influencia?

7. ¿Se ha presentado a alguna instancia de gobierno para su financiamiento e implementación?

8. ¿Se ha elaborado políticas públicas para la gestión eco social articuladas a programas departamentales y nacionales que promuevan un nuevo modelo eco social? Favor listar

9. ¿Se cuenta con el monitoreo ambiental y seguimiento al Plan de Gestión Ambiental y a la implementación de las políticas públicas locales?

10. ¿La plataforma en qué medida se articula para el desarrollo eco social a nivel departamental y nacional?

OE 3:100 unidades familiares desarrollan prácticas piloto para recuperar suelos altamente degradados y ambientalmente vulnerables. La brecha de capacidades y conocimientos entre hombres y mujeres no supera el 10%

11. ¿Estaba previsto hacer una herramienta de diagnóstico para los RRNN de la Provincia? ¿Está funcionando?, (vamos a solicitar que nos muestre)

12. ¿Se promueve proyectos exclusivos para mujeres?

13. ¿Háble me de las capacidades y la infraestructura para manejar envases de agroquímicos? ¿En qué medida la Plataforma o el municipio gestiona?

14. ¿Quiénes han participado del Curso especializado de formación de técnicos en agropecuaria sostenible y resiliente en Santa Cruz?

15. ¿En que medida se aplica en campo esos aprendizajes?

PREGUNTAS FINALES

16. ¿En qué medida el municipio monitorea y/o controla las practicas sostenible e insostenibles de los productores?

17. ¿En qué medida el municipio atiende y/o apoya a las poblaciones comunales cuando existe algún desastre natural?

18. ¿En qué medida el gobierno municipal introduce el enfoque ambiental en sus proyectos de desarrollo productivo?

19. ¿Quiere mencionar algo más?

GUIA DE PREGUNTAS A PROFESORES 2025

Datos personales

Nombre completo: _____Fecha: _____/_____/_____

Ubicación:

Provincia_____ Municipio_____ _____

Nombre unidad educativa_____

Asignatura que dicta: _____

OE 4: Los centros educativos de Bizkaia y Bolivia participantes incorporan 3 acciones transformadoras eco sociales del alumnado como una intervención dentro de su Agenda 2030 Escolar o Proyecto Socio-Productivo, las acciones incorporan transversales de género.

1. Ud ha sido parte de la capacitación con enfoque **EPTS- Enfoque para la transformación social**, herramientas y gestión de proyectos, competencia eco social, Agenda 20230

2. ¿En que medida aplica lo aprendidos en el curso? ¿Puede mencionar algunos ejemplos?

3. Cuanto tiempo por semana invierte con los alumnos para hablar/enseñar sobre los principios de eco dependencia e interdependencia?

4. ¿Cómo fue la experiencia de acompañar en el intercambio de experiencias con los estudiantes de Bizkaia? **(Director Santa Catalina)**

5. ¿Cuáles son las iniciativas identificadas de transición eco social en la provincia?

6. ¿Cuáles son las lecciones aprendidas y cuales se implementa?

7. ¿Cuáles son las propuestas ambientales elaboradas por los estudiantes y presentadas a las autoridades municipales? ¿Hubo respuesta de las autoridades?

GUIA DE PREGUNTAS A ESTUDIANTES 2025

Datos personales

Nombre completo: _____Fecha: _____/_____/_____

Ubicación:

Provincia_____ Municipio_____ _____

Nombre unidad educativa_____

Curso: ……

Asignatura que dicta: _____

OE 4: Los centros educativos de Bizkaia y Bolivia participantes incorporan 3 acciones transformadoras eco sociales del alumnado como una intervención dentro de su Agenda 2030 Escolar o Proyecto Socio-Productivo, las acciones incorporan transversales de género.

1. ¿Por favor menciona que en qué asignaturas te hablan sobre los principios de eco dependencia e interdependencia?

Asignatura	Temas Eco dependencia	Temas Interdependencia	Otros temas

2. ¿De 1 al 10 (1 lo más bajo y 10 el más alto) Como calificas los temas que se hablan relacionados a eco dependencia e interdependencia?

Asignatura	Calificación (1 a 10)

3. ¿Cuáles son las lecciones aprendidas y cuales se implementa en nuestro entorno o tu vida diaria?

4. Ud quiere decir algo más? (sugerencias)

ANEXO FOTOGRAFICO



Isitema de riego con frutilla: Comunidad Torrecilla



Sistema de riego por goteo en la comunidad Las Carreras



Comunidad Las Carreras: Plantación de uva



Comunidad La Aguada: antes del taller de grupo focal



Comunidad: Astillero: Frtilla con sistema de riego, en plena cosecha



Comunidad Astillero: Embalaje de Frutilla antes ee enviar a la ciudad de Santa Cruz



Comunidad: Ajos Pampa, Reforestación en la cabecera de cuenca



Comunidad: Ajos Pampa Plantación forestal



Comunidad Las Carreras: separación de basura





Beneficiarios de gallinero y de frutales



Entrevista: Plataforma Ecosocial con autoridades del GAM de Comarapa y Saipina



Entrevista a Equipo Técnico del GAM Saipina



Mural con mensajes ambientales transformadoras en la Plaza de Chilón, elaborado por alumnos del centro educativo santa Catalina



Encuesta realizada a estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria colegio Mariano Eliodoro Saucedo Sevilla

Lista de participantes

Nombre del evento:	Evaluación Proyecto		
Fecha:	02/12/25	**Lugar:**	GAM · Saipina.
Duración:		**Responsable:**	

N°	Nombre y Apellido(s)	Comunidad/ Institución	Número de teléfono	Conformidad con que se tomen y usen fotografías y videos		Conformidad con el uso de datos de contacto		Firma
1	Luis Alberto Choque Cruz	EMAPAS Saipina	73381994	Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
2	Matilde Aramayo Ch	Concejal Saipina	73115500	Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
3	Renalia Vidal Gómez	Defensoría PNA-ULR	75591128	Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
	Janeth Flores Jimenez	Defensoría	71426000	Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
	Ariel Obinaga Mojico	Consejo	73185556	Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
	Yulenda Espinoza Rodriguez	GAM Saipina	76689660	Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
	Sandra Romero Becerra	G.A.M.S	71479631	Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
	Luis Fernando Martinez Salazar	U.G.R.S.	71364847	Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
	José Junior Martinez Cabella	G.A.M.S		Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
	Enrique Ramirez	GAMS.		Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
	Ramon Carrillo Laime	GAMS.	74629792	Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
	Yesman Aguirre Saucedo	GAM.S.	67324205	Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
	Nancy F. Arnucio Crispín	Emapas TV	71082504	Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
	Efraín Estrada L.	GAM. SAIPINA	67700568					
	Noelia Quispe Rivera	GAM Saipina	72145145	Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	

Escaneado con CamScanner

Lista de participantes

Nombre del evento: Taller de Evaluación Externa Acc. Las Carreras

Fecha:	02/12/25	**Lugar:**	Com. Las Carreras
Duración:		**Responsable:**	

N°	Nombre y Apellido(s)	Comunidad/ Institución	Número de teléfono	Conformidad con que se tomen y usen fotografías y videos		Conformidad con el uso de datos de contacto		Firma
1	Barbarita Montaño Flores	Las Carreras	87564494	Sí ☒	No ☐	Sí ☒	No ☐	
2	Marlen Lence Cardona	Las carreras	70875888	Sí ☐	No ☐	Sí ☒	No ☐	
3	Mayanka Filipovic Cardona	Las Carreras	67750179	Sí ☐	No ☐	Sí ☒	No ☐	
4	Mauro Orellana Cabrera	Las Carreras	63886068	Sí ☒	No ☐	Sí ☒	No ☐	
5	Evelin Martinez Saldaña	Las Carreras	71473892	Sí ☒	No ☐	Sí ☒	No ☐	
6	Geronima Saldaña C.	Las Carreras	7147 3892	Sí ☒	No ☐	Sí ☒	No ☐	
	Mariana Amarumio	11	72652391	Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
	Nelly Saldaña	Las Carreras	72118482	Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
	Carmen Galvez S.	Las Carr	3858 2015	Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
	Matilde Orcaña	Las Carr	4638656	Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
	Martha Montaño F.	Las Carreras	72249785	Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
				Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
				Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
				Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	

Escaneado con CamScanner

Lista de participantes

Nombre del evento:	Entrevista ASC. de mujeres		
Fecha:	22/12/25	**Lugar:**	ASC. Mujeres Emprendedoras Nva Saipura.
Duración:		**Responsable:**	

N°	Nombre y Apellido(s)	Comunidad/ Institución	Número de teléfono	Conformidad con que se tomen y usen fotografías y videos		Conformidad con el uso de datos de contacto		Firma
1-	Arminda Barbolin Cano		71719885	Sí ☐	No ☒	Sí ☒	No ☐	
2-	Maricel Fiorela Gutierrez Avila		65271717	Sí ☐	No ☒	Sí ☐	No ☒	
3	Andrea Yucra Albino		71056924	Sí ☐	No ☒	Sí ☒	No ☐	
4-	Leidy Almendras Butron		63844106	Sí ☐	No ☒	Sí ☒	No ☐	
5	Erania Salguero Arzabaga		72606435	Sí ☐	No ☒	Sí ☒	No ☒	
6-	Lizbeth Ortiz Cortez		73158497	Sí ☐	No ☒	Sí ☒	No ☒	Llevado antes
7-	Ana Maricla Arandia Nava		63596133	Sí ☐	No ☒	Sí ☐	No ☒	
8-	Rina Avila		72610772	Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
				Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
				Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
				Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
				Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
				Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
				Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	
				Sí ☐	No ☐	Sí ☐	No ☐	

Escaneado con CamScanner

Lista de participantes

Nombre del evento:	Entrevista de beneficiarios de ESAPAS		
Fecha:	03/12/25	**Lugar:**	La Trinca
Duración:		**Responsable:**	

N°	Nombre y Apellido(s)	Comunidad/ Institución	Número de teléfono	Conformidad con que se tomen y usen fotografías y videos	Conformidad con el uso de datos de contacto	Firma
	Elisa Claros Vidal	Nogal	71342499	Sí ☑ No ☐	Sí ☑ No ☐	
	Marcelino Andia Andrade	Nogal	73629583	Sí ☑ No ☐	Sí ☑ No ☐	
	Eucebio Garcia	Labracia	74959476	Sí ☑ No ☐	Sí ☑ No ☐	
	Ivo Andia Maldonado	Nogal	73643545	Sí ☑ No ☐	Sí ☑ No ☐	
	Ilber Chucamani	La franca	63531393	Sí ☑ No ☐	Sí ☑ No ☐	
				Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
				Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
				Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
				Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
				Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
				Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
				Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
				Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
				Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	

Escaneado con CamScanner

Lista de participantes

Nombre del evento:	Taller · Evaluación activa		
Fecha:	05/12/25	**Lugar:**	La Aguada
Duración:		**Responsable:**	

Nº	Nombre y Apellido(s)	Comunidad/ Institución	Número de teléfono	Conformidad con que se tomen y usen fotografías o videos	Conformidad con el uso de datos de contacto	Firma
1	Fabiana Fernanda Saavedra	La aguada	63299417	Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
2	Flavia Maria Montero	La Aguada	76337594	Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
3	Irma Castillo Sanchez	La Aguada	71082257	Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
	Marcelo Reyes	"	749 29725	Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
	Edi Rodriguez	La agua	67804979	Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
	Orniquel Valenzuela	La Aguada	62865716	Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
	Orlando Reyes Perez	La Aguada	64498578	Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
				Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
				Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
				Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
				Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
				Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
				Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
				Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	
				Sí ☐ No ☐	Sí ☐ No ☐	

Escaneado con CamScanner