



LOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN FP Y UNIVERSIDAD, resumen

ORIGEN DE LA PROPUESTA Y PROCESO DE APLICACIÓN EN EL AULA

PERIODO 2007-2021



Eraldaketa
Ekosozialerako
Ekintzak
Acciones para la
Transformación
Ecosocial

ÍNDICE


SOBRE ZABALKETA	3
1. PROCESO DE APLICACIÓN EN EL AULA.	5
ESTRATEGIA EDUCATIVA “E-3” DE ZABALKETA	
1.1 LA ESTRATEGIA EDUCATIVA “E-3”.	6
1.2 APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA E-3 EN EL AULA	8
2. APRENDIZAJES y CONCLUSIONES.	19

SOBRE ZABALKETA

La Asociación **Zabalketa** es una ONGD (Organización No Gubernamental al Desarrollo) vasca, nacida en el año 1991, cuya sede principal se encuentra en Getxo-Bizkaia, y cuenta con una pequeña delegación en Donostia-Gipuzkoa, y una oficina en la ciudad de Santa Cruz en Bolivia.

Zabalketa trabaja por la construcción de un mundo solidario, inclusivo, equitativo y sostenible, y para ello desarrolla proyectos de **Cooperación al Desarrollo** en las zonas rurales de varios países del Sur, juntamente con la ciudadanía, y con las organizaciones y los gobiernos locales. Zabalketa en estos momentos desarrolla un trabajo de cooperación en Bolivia, Colombia, Perú, Nigeria y Filipinas.

Zabalketa desde sus inicios está comprometida con la **Educación para la Transformación Social** (EpTS), y para ello forma a las y los docentes, elabora materiales educativos, y desarrolla metodologías participativas, que son aplicadas con las y los jóvenes de Euskadi, tanto en las aulas, como en los espacios de Educación No Formal.



Zabalketa trabaja por la construcción de un mundo solidario, inclusivo, equitativo y sostenible

En Zabalketa entendemos la EpTS como aquel proceso educativo que se da tanto en la Educación Formal como No Formal e Informal, a través del cual se quiere desarrollar e impulsar en las personas un conjunto de saberes, capacidades y valores, que posibiliten adquirir una conciencia crítica sobre los que acontece a nivel local y global, favoreciendo el compromiso y participación en la construcción de un mundo más justo, solidario, y sostenible.

En el ámbito de la **Acción Social**, desde el año 2015 Zabalketa promueve la iniciativa **SolidaridUP**, a través de la cual está construyendo una red de municipios solidarios en los que la ciudadanía participa de forma activa y comprometida, generando comunidades inclusivas y de cuidado mutuo. En esta red participan pequeños comercios, asociaciones, colegios, y ayuntamientos.



Zabalketa apuesta por las **alianzas**, y por la **multidisciplinariedad**, y es por ello que ha puesto en marcha entre otras, la **Red internacional por la sostenibilidad ambiental en la lucha contra la pobreza**, y la **Red internacional de mujeres del medio rural**, y es parte a su vez, de la **Coordinadora de ONGD de Euskadi**, de la **Red Nirea Sarea**, y de **Ecosystem Services Partnership**, por citar algunas.

Realizamos también una **labor comunicativa y de impulso de la construcción colectiva del conocimiento**. Para ello, publicamos noticias y reportajes en nuestra web y redes sociales; estamos en contacto con los medios de comunicación, tanto radios como prensa escrita y digital, y organizamos y participamos en foros y jornadas que posibiliten compartir los avances y aprendizajes.



1.

PROCESO DE APLICACIÓN
EN EL AULA DE LA
ESTRATEGIA EDUCATIVA
“E·3” DE ZABALKETA

1.1

LA ESTRATEGIA EDUCATIVA "E·3"

El nombre E·3 sintetiza, en euskera y en 3 palabras, el fin último del trabajo educativo que nos proponemos realizar en Zabalketa con el alumnado de estudios superiores: **"Ekintzak Eraldaketa Ekosozialerako"**, que traducido sería "Acciones para la Transformación Ecosocial".

Un trabajo educativo que contribuye con los conocimientos académicos; que refuerza la adquisición de competencias; que promueve los valores y que incorpora nuevas miradas que posibiliten la construcción de una ciudadanía sensible, crítica, activa y comprometida con un mundo justo, solidario y sostenible para todas las personas.

El nombre "E·3", tal y como avanzábamos en el inicio del presente documento, recoge también los **3 elementos** en los que se sustenta la estrategia educativa:

1. Los proyectos de Cooperación al Desarrollo y Acción Social de Zabalketa
2. Las herramientas de la Cooperación al Desarrollo
3. Los valores, competencias y enfoques de la Educación para la Transformación Social-EpTS.



Esta estrategia E·3 se ha trabajado en el aula hasta la fecha aplicando **2 metodologías activas de aprendizaje:**

1.- APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS-ABP

En la metodología del ABP se presenta un problema, situación o necesidad, que supone la realización de un proyecto de cierta envergadura.

Implica por parte del alumnado un aprendizaje activo y por tanto la realización de tareas como deducir los objetivos de aprendizaje, trabajar de forma colaborativa en pequeños grupos, discutir los pasos que hay que seguir, planificar el desarrollo del proyecto, establecer responsabilidades en el grupo de trabajo, aprender y aplicar nuevos conocimientos de manera autónoma, analizar la viabilidad de las diferentes alternativas, evaluar el funcionamiento del grupo de trabajo, etc.

Se pueden plantear proyectos dentro de una única asignatura, o plantear proyectos interdisciplinares: entre varias asignaturas.

El proyecto seleccionado ha sido analizado previamente por el profesorado para asegurar que el alumnado cuenta con los recursos didácticos y herramientas técnicas.

El profesorado combina las sesiones teóricas donde se avanza con los contenidos curriculares, con las sesiones prácticas donde posteriormente el alumnado aplica lo aprendido al proyecto que está elaborando. De esta forma el alumnado comprueba la utilidad real de lo que está aprendiendo.

El rol del profesorado, además de impartir las sesiones teóricas es también la de orientar, acompañar, animar, reforzar y dar *feedback* el alumnado en la construcción del proyecto.

El proceso de aprendizaje culmina con la presentación de los proyectos por parte de los grupos, y con la aplicación práctica y real de las soluciones planteadas, en caso de que sea viable y posible, además de con la evaluación de esta aplicación real final.

2.- RETOS ETHAZI

El **modelo ETHAZI**, es un modelo de aprendizaje impulsado desde la Viceconsejería de FP del Departamento de Educación del Gobierno Vasco y desde **TKNIKA** (el centro de innovación e investigación aplicada para la FP del Gobierno Vasco), que se desarrolló a modo de experiencia piloto en el curso 2013/2014 en 5 centros de formación profesional tanto públicos como concertados de Euskadi, en la que participaron 100 alumnos y 25 docentes de 5 diferentes ciclos formativos.

Actualmente este modelo está en fase de despliegue e implantación, con el objetivo de que los centros de FP de Euskadi, tanto públicos como concertados, trabajen en este nuevo contexto de aprendizaje: los ciclos de alto rendimiento – ETHAZI.

En el link que hemos incluido se puede acceder a más información y documentación sobre este modelo de aprendizaje colaborativo basado en retos.

Como avanzábamos en un punto anterior, los proyectos de Zabalketa se han adaptado a esta metodología y llevamos ya varios años, en varios centros y titulaciones de FP aplicándolos, siguiendo los distintos pasos que se proponen en este modelo ETHAZI.

El centro de innovación TKNIKA conoce el trabajo que Zabalketa desarrolla con sus proyectos en los centros de FP y hemos recibido por su parte la felicitación y el apoyo por el trabajo que estamos realizando.



1.2

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA E-3 EN EL AULA

Como explicábamos previamente, a lo largo de estos 14 años, el trabajo educativo en las aulas se ha ido implementando de **forma progresiva y gradual**, en cuanto a los centros educativos donde estamos, las titulaciones donde aplicamos, las actividades que realizamos, e incluso las horas lectivas que disponemos. Hemos optado siempre por ir incorporando y ampliando nuestro trabajo poco a poco, afianzando los resultados positivos, y generando una sintonía y entendimiento mutuo con los centros educativos.

Esto mismo se puede trasladar al trabajo en el aula: los cambios y los ajustes en el proceso de enseñanza-aprendizaje se van dando de forma paulatina y progresiva, según se van asentando los primeros pasos, y se trabaja con confianza y seguridad. Incluso podemos dar más pasos y trabajar de forma interdisciplinar con otras asignaturas y/o con otras titulaciones.

Desde el principio hemos tenido muy presente que lo más adecuado es responder y adaptarnos en todo momento a la realidad de cada centro educativo, a sus necesidades, intereses y disponibilidad, por lo que un principio fundamental que hemos manejado y seguimos manejando es **"El Principio de Flexibilidad"**: es importante que la propuesta educativa se ajuste y responda a la situación y el momento particular de cada centro educativo y del profesorado. Este es un proceso educativo totalmente abierto y dinámico y, por tanto, específico y propio para cada centro educativo.

El paso previo al trabajo en el aula es identificar de forma conjunta entre Zabalketa y el profesorado, aquel proyecto que mejor conecta con los resultados de aprendizaje que el alumnado tiene que adquirir, sería como el **"Principio de conexión proyecto-aprendizaje"**.

Por ejemplo, con el alumnado de "Educación y Control Ambiental" trabajamos el problema de la contaminación de las vertientes de agua en Bolivia; con el alumnado de "Integración Social" trabajamos las dificultades que existen en las zonas rurales de Perú para que las jóvenes terminen sus estudios de secundaria; y con el alumnado de "Animación sociocultural y turística" nos centramos en impulsar la participación de la ciudadanía a nivel municipal.

Es muy importante acertar con esta conexión, ya que el trabajo con los proyectos debe de contribuir en primer lugar a reforzar los contenidos académicos. Desde nuestro análisis, habernos centrado en estas conexiones es lo que realmente ha hecho que esta iniciativa educativa lleve funcionando de forma ininterrumpida durante 14 años, sumándose cada año nuevos centros y áreas formativas.

La posibilidad de poder abarcar distintas áreas formativas de la FP y la Universidad se debe a que los proyectos que implementamos tienen un enfoque integral e inciden en los ámbitos sociales, ambientales y productivo-económicos.

El **PROCESO** de aplicación de la Estrategia E-3 en el aula incluye los siguientes pasos, tanto si se aplica la metodología del ABP o los Retos ETHAZI.

PROCESO ESTRATEGIA E-3

01.

Acercamiento a la Cooperación al Desarrollo y al trabajo que realizan las ONGD vascas.

02.

Ciclo de Vida de un proyecto: conocer las distintas etapas o fases por las que transcurre un proyecto.

03.

Dada una situación real, identificar el problema a resolver y convertirlo en reto.

04.

Buscar, organizar y analizar la información para entender el problema o necesidad a resolver.

05.

Generar posibles alternativas para solucionar el reto y seleccionar una de ellas.

06.

Diseño del proyecto y desarrollo práctico de una actividad.

07.

Acercamiento al medio rural-litoral de Euskadi.

08.

Presentación y divulgación de los proyectos y acciones propuestas por el alumnado.

PASO 1.

ACERCAMIENTO A LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y AL TRABAJO QUE REALIZAN LAS ONGD VASCAS

En este primer paso se trata de aproximarnos al sector de la Cooperación Internacional al Desarrollo y de las ONGD en Euskadi: las áreas de trabajo, el perfil de las personas que las conforman, la participación de las instituciones públicas, la importancia del voluntariado, así como los países y sectores donde trabajamos, entre otros aspectos.

Se explica el punto de inflexión que en los años 90 significó la reivindicación y **movilización del 0,7%** de los presupuestos de las instituciones públicas a la Cooperación al Desarrollo. Esta reivindicación propició el despertar de la ciudadanía en favor de la erradicación de la pobreza y las desigualdades en el mundo.

También es importante señalar la evolución y transformación del trabajo en cooperación internacional: dejando atrás la visión asistencialista, donde la población era percibida como receptora pasiva, para promover el desarrollo de capacidades y el cumplimiento de los Derechos Humanos, siendo la población beneficiaria la verdadera protagonista y artífice de todo el proceso y de los logros.

Por otro lado, presentamos y analizamos los **Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030**, para tomar conciencia de los retos globales a los que se enfrentan el conjunto de los países, subrayando la importancia de la participación del conjunto de la sociedad y de las alianzas para su logro.

Este trabajo en los centros educativos es también la oportunidad para acercar e incorporar las miradas, valores y capacidades de la **Educación para la Transformación Social-EpTS**, que los centros además reciben con gran interés y sintonía, propiciando de esta manera la construcción conjunta de una educación integral.



Portada de la página web de la coordinadora de ONGDs de Euskadi.

Aprovechamos también la oportunidad para dar a conocer a la **Coordinadora de ONGD de Euskadi** y mostrar a través de su web (<https://www.ongdeuskadi.org/es/>) los diversos recursos y materiales educativos que ofrecemos las ONGD de forma abierta y gratuita (<https://recursoseducativos.ongdeuskadi.org>), así como el boletín electrónico como vía para estar informados sobre cursos, becas, ofertas laborales y voluntariado, entre otras cuestiones.

PASO 2.

CICLO DE VIDA DE UN PROYECTO: CONOCER LAS DISTINTAS ETAPAS O FASES POR LAS QUE TRANSCURRE UN PROYECTO

Consideramos interesante que el alumnado tenga una visión general y completa de las fases por las que se desarrolla un proyecto desde su inicio hasta su fin, e identifique aquellas etapas que desarrollará de forma específica, a través del trabajo a realizar en grupos.

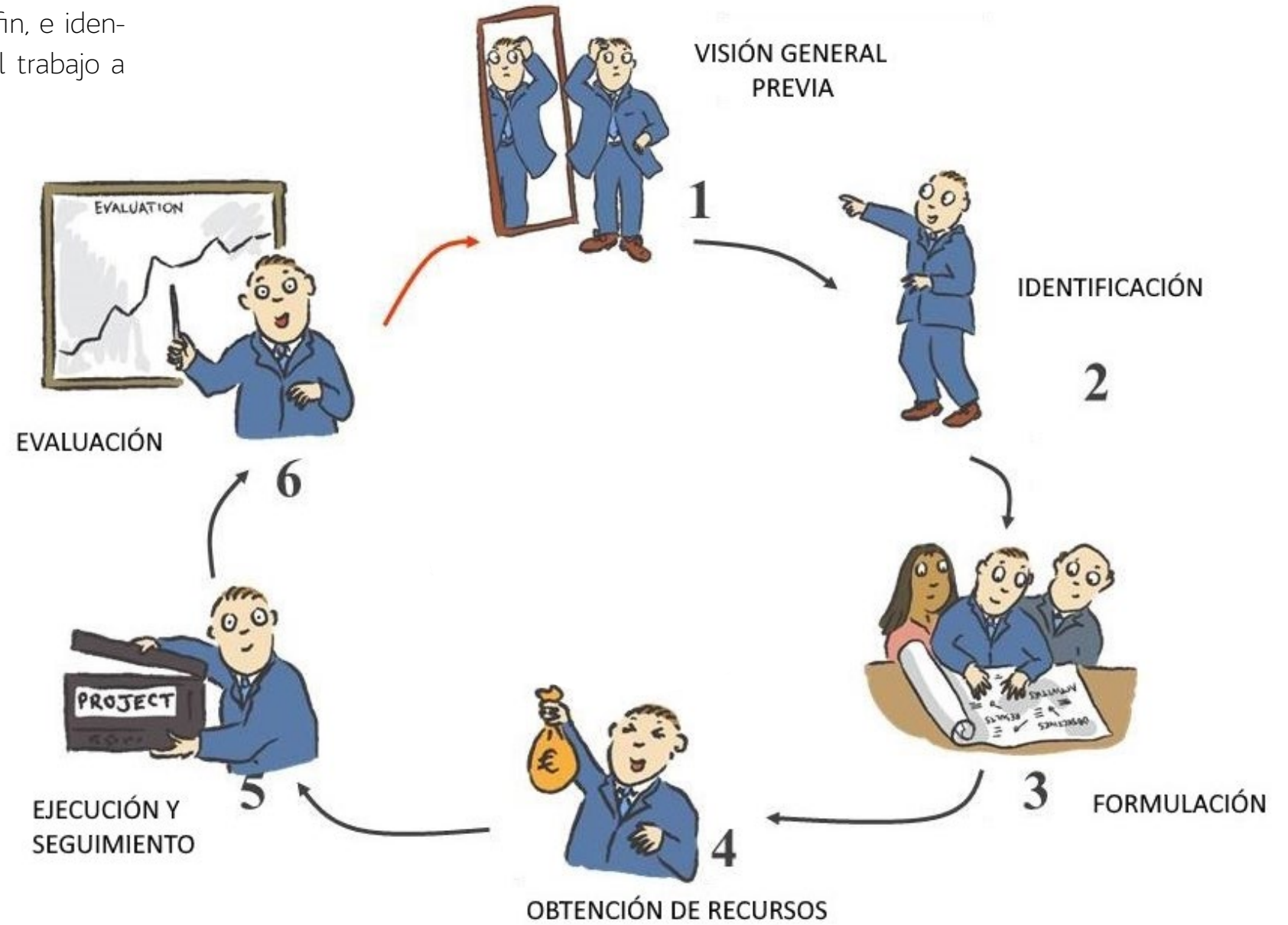


Ilustración: <https://www.iphdinternational.org/>

PASO 3.**DADA UNA SITUACIÓN REAL, IDENTIFICAR EL PROBLEMA A RESOLVER Y CONVERTIRLO EN RETO**

Teniendo en cuenta el ciclo formativo de FP, el grado o master universitario donde se va a realizar el trabajo educativo, desde Zabalketa seleccionamos entre nuestros proyectos, aquel proyecto que tenga una mejor conexión con los contenidos curriculares, competencias y de aprendizaje a adquirir por parte del alumnado.

Si bien, los proyectos de Zabalketa son de carácter integral e inciden en la mejora de aspectos vinculados con lo social, productivo y medioambiental, es cierto también que el peso específico de cada uno de estos tres componentes varía de un proyecto a otro, por lo que es interesante y adecuado elegir, de forma conjunta con el profesorado, aquel que tenga una mayor vinculación, como decimos, con los contenidos curriculares de cada ámbito de estudio.

Cuanta mayor sea esta conexión, el aprendizaje del alumnado será más significativo, le verá mayor aplicabilidad y utilidad a aquello que está aprendiendo, se insertará con mayor encaje en el currículo, y propiciará también el interés por parte del profesorado en seguir aplicándolo en los siguientes cursos escolares.

Dentro de un mismo proyecto, pueden aparecer varios problemas distintos vinculados con un ámbito de estudio; por ejemplo, pueden aparecer distintos problemas vinculados con el medioambiente: contaminación de ríos, deforestación, uso de fertilizantes químicos, escasa formación medioambiental de los equipos de gobierno, etc.

Ante esta situación, se puede optar por alguna de estas opciones:

- Una opción consiste en que todos los grupos trabajen el mismo problema
- Y la otra sería que cada grupo pueda elegir el problema a resolver, siempre que este problema esté conectado como decimos con la formación académica que esté cursando, de cara a que pueda aplicar los conocimientos, capacidades y valores que está adquiriendo y desarrollando.

Las dos opciones tienen su parte positiva:

- La primera opción permite conocer distintas estrategias de trabajo ante la misma problemática.
- La segunda opción permite al grupo elegir aquel problema que más le interesa y motiva.

PASO 4.

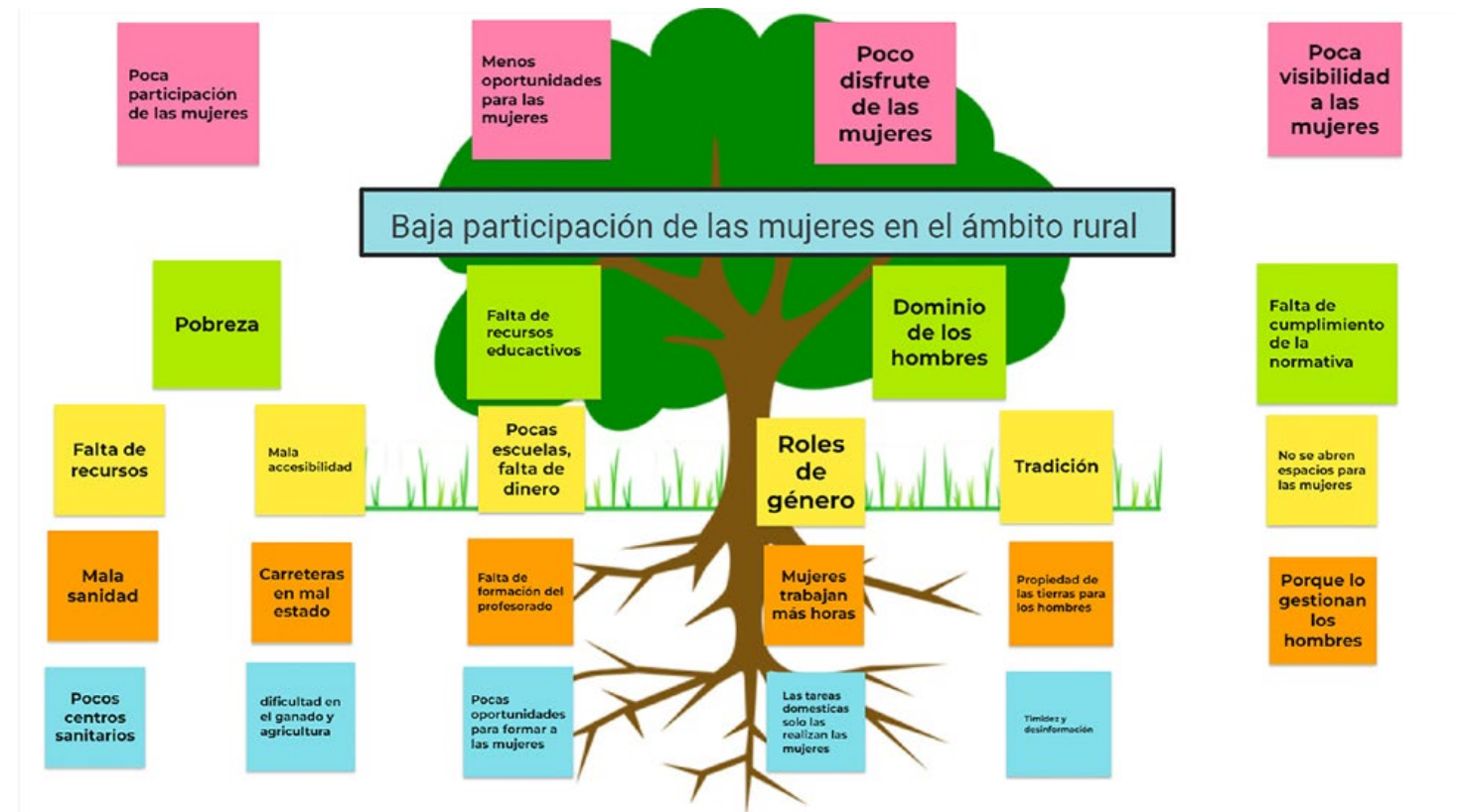
BUSCAR, ORGANIZAR Y ANALIZAR LA INFORMACIÓN PARA ENTENDER EL PROBLEMA O NECESIDAD A RESOLVER

En este punto, se incorporan diversas herramientas de la Cooperación al Desarrollo como son: Árbol de Problemas, Árbol de Objetivos, Matriz de Riesgo de Género, Matriz de Riesgo Ambiental, etc.

En este punto se incorporan, explican y trabajan también los distintos enfoques o miradas de la EpTS: Derechos Humanos, Género, Sostenibilidad Ambiental, Local-Global, y Participación, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS y la Agenda 2030, con el propósito de que todo ello se tenga en cuenta y se incorpore en la solución propuesta al reto.

En concreto, las herramientas de Árbol de Problemas y Árbol de Objetivos nos permiten, a través de la organización de la información, comprender mejor la complejidad de la realidad y visibilizar los aspectos sociales, económicos y ambientales que están interviniendo, lo que nos posibilita construir "Un mapa con las causas y consecuencias del Problema", así como "Un mapa con las soluciones y estrategias al Problema".

Primeramente, y a partir de un trabajo en grupos se elabora el Árbol de Problemas. Es interesante que algunos de los grupos puedan exponer el árbol de problemas que han preparado, de tal forma que, reflexionando a nivel de aula, se pueden hacer algunos ajustes y se pueden dar algunas explicaciones que sirvan para todos los grupos. A continuación, se seguirá el mismo proceso con el Árbol de Objetivos: elaboración a nivel de pequeños grupos y exposición y análisis a nivel de aula.





PASO 5.

GENERAR POSIBLES ALTERNATIVAS PARA SOLUCIONAR EL RETO Y SELECCIONAR UNA DE ELLAS

En este punto se trata de que cada grupo reflexione acerca de las distintas estrategias y opciones de solución, teniendo en cuenta criterios referidos a las circunstancias locales del proyecto, como son la viabilidad social, sostenibilidad ambiental, movilidad de las personas, disponibilidad de tiempo, entre otros, así como a los criterios de conocimientos y capacidades del propio alumnado.

Para ello desde Zabalketa reservamos un espacio de diálogo y *feedback* con cada grupo.

En este momento, también se considera interesante disponer de tiempo para que, de forma breve y esquemática, cada grupo pueda exponer la alternativa y estrategia seleccionada para incorporar en su proyecto.

Podemos animar y promover también la colaboración intergrupos, de tal forma que se puedan escuchar y sumar otras aportaciones y orientaciones. De este modo se favorece la colaboración y el apoyo mutuo, frente a la competitividad entre grupos, y de esta forma se pueda promover y vivenciar la unidad del aula. El criterio es siempre compartir, enriquecernos, aprender y construir de forma colaborativa.

PASO 6.

DISEÑO DEL PROYECTO Y DESARROLLO PRÁCTICO DE UNA ACTIVIDAD

Dependiendo de la disponibilidad de tiempo, el diseño del proyecto será más o menos amplio y profundo. En cualquier caso, consideramos necesarios poder trabajar los siguientes apartados:

- Objetivo Específico (en la FP se corresponde con el Objetivo General)
- Población participante en el proyecto
- Resultados (en la FP se corresponde con los Objetivos Específicos)
- Actividades
- Cronograma
- Contribución del proyecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS

Durante la preparación del proyecto se organiza un encuentro online entre el alumnado y el socio local con el que estamos desarrollando el proyecto. Este encuentro permite aclarar dudas, ampliar información y aporta al alumnado un punto más de motivación e ilusión, ya que toman conciencia como dice el profesorado *"que esto va en serio y que es real"*.

También en este momento del trabajo educativo incorporamos a las asociaciones del Sur Global: organizaciones de personas provenientes de otros lugares y países, y que en Euskadi realizan una labor cultural, deportiva, educativa, gastronómica, etc.

Desde del año 2015 estamos impulsando que el alumnado lleve adelante alguna de las actividades propuestas en el proyecto que han creado, tanto a nivel local en Euskadi, como en alguno de los países donde se localizan los proyectos de cooperación de Zabalketa.

Queremos contribuir a que **el alumnado se autoperciba como agente de cambio**, que vivencie la experiencia real de que puede construir y desarrollar propuestas que suponen una mejora y transformación de la realidad.

Algunos ejemplos de estas actividades han sido:

- Movilización en contra del Cambio Climático en Vitoria-Gasteiz, por parte del alumnado de Egibide de Vitoria-Gasteiz.
- Elaboración en euskera e inglés del cuento de primeros auxilios "Tiritikin" para Educación Primaria, por parte del alumnado de Easo Politeknikoa de Donostia.
- Elaboración de podcast en favor del derecho a la educación de las niñas, por parte del alumnado de Inmakulada de Bilbao.



PASO 7.

ACERCAMIENTO AL MEDIO RURAL-LITORAL DE EUSKADI

Teniendo en cuenta que los proyectos de Cooperación al Desarrollo de Zabalketa en el Sur se realizan en el ámbito rural y con familias y comunidades campesinas, se ha considerado importante que el alumnado de Euskadi pueda conocer también nuestro entorno rural y litoral, y entender esta realidad específica también en nuestro entorno más cercano.

Este encuentro real y presencial con nuestro medio rural-litoral se está pudiendo realizar gracias a la colaboración con la **Fundación Hazi Fundazioa** del Gobierno Vasco, a través de su iniciativa **"Kalitatea Topera" del programa Nirea**.

Esta importante alianza y colaboración con Hazi nos ha permitido contrastar y conocer, por ejemplo, cómo es la realidad de la mujer rural en Perú y en Euskadi, o cómo es la gestión de los suelos agrícolas en Bolivia y en Euskadi. Es decir que nos ofrece la posibilidad de hacer una mirada Local y Global respecto a distintos temas vinculados con el medio rural-litoral.



PASO 8.**PRESENTACIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS PROYECTOS Y ACCIONES PROPUESTOS POR EL ALUMNADO**

Como finalización del trabajo en el aula, y con una duración de entre 15 y 20 minutos, cada grupo prepara una presentación y defensa de su propuesta y la expone ante el profesorado y alumnado.

En algunas evaluaciones hemos recogido respuestas donde las y los jóvenes resaltan que precisamente una de las actividades que más les ha gustado y aportado de todo el proceso ha sido el escuchar y aprender de los proyectos presentados por los otros grupos.

Este trabajo realizado por el alumnado en las aulas se difunde a través de la web, redes sociales y medios de comunicación propios de los centros educativos, y Zabalketa también les da un impulso a través de sus canales:

Web: "La juventud crea un mundo mejor"

Facebook: "Yo creo un mundo más sostenible"

Instagram

Continuando con esta línea de dar el protagonismo y visibilizar el trabajo del profesorado y el alumnado, en diciembre del 2021 se organizó de forma conjunta con el centro educativo EASO Politeknikoa de Donosti y en su salón de actos, un encuentro al que asistieron 11 centros educativos de las 3 provincias.

En esta Jornada de Aprendizajes "Los proyectos de Cooperación al Desarrollo como herramienta educativa en la Educación Superior" el profesorado subrayó los aportes positivos de la alianza Centros Educativos-ONGDs, y el alumnado nos dejó maravillados con la calidad de las actividades prácticas que nos presentaron y con su sinceridad para transmitirnos el esfuerzo realizado y las ganas e ilusión que le habían puesto.



El valor de las TICs para conocer otras realidades, conectar con personas, enriquecer los contenidos curriculares, ampliar nuestra mirada sobre el mundo, crear alianzas, compartir saberes, etc.

Las herramientas de la Cooperación al Desarrollo son de gran interés para el profesorado, ya que favorecen el desarrollo de competencias transversales como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la comunicación oral, la autonomía, etc.

Alianza muy positiva entre ONGD y centros educativos en favor de una educación de calidad y para acercar al alumnado un sector de desarrollo personal y profesional como es la cooperación al desarrollo.

Compartimos con los centros educativos una misma visión de trabajar por construir una ciudadanía sensible, crítica, colaborativa y comprometida con la construcción de un mundo más justo, solidario y sostenible.

Vivimos en un mundo interconectado e interdependiente, por lo que interesa ampliar e incorporar en las aulas las miradas y enfoques como el Local-Global.

La gran receptividad y apertura del profesorado y los equipos directivos de los centros educativos a colaborar, a enriquecer la educación, a darle presencia a los valores como la solidaridad, el compromiso, la proactividad, la participación.

Existen muchas posibilidades para seguir construyendo y ampliando la colaboración entre centros educativos y ONGDs, tenemos mucho para compartir y construir juntos.

Documento de sistematización elaborado en el marco del proyecto “Retos medioambientales como estrategia de transformación social en los centros de FP” con el apoyo de la Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo del Gobierno Vasco.

Autoría: **Asociación Zabalketa de Cooperación y Desarrollo**
Andrés Larrazabal 3, 2º izquierda – 48930 Getxo
www.zabalketa.org

Fecha: **junio 2022**

Fotos e imágenes: **Zabalketa y centros educativos**

